

Cadence Park School (卡登斯公园学校)

2022-2023 学校问责报告卡

(2023-2024 学年出版)



学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览



根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各学年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）<https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2023-24 学年学校联系方式

学校名称	Cadence Park School (卡登斯公园学校)
街道	750 Benchmark
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92618
电话号码	(949) 404-1300
校长	Carlo Grasso
电子邮件地址	carlograsso@iusd.org
学校网站	https://cadencepark.iusd.org/
县学区学校 (CDS) 代码	30 73650 0136689

2023-24 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	https://www.iusd.org

2023-24 学年学校介绍和宗旨说明

Cadence Park School 是橘郡南部大公园新社区的三所 K-8 学校中的第二所学校。我们也是 IUSD (尔湾联合学区) 为数不多的完全按照 IUSD Master Planning Committee (IUSD 总体规划委员会) 制定的教育规范建造的学校之一。每一处的设计, 无论是室内还是室外, 都倾听着学生、家长以及教育工作者心中对 21 世纪最佳学习环境的期待。灵活的空间与装饰充满自然光线, 新鲜空气, 再到室内外的多元学习环境, 以及专为科学、技术、工程、艺术、数学 (STEAM)、音乐教学和体育健身定制的设施, 这些都是学校的亮点。学校建筑独具特色, 装饰艺术风格如同一股清泉, 映射出周围社区的美学大宅。

Cadence Park School 于 2018 年创校, 当时, 只有三百多名学前班至六年级的学生。日新月异, 2019 年, 我们在办学的第二年, 将招生范围扩大至初中。到了 2021 年, 我们总共录取了一千多名学前班至八年级的学生。Cadence Park School 深受家长和学生的喜爱, 以其优质的教育体验和充满热情的社区, 吸引了大家携手共建尔湾学区。在我们学生的群像中, 约有 28% 的孩子们会用英语以外的第二语言交流, 还有更多的学生为日常交流带来了多元文化的视角。除了英语学习者之外, 我们的多样化学生群体里还有一部分资优生, 以及速成学习者, 还有一些有特殊需求的学生。对于我们的教职员工来说, 包容各类学生, 提供个性化和吸引力十足的课程, 是他们的追求。我们的课程根据每个学生的需求和潜力进行调整, 从而因材施教。

当我们与利益相关者合作, 为我们的新兴社区建立规范和期望时, 我们的教职员工提出了 “L.E.A.P.” 的理念, 作为我们期望激发和强化学生特质的指南, 我们的吉祥物, 扮演 Cadence Park School 的灵魂, 是一只美洲狮。L.E.A.P. 即为诚信领导、迎接挑战、负责任地行动、积极影响他人。我们坚信, 只要我们的每一位美洲狮都能做到 L.E.A.P., 那么, 我们的 Cadence Park School 一定能走向崭新的高度!

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	112
1 年级	95
2 年级	100
3 年级	94
4 年级	102
5 年级	89
6 年级	92
7 年级	121
8 年级	119
总注册人数	924

2022-23 Student Enrollment by Student Group

学生群体	在校学生总数百分比
女	47.3%
男	52.7%
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.4%
亚裔	50.5%
黑人或非裔美国人	2.4%
菲律宾裔	2.9%
西班牙裔或拉丁裔	13.3%
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.6%
两个或多个种族	10.2%
白人	17.5%
英语学习者	13.9%
寄养青少年	0.1%
低保户	19.2%
残障学生	5.4%

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	19.10	95.02	1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	1.00	4.98	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	20.10	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	36.30	96.42	1300.20	90.20	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	3.50	0.24	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	42.50	2.95	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.60	1.75	11.40	0.79	11953.10	4.28
情况未知教师	0.60	1.78	83.80	5.82	15831.90	5.67
教学岗位总数	37.70	100.00	1441.50	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月发布了 2020-21 SARC 第一年在任教师的数据，并于 2023 年 6 月发布了 2021-22 SARC 第二年的数据。EC 第 33126(b)(5)条要求在 SARC 中提供最近三年的教师数据（如果数据可用）。2022-23 学年 SARC 的教师数据在 2024 年 2 月 1 日前将无法获得，因此不包含在模板中。

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	0.00	0.00
空缺岗位	0.00	0.00
无证书和任用不当教师总数	0.00	0.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	0.60
地方任用选项	0.00	0.00
非本专业领域教师总数	0.00	0.60

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

课堂作业

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0	0
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0	0

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份	2022 年 10 月
------------	-------------

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2023 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
数学	2023 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
科学	2023 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
历史与社会科学	2023 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
外语	为所有外语班学生提供单独的课本或教材。所有课本的采购均经董事会批准。	是	0%
健康	2023 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用	不适用	0%

学校设施条件和计划性改进

作为一所全新的学府, Cadence Park School 拥有全新的先进设施, 能够确保所有的学子能够在最佳环境中开展高水平的学习。学校的建设工程已于 2018 年 10 月竣工。我们在清洁度、安全性和充实度等方面的设施都达到了卓越的水平。步入其中, 你会感受到, 无处不在的亮点在谱写我们对教育环境的独特理解。装备齐全的 Extron 系统, 能给每一位学生带来更强烈的视听享受; 先进的体育馆; 高质量的全功能厨房/食堂; 封闭式幼儿园游戏空间; 遮阳午餐区; 宽敞的走廊和教室; 专用科学和艺术教室; 以及高科技图书馆媒体中心。

最新 FIT 报告的年份和月份:

2023 年 10 月 31 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统: 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	X			:
内部: 内部表面	X			
清洁度: 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况: 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险材料	X			

学校设施条件和计划性改进

结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X			

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。

大学及职业准备度

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	66	65	75	75	47	46
数学	60	62	68	69	33	34

2022-2023 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	647	631	97.53	2.47	64.82
女	309	298	96.44	3.56	66.11
男	338	333	98.52	1.48	63.66
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	328	316	96.34	3.66	72.78
黑人或非裔美国人	15	14	93.33	6.67	21.43
菲律宾裔	18	18	100.00	0.00	61.11
西班牙裔或拉丁裔	84	84	100.00	0.00	55.95
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	81	80	98.77	1.23	65.00
白人	115	113	98.26	1.74	53.10
英语学习者	68	56	82.35	17.65	19.64
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	12	12	100.00	0.00	25.00
低保户	144	139	96.53	3.47	49.64
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	40	39	97.50	2.50	17.95

2022-2023 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	647	644	99.54	0.46	61.80
女	309	307	99.35	0.65	55.70
男	338	337	99.70	0.30	67.36
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	328	327	99.70	0.30	73.70
黑人或非裔美国人	15	14	93.33	6.67	21.43
菲律宾裔	18	18	100.00	0.00	44.44
西班牙裔或拉丁裔	84	84	100.00	0.00	48.81
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	81	80	98.77	1.23	63.75
白人	115	115	100.00	0.00	43.48
英语学习者	68	68	100.00	0.00	38.24
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	12	12	100.00	0.00	50.00
低保户	144	143	99.31	0.69	47.55
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	40	40	100.00	0.00	15.00

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

科学测试结果包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
科学 (5、8 年级及高中)	58.02	57.67	61.37	64.04	29.47	30.29

2022-2023 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	217	215	99.08	0.92	57.67
女	100	98	98.00	2.00	52.04
男	117	117	100.00	0.00	62.39
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	117	116	99.15	0.85	64.66
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	29	29	100.00	0.00	41.38
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	18	18	100.00	0.00	61.11
白人	36	35	97.22	2.78	48.57
英语学习者	18	18	100.00	0.00	5.56
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	52	51	98.08	1.92	50.98
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	12	11	91.67	8.33	18.18

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2022-23 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。在 2021-22 学年和 2022-23 学年的 PFT 管理中，只需要这五个体能领域的参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	97.78%	100.00%	97.78%	97.78%	97.78%

7 年级

93.13%

95.42%

95.42%

96.18%

99.24%

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2023-24 学年家长参与机会

家长，是 Cadence Park School 社区必不可少的一部分。作为一所新兴学校，家长们的参与以及家长教师协会 (PTSA)、School Site Council（学校委员会）、English Language Advisory Committee（英语语言咨询委员会）以及班级志愿者等各方面的发展，极为关键，对保持校园生活的活力起到积极的推动作用。

家长的参与形式多样。作为 PTSA 的成员和志愿者，家长们在策划学校社区活动中，如国际之夜、电影之夜、万圣节等活动，是不可或缺的灵魂和力量。我们的 PTSA 在创建年鉴和举办筹款活动以支持学校目标方面肩负起了极为重要的责任。PTSA 一直在寻找志愿者来帮助开展小型或大型项目。如想参与，请访问 PTSA 网站。

家长志愿者每日在教室和学校图书馆里忙碌着。家长志愿者为孩子们群体活动、备课工作、实地考察和班级庆典活动提供所需要的一切帮助。家长们如有兴趣参与其中，可以给班主任发送邮件，或者直接与班主任联系。

最后，家长们还可以通过在前台咨询的方式参与到学校委员会或英语学习者咨询委员会 (ELAC) 的工作中。所有的会议日期和时间都会公告于我们的网站上，欢迎一切热心家长的莅临参加。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学校 2022-23:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	学区 2022-23:	州 2020- 21:	州 2021- 22:	州 2022- 23:
辍学率				2.1	2.7	2.9	9.4	7.8	8.2
毕业率				95.4	94.6	94.5	83.6	87	86.2

2022-23 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2022-23 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别			
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美国人	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两个或多个种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
露宿者	0.0	0.0	0.0
低保户	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	0.0	0.0	0.0

2022-23 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	998	977	154	15.8
女	471	460	69	15.0
男	527	517	85	16.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	4	4	1	25.0
亚裔	513	499	62	12.4
黑人或非裔美国人	25	25	9	36.0
菲律宾裔	27	27	4	14.8
西班牙裔或拉丁裔	127	127	29	22.8
夏威夷原住民或太平洋岛民	6	6	0	0.0
两个或多个种族	103	100	14	14.0
白人	176	172	31	18.0

英语学习者	153	145	15	10.3
寄养青少年	5	5	3	60.0
露宿者	1	1	1	100.0
低保户	214	209	37	17.7
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	69	69	14	20.3

C. 家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是停课和开除的数据。

比率	学校 2020-21	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2020-21	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2020-21	州 2021-22	州 2022-23
停课	0.35	1.28	0.60	0.14	0.86	1.04	0.20	3.17	3.60
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.04	0.00	0.07	0.08

2022-23 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.6	0
女	0.21	0
男	0.95	0
非二元性别		
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亚裔	0.19	0
黑人或非裔美国人	12	0
菲律宾裔	0	0
西班牙裔或拉丁裔	0	0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0
两个或多个种族	0.97	0
白人	0.57	0
英语学习者	0.65	0

寄养青少年	0	0
露宿者	0	0
低保户	1.87	0
接受移民教育服务的学生	0	0
残障学生	1.45	0

2023-24 学年学校安全计划

Cadence Park School 秉持积极和持续的方法，旨在通过赞赏与肯定，激励学生们展现良好的行为。我们全体教职员正与所有利益相关方通力合作，针对我校的积极行为干预支持计划 (PBIS) 协议共同凝聚共识。至今为止，L.E.A.P.——诚信领导 (L)、迎接挑战 (E)、负责任行事 (A)、积极影响他人 (P)，已被确认为我校积极行为干预支持计划 (PBIS) 的精神象征。现阶段，每位学生在新学年的开始都将通过课堂指导以及与同学和学校教职员工的互动协商，深刻理解 **Cadence Park School** 对学生行为的期望。这种基于学校的协作对话为我们提供了与学生讨论和展示积极行为期望的机会，并通过课堂行为系统，我们有机会进行赞赏和积极强化。

我们身处的城市一直被公认为美国最安全城市之一，所以我们享有特权，将所有 **IUSD** 校区向社区开放，并且没有围栏或主要安全措施。然而，充分享受自由的同时，我们也有保持高度警惕的责任，确保学生不出校门，陌生人不进校门。我们的操场工作人员与教师，始终共同致力于学生的安全，学生在校期间里，始终有人员看管。除此之外，所有希望在学校进行志愿工作的家长都需要在前台登记。同时，所有教职员都接受过紧急处理的培训。

并在全年进行全校范围内的定期火灾、灾难和封锁演习。为此，我们与学生、家长、市政官员和尔湾警察局 (IPD) 合作，以积极主动的态度，共同解决学生上下学的交通安全问题。

1. 通过采取各种主动和被动措施，我们将确保 **Cadence Park** 的学生及时和正常出勤。
2. 我们对于在所有环境和年级加强推广以及强化积极行为的预期持以矢志不渝的坚持。
3. 我们会在一年四季持续开展各式各样的实际操作演习，从而确保我们的学校社区能够以有组织、高效的方式应对各种紧急情况。
4. **Cadence Park School** 一直致力于在上课期间保持校园的安全妥善。

作为一所新立学校，我们已全面施行了系统的安全计划，并立即为所有的教职员进行相关培训。

文档近期审查和更新：2021 年 11 月 30 日

关于应急计划的教职员培训：2019 年 10 月 3 日

教职员急救止血培训：2019 年 10 月 3 日

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	14	4		
1	19	3	1	
2	17	3	1	
3	28		1	
4	14	4	1	
5	22	2	1	
6	13	27	3	
其他	21	2	1	

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	24	2	4	
1	29		4	
2	30		4	
3	32		4	
4	34			3
5	35			3
6	17	24	12	4

2022-23 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2022-23 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	28	0	4	0
1	24	1	3	0
2	25	1	3	0
3	31	0	3	0
4	34	0	0	3
5	30	0	3	0
6	18	18	14	3
其他	28	0	1	0

2020-21 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	16	8		
数学	11	12		
科学	16	8		
社会科学	16	8		

2021-22 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	25	3	2	4
数学	23	4	4	2
科学	27	1	6	1
社会科学	27	1	6	1

2022-23 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2022-23 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	30	1	6	1
数学	24	3	6	1
科学	30	0	7	1
社会科学	30	0	6	2

2022-23 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学生与学业辅导员比率	924
------------	-----

2022-23 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	1
图书馆媒体教师（图书馆员）	0.4
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	
演讲/语言/听力专家	0.6
资源专家（非教学）	
其他	2.7

2021-22 财年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2021-22 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$5,358	\$255	\$5,102	\$79,203
学区	不适用	不适用	6187	\$88,902
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	-19.2	-9.3
州	不适用	不适用	\$7,607	\$87,885
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-1.3	-7.5

2022-23 财年资助服务类型

在学校的资金方面，州政府、联邦政府和地方政府为 K-12 年级公立学校的学生提供资助。最大的资金来源是州政府根据“地方控制资金公式”提供的资金。地方控制资金公式 (LCFF) 是一种分发给学区的资金模式。LCFF 模式具有三种州资金来源，以其极大的灵活性使得学区能自主决定如何合适地使用附资服务学生。所有学区都可以获得每生的基础补贴额度，各年级的补贴额度各有差异。除此之外，所有学区还可以获得额外的补充资金。尔湾联合学区 (IUSD) 已使用基础和额外资金来支持以下计划：

学校计划与服务：1) 通过入职计划、内容特殊任务教师 (TOSA) 和教师导师计划等方式，支持专业学习和教师辅导；2) 提供暑期学校和暑期运动项目；3) 分配现场资金和人员，通过支持专业学习社区 (PLC) 和现场 PLC 教练以提高学生成绩；4) 雇用小学体育辅助人员；5) 为英语学习者提供支持；6) 提供小学科学、音乐和艺术项目；7) 购买课本和教材；8) 开发一个丰富的技术学习环境，其中包括技术配套计划、技术维护基金和现场技术支持人员；9) 缩小班级规模并将继续保持；10) 提供额外的中学部分以缩小班级规模；11) 一直保有积极的行为干预和支持计划；12) 现场始终拥有全职助理校长的配置，13) 维持 450:1 的咨询比率，并对大型小学和小学教室助理提供支持；14) 支持对英语学习者、低收入家庭和寄养青少年具有影响的干预措施和补充计划；15) 继续发展职业技术教育途径和学生在线混合学习机会；16) 实施心理健康和福祉计划并雇用学区和校区教职员工，包括为尔湾家庭资源中心提供支持。

对于英语学习者、低收入家庭学生和寄养青少年超过总入学人数 55% 的学区，将提供相当于基数 50% 的集中补助资金。尔湾联合学区因其注册人数未达到 55% 的阈值，所以并未有资格获得这种资助。

联邦资金旨在是通过缩小那些被标记为有希望的学生（包括身心障碍学生、寄养青少年、无家可归的学生和社会经济处境艰难的家庭等）的教育资源差距。联邦补助包括：

《中小学教育法》(ESEA) 下的 Title I 和《残障人士教育法》(IDEA) 下的 Part B

资金用于支持有效的循证教育战略，以缩小成绩差距，使学生能够达到加州具有挑战性的学术标准。所有被确定为 Title I 的学校都实施全校计划。

Title III 的资金用于帮助英语学习者 (EL) 和移民学生的语言教学。

Title IV 的资金用于提高学区/校区的能力，以使所有学生有机会接受全面的教育、改善学生的学习条件、并改善学生对技术的使用，从而提高所有学生的学术成就和数字素养。

最后，尔湾联合学区为能够与尔湾公立学校基金会 (IPSF)、尔湾市以及地方教育伙伴基金 (EPF) 成功合作并为所有学生提供支持的项目和服务深感自豪。

2021-22 财年教师和行政人员工资

本表显示的是 2021-22 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别中 学区的州 平均值
教师起薪	\$51,523	\$55,550
教师的中档薪水	\$92,019	\$80,703
教师的最高薪水	\$118,946	\$109,418
校长的平均薪水（小学）	\$150,833	\$137,703
校长的平均薪水（初中）	\$159,048	\$143,760
校长的平均薪水（高中）	\$180,782	\$159,021
负责人薪水	\$345,737	\$319,443
教师工资预算的百分比	32.99%	30.35%
行政人员工资预算的百分比	5.5%	4.87%

专业发展

在今年，Cadence Park School 为教师们施设了三个专设的全日无课日，让他们有充足的时间与其专业学习社区（同年级或部门的教师团队）共同参与专业提升活动。这些专设无课日的核心重点，是让教师们能共筹并实战相应课程，全方位梳理并应对学生学习过程中出现的问题。

此外，Cadence Park School 更提倡所有持证教职员工参加三个全日的无学生专业发展日，并且在提前放学的周三安排了六个额外的两小时专业提升课程。这些珍贵的机会，都是根据学生成绩数据以及当年绩效提升 (CIE) 目标而精心设计。届时，我们将聚焦于 2023 - 2024 学年的主题，包含全校范围内的积极行为干预和支持、社会公正、多元化、平等与包容实践、特殊教育最佳实践、英语语言发展 (ELD) 支持、教育中的人工智能 (AI)、早期识字实践，以及与英语语言艺术 (ELA)、数学教学相关的纵向衔接等课题！所有的主题，都由学校领导团队提出并倾心决定。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2021-22	2022-23	2023-24
专注教职工发展和不断提升的教学日			9