

Turtle Rock 小学

学校问责报告卡

使用 2017-18 学年的数据报告

2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Turtle Rock 小学
街道	5151 Amalfi Drive
城市、省份、邮政	Irvine, CA 92603
电话号码	(949) 936-6250
校长	Jeremy Stonebarger
电子邮件地址	jeremystonebarger@iusd.org
网站	http://www.iusd.org/tr/
县学区学校	30-73650-6068647

学区联系信息	
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
主管	Terry Walker
电子邮件地	TerryWalker@iusd.org
网站	www.iusd.org

学校描述和办学宗旨 (2018-19 学年)

“Turtle Rock 是一个多文化学习者的社区，专注灵活思维、合作解决问题和创造力。我们尊重彼此的价值和自己的独有贡献。我们认可所有人的多样性，教育、练习和提倡包容。所有人展现出诚信、诚实和责任感。我们是为未来做好准备的全球化公民。”

Turtle Rock 在 2002、2010、2014 以及最近的 2018 年被评为加州杰出学校。该奖项的评选因素包括学生在州内考试的出色成绩，英语语言学习者在各个课业指标上值得作为榜样的进展，低旷课和不良行为事件率。Turtle Rock 社区的相关方一直对学校环境和教学教师质量非常满意。

Turtle Rock 提供课程满足学习者的多样化需求。AAPAS (学习好学生替代课程) 是一个富有吸引力的课程，针对具备挑战级环境资格的学生。SEI (庇护英语沉浸式) 课程针对学习英语的学生，GATE (天赋教育) 课程为普通教育课堂增加深度、复杂度、创造力和严格度。

Turtle Rock 教职工、学生、家长和社区的合作精神得到推荐。家长坚持不懈的支持使得我们能够实现目标，帮助学生发挥出全部潜力。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
幼儿园	115
1 年级	111
2 年级	117
3 年级	119
4 年级	127
5 年级	134
6 年级	133
在校学生总数	856

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	1.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亚裔	50.4
菲律宾裔	1.2
西班牙裔或拉丁裔	10.5
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.2
白人	25.7
低保户	18.0
英语学习者	23.2
残障学生	7.0
寄养青少年	0.0

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	33.00	33.10	31.30	1507.07
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	1.00	1.00	1.00	77.61

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 8 月

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
数学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
历史与社会科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
外语	不适用	是	0%
健康	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		0%

学校设施条件和计划性改进 (最近一年)

Turtle Rock 小学于 1970 年对学生开放。教学楼设计有三个教室区，每个教室区包括 5 到 8 个教学区域，可容纳 730 名学生。教室设计设施完备。不断加入可移动设施以容纳更大的班级规模和更多学生。目前 Turtle Rock 入学学生约 850 人。

学校设施维修状态良好 (最近一年)

使用最近收集的设施检查工具 (FIT) 数据 (或等效数据)，提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好 (最近一年)		
最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 14 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	14: 4. 外部房间号码标志松脱
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	R 2: 7. 后门的电气护盖丢失
洗手间/饮水器：洗手间、水槽/饮水器	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	P 32: 11. 扶手油漆剥落
结构：结构损坏、屋顶	良好	
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	P 36: 14. 斜坡入口有绊倒危险

总体设施评级 (最近一年)

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 14 日	
综合评分	优异

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	87.0	89.0	77.0	77.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	89.0	90.0	74.0	74.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	512	492	96.09	89.43
男	262	251	95.80	87.65
女	250	241	96.40	91.29
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	277	263	94.95	92.78
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	50	47	94.00	78.72
白人	119	117	98.32	86.32
两个或多个种族	53	53	100.00	96.23
低保户	75	74	98.67	71.62
英语学习者	158	142	89.87	85.21
残障学生	36	36	100.00	58.33

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

**按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)**

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	512	503	98.24	89.86
男	262	256	97.71	89.84
女	250	247	98.8	89.88
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	277	273	98.56	95.6
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	50	48	96	68.75
白人	119	117	98.32	86.32
两个或多个种族	53	53	100	96.23
低保户	75	74	98.67	74.32
英语学习者	158	153	96.84	88.24
残障学生	36	36	100	63.89

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

**所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果
5、8、10 年级**

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0.0
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
5	10.5	18.8	65.4

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C.互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

Turtle Rock 小学欢迎并鼓励课堂内外的家长支持。

家长可以参加校务委员会和家长教师委员会 (PTA)。校务委员会参与制定课业和优先政策，体现我们的学生成绩目标。PTA 为家长提供参与许多社交和筹资活动的机会。PTA 发起秋季节、慢跑马拉松、巴恩斯和诺贝尔读书夜以及家庭快乐之夜。另一个志愿者体验是艺术大师，培训家长给学生上精心设计的艺术课程。通过课后辅导 (ACD) 课程提供课后辅导班。该课程由家长组织，尔湾公立学校基金会提供协助。鼓励家长参加野外实习、班级派对和课堂志愿者机会。

PTA 网页是获得详细信息的来源：turtlerockpta.org/。您还可以访问 www.iusd.org/tr 网站获得学校的宝贵信息。

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率				2.8	1.5	2.3	10.7	9.7	9.1
毕业率				94.7	96.3	94.7	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	0.1	0.2	0.0	1.2	1.6	1.2	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2018-19 学年）

Turtle Rock 坚持与学校社区、学区人员以及尔湾警察局和消防局合作以保障学校安全。Turtle Rock 制定有综合学校安全计划，每年由学校人员团队和校务委员会审核更新。今年已提交计划，并在 2018 年秋季由 Turtle Rock 校务委员会批准。计划的两个主要目标包括推动上学前和放学后安全行为，以及练习所有活动和情况的应急程序。

首先，为了鼓励正确行为，学年开始时举行校内行为管理系统开始活动，“PBIS（积极行为干预与支持）实施日”。向学生授课，推广并展示学校环境内应有的尊重、组织、合作、友善和安全 (ROCKS)。特别集会、演讲和 DARE 计划强调禁止欺凌。与尔湾警察局合作通过 DARE 计划和红带周提供吸毒酗酒教育。此外，家长必须签署学区对毒品、酒精和暴力的“零容忍”政策声明并交回。

其次，为了继续提高校内应急意识，学生和教职工每月参加火灾、地震或封锁演习。教职工参与更新综合学校安全计划。所有教职工参加应急程序培训。对于应急目的，提供校内通信系统、储存用水、应急设备和医疗用品。此外，PTA 提供资金更新灾难准备用品，支持学校灾难团队。

所有参观者使用新的 Raptor Visitor/Volunteer Management System 登记。校内布置有摄像头和其他安防设施。Turtle Rock 行政和 IUSD 与尔湾警察局关系密切。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	30		5		29		4		29		4	
1	27		3		31		4		28		4	
2	28		4		27		4		29		4	
3	29		4		28		4		30		4	
4	31		4	1	33			4	32		3	1
5	30		3	1	30		3	1	34			4
6	31		3	2	31		4	1	33			4

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员	0	0
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.6	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	0	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	1.09	N/A
心理学家	0.7	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	0.5	N/A
演讲/语言/听力专家	1	N/A
资源专家 (非教学)	1.0	N/A
其他	0	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$5,613	\$305	\$5,308	\$90,632
学区	N/A	N/A	\$5,566	\$82,232
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-4.7	9.7
州	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-29.2	11.5

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。在超过 40 个具体经费类别中，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区获得按学生的经费基准，不同年级之间略有不同。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 支持专业学习和教师辅导，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 向校园调拨经费和人员以支持学生成绩，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 英语学习者支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定心理健康和身体健康计划，雇用员工，包括尔湾家庭资源中心的支持人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,823	\$47,903
教师的中档薪水	\$85,411	\$74,481
教师的最高薪水	\$110,405	\$98,269
校长的平均薪水 (小学)	\$121,210	\$123,495
校长的平均薪水 (初中)	\$146,697	\$129,482
校长的平均薪水 (高中)	\$165,402	\$142,414
主管薪水	\$320,910	\$271,429
教师工资预算的百分比	34.0	35.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	0	N/A
美学和表演艺术	0	N/A
科学	0	N/A
社会科学	0	N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

Turtle Rock 小学和尔湾联合学区致力于不断提高专业水平。过去 3 年来，Turtle Rock 小学和 IUSD 一直为教师提供高水平培训，使他们的教学水平提高到 21 世纪水平，并满足实现 CCSS 的挑战。

今年 Turtle Rock 专业发展的主要重点在语言艺术、数学、高科技和专业学习社区方面。今年提高学生成绩的校内目标是根据 Star Math and Reading Renaissance 结果、学生工作样本、教师观察意见和 CAASP 结果得出的学生成绩数据优化教学重点，更加有效干预和支持所有学生。我们为教师提供语言艺术和思维图领域研讨会，以应对按照“从头开始写作”策略写作。5 名教师参加了“从头开始学习”夏季教师领导培训，他们在课后研讨会中为教师主持专业发展。我们的 PLC 教员每周与年级团队会面一次，支持不断协作制定基于研究的教学策略、做法和评估，以及更好满足学生需求的区别化教学方法。IUSD 致力于确保教师在数学 CCSS 实施中继续获得支持，教师今年参加的培训提供由尔湾数学项目更新的方法。我们的教师还实施了新的语言艺术采纳，我们的专业发展关注新课本中的方法和组分。我们的学校 TAC 和学区 EdTech TOSA 支持高科技目标，即在上学日整合高科技使用和增加教师知识。为教师提供班级内榜样、个人导师和课后培训。Turtle Rock 教师致力于为所有学生提供严格、互动和动态教学。