

Stonegate 小学

学校问责报告卡

使用 2017-18 学年的数据报告

2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Stonegate 小学
街道	100 Honors
城市、省份、邮政	Irvine, CA 92620
电话号码	(949) 936-6450
校长	Sam Joo
电子邮件地址	harmonybriscoe@iusd.org
网站	http://www.iusd.org/sg/
县学区学校	30-73650-6096192

学区联系信息	
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
主管	Mr. Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
网站	www.iusd.org

学校描述和办学宗旨 (2018-19 学年)

Stonegate 小学是一所对家庭友好的学校，学生和学习是我们的第一要务。我们有强烈的目的感，提供稳定安全的环境，带给家长一样的感觉，让他们知道自己的孩子将得到最好的教育。

我们致力于通过坚定的课业重点，各年级之间的课程一致性，高行为标准，一致的纪律，培养全面发展的孩子。此外，我们从道德、社交和技术方面帮助学生为在全球化社会取得成功做好准备。我们是一所环保绿色的学校，利用最新技术增强校内的学习效果。每间教室配备各种交互技术，增强教学效果和学生体验。在媒体中心、计算机试验区域和图书馆，学生也可以使用先进技术工具。

2013 年，Stonegate 被美国教育部授予全美蓝带称号，2013 和 2009 年，Stonegate 获得加州教育部颁发的加州杰出学校奖。我们对于这些成绩非常骄傲，这证明了我们对于社区内孩子和家庭的专注。在不断前行的过程中，我们继续关注学生的需求和发展，支持众多新家庭和不断发展壮大的社区。我们非常自豪被称为 Stonegate 之鹰。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
幼儿园	124
1 年级	150
2 年级	147
3 年级	171
4 年级	155
5 年级	163
6 年级	140
在校学生总数	1,050

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.7
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亚裔	66.9
菲律宾裔	2.0
西班牙裔或拉丁裔	6.5
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.3
白人	15.8
低保户	11.2
英语学习者	30.0
残障学生	7.1
寄养青少年	0.0

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	36.20	36.70	36.50	1507.07
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	1.50	1.68	77.61

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 8 月

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
数学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
历史与社会科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
外语	不适用	是	0%
健康	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		0%

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

Stonegate 是一所全新的学校，2009 年 8 月完成施工。2009-10 学年是我们开业第一年。学校没有新增建筑计划，目前没有任何超出一般维护范围的维修需求。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年）		
最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 10 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	R-9: 4. 天花板拼块丢失
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	
洗手间/饮水器：洗手间、水槽/饮水器	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构：结构损坏、屋顶	良好	
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	17: 15. 门底部空隙/挡风雨条松开 18: 15. 门底部空隙/挡风雨条松开 P V 7: 14. 斜坡入口有绊倒危险

总体设施评级（最近一年）

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 10 日	
综合评分	优异

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	85.0	85.0	77.0	77.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	82.0	84.0	74.0	74.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	634	625	98.58	84.96
男	345	338	97.97	82.84
女	289	287	99.31	87.46
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	438	431	98.40	88.63
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	38	38	100.00	60.53
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	94	92	97.87	77.17
两个或多个种族	45	45	100.00	86.67
低保户	85	84	98.82	72.62
英语学习者	227	221	97.36	80.54
残障学生	53	51	96.23	56.86

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

**按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)**

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	633	627	99.05	83.57
男	344	341	99.13	86.51
女	289	286	98.96	80.07
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	437	433	99.08	90.07
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	38	38	100	50
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	94	92	97.87	70.65
两个或多个种族	45	45	100	77.78
低保户	85	84	98.82	69.05
英语学习者	227	224	98.68	85.27
残障学生	53	51	96.23	52.94

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

**所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果
5、8、10 年级**

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0.0
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
5	17.5	26.5	48.2

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C.互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

Stonegate 有一批非常积极的核心家长，他们的参与对我们学校的核心价值至关重要。我们强烈鼓励所有家长加入和参与家长教育委员会 (PTA)，还鼓励家长参与任何学校相关活动。我们非常感谢家长担任课堂、图书馆和学校其他区域志愿者时提供的服务。请联系孩子的教师或总办公室，了解志愿者机会和/或与参与整体学区有关的其他信息。

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率				2.8	1.5	2.3	10.7	9.7	9.1
毕业率				94.7	96.3	94.7	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	0.5	0.3	0.2	1.2	1.6	1.2	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2018-19 学年）

为孩子确保安全环境的部分重点是培训员工的灾难准备工作，如急救和搜救技巧。还定期开展地震和火灾演习，让学生熟悉有效的应急策略。Stonegate 制定了全面的安全学校计划。我们的计划每年评估一次，根据需要由 SSC 或学校安全规划委员会修改。计划的主要部分包括：1. 评估校园内和与学校职能相关的犯罪现状，2a. 儿童虐待举报程序，2b. 灾难程序-例行和应急，2c. 停课、开除和强制退学政策，2d. 通知教职工留意危险学生的程序，2e. 性骚扰政策，2f. 学校穿衣规定相关政策（尤其是帮派相关服饰），2g. 学生、家长和学校员工安全进出校园程序，2h. 打造有利于学校学习的安全有序环境的程序，2i. 学校纪律规定和程序。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	31		4		30		4		31		4	
1	30		5		29		5		30		5	
2	28		5		29		5		29		5	
3	28		6		29		6		29		6	
4	33		1	3	30		5		31		5	
5	33		2	3	33		1	3	33		3	2
6	32		4	1	33			5	35			4

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员	0	0
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.6	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	0	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	0.63	N/A
心理学家	0.8	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	0.4	N/A
演讲/语言/听力专家	1.325	N/A
资源专家 (非教学)	1.5	N/A
其他	0	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$5,050	\$177	\$4,873	\$85,425
学区	N/A	N/A	\$5,566	\$82,232
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-13.3	3.8
州	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-37.5	5.6

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。旧方法包含超过 40 个具体经费类别，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 支持专业学习和教师辅导，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 向校园调拨经费和人员以支持学生成绩，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 英语学习者支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外补助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定心理健康和身体健康计划，雇用员工，包括尔湾家庭资源中心的支持人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,823	\$47,903
教师的中档薪水	\$85,411	\$74,481
教师的最高薪水	\$110,405	\$98,269
校长的平均薪水 (小学)	\$121,210	\$123,495
校长的平均薪水 (初中)	\$146,697	\$129,482
校长的平均薪水 (高中)	\$165,402	\$142,414
主管薪水	\$320,910	\$271,429
教师工资预算的百分比	34.0	35.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	0	N/A
美学和表演艺术	0	N/A
科学	0	N/A
社会科学	0	N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

Stonegate 教职工高度专注于持续职业发展。教师每年参加 18 小时的职业发展培训。每年的时间划分不同。这个学年，12 小时的职业发展将在两个学生免上课日进行。剩余 4 个小时将在课后时间进行。我们专注于共同核心整合和积极行为干预与支持 (PBIS) 的实行和策略。此外，我们继续关注职业学习团体，技术的整合将是职业学习的前沿。PLC 过程和规划日为员工提供强大支持，助其达到年内目标。