

Rancho San Joaquin 中学

学校问责报告卡

使用 2017-18 学年的数据报告

2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Rancho San Joaquin 中学
街道	4861 Michelson Drive
城市、省份、邮政	Irvine, CA 92612
电话号码	(949) 936-6500
校长	Mike Modeer
电子邮件地址	mikemodeer@iusd.org
网站	http://www.ranchoms.org/
县学区学校	30-73650-6071179

学区联系信息	
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
主管	Dr. Terry Walker
电子邮件地	TerryWalker@iusd.org
网站	www.iusd.org

学校描述和办学宗旨 (2018-19 学年)

Rancho San Joaquin 两次被评为加州杰出学校，一次被评为全美蓝色卓越学校，这些荣誉反映了我们创造教育环境帮助所有孩子实现成功的努力。

学校强调批判性思维、成绩评估、道德价值和工作习惯，建立教与学的基础。才华出众而且专注的教职工帮助学生学会运用他们的思想，活到老学到老。Rancho 通过实行积极行为系统 (PBIS) Rancho R.U.L.E.S.，将学生培养成将来的优秀市民，在这个不断多元化的世界成为有道德有爱心的人。

Rancho San Joaquin 中学位于 University Park 村，2019-2019 学年约有 840 名 7 年级和 8 年级学生入学。虽然说英语的学生占学生群体的大多数，但学生群体包括了多个种族背景和语言，学校开办学区的英语学习者课程。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
7 年级	416
8 年级	437
在校学生总数	853

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	1.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亚裔	51.9
菲律宾裔	1.6
西班牙裔或拉丁裔	7.3
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.1
白人	27.5
低保户	16.3
英语学习者	17.2
残障学生	6.1
寄养青少年	0.1

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	37.00	37.80	36.20	1507.07
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	7.00	5.60	4.00	77.61

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 8 月

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
数学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
历史与社会科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
外语	不适用	是	0%
健康	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		0%

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

学校始建于 1971 年，2001 年进行现代化改造，目前校内景观优美，共有 32 间教室，包括 4 间计算机实验室和 2 个模块式或可移动实验室。除了男女更衣室，学生还可使用减肥室和心脏病实验室。其他设施包括有计算机的中等规模实验室，多功能厅，室外院子，宽广的运动场和球场。所有这些设施保持良好维修状态，我们的管理人员和学区支持人员对于能够维持这样一所优美整洁安全的校园而感到自豪。2016 年重新铺设网球场和篮球场，2010 年更换外部娱乐设备。

由于采取措施 E，Rancho 将在 2018-2019 学年底拥有 6 间新的科学教室。4 间现有教室完全重新改造更新，新建 2 间科学教室，计划于 2019 年春季完工。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年）		
最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 15 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	B4: 4. 天花板拼块水渍 C3: 4. 天花板拼块破裂/天花板拼块开孔 休息室: 4. 天花板拼块水渍 保健室: 4. 天花板拼块水渍
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	F2: 7. 光散射器中水渍
洗手间/饮水机：洗手间、水槽/饮水机	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	B2: 11. 房门油漆剥落 P 2:
结构：结构损坏、屋顶	良好	P 1: 13. 水槽开孔生锈
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	H1: 14. 过道绊倒危险

总体设施评级（最近一年）

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 15 日	
综合评分	良好

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	82.0	83.0	77.0	77.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	81.0	84.0	74.0	74.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2017-18 学年）

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	863	826	95.71	82.81
男	456	438	96.05	80.37
女	407	388	95.33	85.57
黑人或非裔美国人	12	12	100.00	25.00
亚裔	454	430	94.71	86.51
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	66	63	95.45	68.25
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	231	226	97.84	79.65
两个或多个种族	86	83	96.51	91.57
低保户	145	141	97.24	61.70
英语学习者	211	181	85.78	54.14
残障学生	49	47	95.92	48.94
寄养青少年	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

**按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)**

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	862	849	98.49	83.51
男	455	448	98.46	83.48
女	407	401	98.53	83.54
黑人或非裔美国人	12	12	100	8.33
亚裔	454	449	98.9	91.98
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	65	65	100	50.77
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	231	228	98.7	77.19
两个或多个种族	86	83	96.51	92.77
低保户	144	144	100	60.42
英语学习者	210	205	97.62	73.66
残障学生	48	47	97.92	46.81
寄养青少年	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

**所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果
5、8、10 年级**

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0.0
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
7	11.8	22.1	60.2

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C.互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

家长和社区对于计划和 Rancho 中学的成功起到至关重要的作用。家长通过各种活动提供支持，如：办公室志愿者，伴舞，参加野外实习，帮助监督其他活动。

家长展示其支持的正式途径是通过 PTA、校务委员会和 ELAC，他们的反馈和创造性意见将帮助打造教学计划。

我们的社区通过对 Rancho R.U.L.E.S.（积极行为计划）的慷慨贡献，帮助因得体行为得到承认的学生提供奖励。

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率				2.8	1.5	2.3	10.7	9.7	9.1
毕业率				94.7	96.3	94.7	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	2.6	5.0	3.1	1.2	1.6	1.2	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2018-19 学年）

Rancho San Joaquin 中学致力于为所有学生提供有秩序、身心安全的学习环境。学校的安全使命是帮助学生培养良好判断和道德行为，通过积极工作习惯和态度提高学生的自尊心。

Rancho San Joaquin 中学的安全学校计划每年评估一次，根据需求由校务委员会或学校安全规划委员会修订。计划的重要部分包括：

1. 维持安全有秩序环境的程序；
2. 学生行为数据；
3. 学校犯罪数据；
4. 干预计划；
5. 学校规定和纪律政策；
6. 停课和开除政策；
7. 歧视和骚扰政策；
8. 仇恨犯罪政策；
9. 儿童虐待举报程序；
10. 进出程序；
11. 灾难应对计划。

Rancho 持续培训教职工 CPR/急救、使用 AED、灾难准备（地震、火灾和封锁情况）以及搜救技巧。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	29.0	4	16	11	28.0	8	13	12	26.0	10	13	10
数学	18.0	2							30.0	2	16	10
科学	34.0		9	17	31.0		20	6	31.0		12	14
社会科学	30.0	1	17	11	28.0	5	14	13	28.0	4	16	11

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员	2.0	427
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.2	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	1.0	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	0	N/A
心理学家	1.0	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	0.4	N/A
演讲/语言/听力专家	0.8	N/A
资源专家 (非教学)	3.0	N/A
其他	0	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$6,183	\$393	\$5,790	\$90,310
学区	N/A	N/A	\$5,566	\$82,232
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	3.9	9.4
州	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-20.7	11.2

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。旧方法包含超过 40 个具体经费类别，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 支持专业学习和教师辅导，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 向校园调拨经费和人员以支持学生成绩，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 英语学习者支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定心理健康和身体健康计划，雇用员工，包括尔湾家庭资源中心的支持人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,823	\$47,903
教师的中档薪水	\$85,411	\$74,481
教师的最高薪水	\$110,405	\$98,269
校长的平均薪水 (小学)	\$121,210	\$123,495
校长的平均薪水 (初中)	\$146,697	\$129,482
校长的平均薪水 (高中)	\$165,402	\$142,414
主管薪水	\$320,910	\$271,429
教师工资预算的百分比	34.0	35.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	0	N/A
美学和表演艺术	0	N/A
科学	0	N/A
社会科学	0	N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

职业发展的目标是持续学校改进目标，即增加在加州英语/语言艺术、科学和数学标准考试中达到精通或更高水平的学生百分比。具体重点方面包括培养成功干预策略以协助成绩差的学生，保持课程符合内容标准，建立写作的固定评估，英语学习者学生的庇护科学班，实施数学补习，增加跨部门、学科协作。

过去四年中，Rancho 定期计划晚点开始上课活动，为教职工提供时间在部门内合作，作为一个整体开会，为每个教师提供时间改进教学计划。2011-2012 学年，Rancho 制定了专业发展日历，利用每周三 9:30 晚点开始上课，这样将有 12 个校内会议，10 个部门会议，9 个教师会议，7 个专业发展日 - 我们继续使用此模型。

2014-2015 学年的主要重点是继续培养行为和学习方面的干预渠道，对任何存在困难的学生坚持实行。教师和其他教职工参加定期计划会议，计划并分享对学生有效的成功策略。重点是在执行正式评估前提供多次干预。Rancho 教职工坚信“做对孩子最有利的的事情”。