

Portola 高中 学校问责报告卡 使用 2017-18 学年的数据报告 2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Portola 高中
街道	1001 Cadence
城市、省份、邮政	Irvine, CA 92618
电话号码	949-936-8200
校长	John Pehrson
电子邮件地址	johnpehrson@iusd.org
网站	https://portolahigh.iusd.org/
县学区学校	30-73650-0133405

学区联系信息	
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
主管	Terry Walker
电子邮件地	TerryWalker@iusd.org
网站	http://www.iusd.org

学校描述和办学宗旨 (2018-19 学年)

Portola 校园占地 42 英亩，位于加州尔湾，紧邻 Great Park。Portola 的第三个班级 (2022) 将学生总数增加到 9、10、11 年级约 1400 人。明年将加入另一个班级，到 2019-2020 学年形成完整 9-12 年级综合高中。

Portola 高中为 9-11 年级生提供与尔湾联合学区任何其他高中相同的学习机会。这些机会包括严格相关的课程，视觉和表演艺术计划，包括针对新人和 JV 级团队完整方案的体育计划，以及综合活动计划。

我们的远景是让 Portola 高中成为每个学习者都找到自己的归属，作出自己的贡献，并茁壮成长的地方。我们特地选择了“学习者”一词，不仅指学生，也包括成年人。在这个快速变化的世界中，我们都需要不断进步，承担风险，体验新的知识和技能。远景包含使命和我们的斗犬 PRIDE (坚持、尊重、诚信、干劲、同情) 宣言，说明每个学生每天需要展现的个性。

PHS 工作的核心是学习成果。帮助每个学习者成为有能力的人、有创造力的人、善于沟通的人和有贡献的人是教师的承诺，也是推动他们每天工作的动力。每个学习成果 (L.O.) 由一组 21 世纪技能所定义，将在课程和建议计划中明确解决。每个学生将根据个性、变化、观点或目的等特定主题的年内反馈，创建每年课程组合，重点是跨学科体验。

Portola 高中作息时间独特，分为 8 个时段，一周内每天的时段交替，所有时段汇总为缩减时间。作息时间内指定教师作息 (包括职业发展和员工会议)、办公时间 (学生每周两次接受额外帮助的时间) 和建议 (每名教师每周与 25 名学生在非上课结构环境中与 25 名学生会面) 时间。时间表经过专门设计，赋予学生课程选择灵活性和自由度，每个晚上关注学习的课程更少。

Portola 高中学生进入第 4 年后，将参加“高年级生热情项目”。学科之间的课程设计将在 9 年级到 12 年级的四年时间内支持学生，这样进入高年级时，他们将准备好解决一个个人兴趣和实际问题，研究可能的方法或解决方案，创作一个产品或模型以提交给社区专家小组—可以是学术、艺术或创业性质。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级 (年级)	数量 学生
------------	----------

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
------------	---------------

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	23.43	42.30	59.79	1507.07
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	3.67	77.61

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 8 月

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
数学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
历史与社会科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
外语	所有学生都获得单独的课本或教材。所有采购的课本均为教育局批准且符合标准的课本。	是	0%
健康	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
视觉与表演艺术	所有学生都获得单独的课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	所有学生都获得单独的课本或教材。所有采购的课本均为教育局批准且符合标准的课本。	是	0%

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

Portola 高中的设计离不开与 HMC 建筑师的合作，规划过程超过 30 个月，涉及众多相关方，最后建成一座 21 世纪的先进设施，配备一座表演艺术综合楼（包括约有 700 个座位的剧场），一座水上运动综合楼（包括一个奥运会规格的游泳池），一个有着三个完整球场大小的室内健身房，一个有 3500 个座位的体育场，一个学生活动中心，以及一个学习空间。学校还包含多个学生和教师协作专用会议室。最后，学生活动中心外还有一个设施齐全的创新实验室（也称为“创客空间”），附近的设计房间将用于多种用途，但最重要的用途是为学习者提供创建和开发高年级热情项目的空间。

在高科技方面，Portola 高中采用的 WIFI 系统全力工作时为每人支持最多 5 台设备。至于无纸系统，学习者和导师将使用最新软件管理和促进学习。家具灵活，可在校园内嵌套组合，方便每个空间从一种以学习者为中心的布置轻松转换为另一种。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年）		
最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 15 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	
洗手间/饮水机：洗手间、水槽/饮水机	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构：结构损坏、屋顶	良好	
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	

总体设施评级（最近一年）

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 15 日	
综合评分	优异

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)						
数学 (3-8 年级和 11 年级)						

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生				

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生				

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果
5、8、10 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试 (即 2016-17 学年和 2017-18 学年)，适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准 (即达到 3 级，或相当于 3 级) 的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

由于 Portola 高中还在第二年，2016-17 学习者不参加任何 CTE 相关道路或课程，视频制作除外，我们为总共约 90 名学习者提供 3 个课程。课程和道路未完全制定，但将在未来几年创建。

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	211
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	NA
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	50%

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C.互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

- 校务委员会代表
- WASC 委员会
- PTSA 理事会和委员会（每月第三个星期三会面）
- 家长顾问委员会
- 学校志愿者
- 体育和表演艺术的 Parent Booster 组织
- 家长可以访问家长门户了解其学生信息
- 家长可以访问大学高中网页了解学业和活动信息
- 教师和员工始终可回答问题，澄清疑惑。

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课									
开除									

学校安全计划（2018-19 学年）

Portola 高中制定了全面的学校安全计划。学校校务委员会或学校安全规划委员会根据需要每年评估和修订计划。计划主要部分包括：

- 评估校园和学校相关功能部分发生的校园犯罪的当前状态，
- 儿童虐待报告程序，
- 灾难应对程序-例行程序和应急程序，
- 停课、开除和强制开除政策，
- 通知员工危险学生程序，
- 性骚扰政策，
- 学校着装规定相关政策（尤其是与帮派有关的服装），
- 学生、家长和学校员工上下学安全入口和出口程序，
- 创建有益于学校学习的安全有序环境的程序，
- 学校纪律规定和程序。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员	3.0	288
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.5	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	1.0	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	1.0	N/A
心理学家	1.0	N/A
社会工作者	---	N/A
护士	0.6	N/A
演讲/语言/听力专家	0.85	N/A
资源专家 (非教学)	5.0	N/A
其他		N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$11,464	\$423	\$11,040	\$73,856
学区	N/A	N/A	\$5,566	\$82,232
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	65.9	-10.7
州	N/A	N/A	\$11,548	\$80,764
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-4.5	-8.9

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。在超过 40 个具体经费类别中，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区获得按学生的经费基准，不同年级之间略有不同。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 支持专业学习和教师辅导，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 向校园调拨经费和人员以支持学生成绩，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 英语学习者支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括：技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定心理健康和身体健康计划，雇用员工，包括尔湾家庭资源中心的支持人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
校长的平均薪水 (小学)		
校长的平均薪水 (初中)		
校长的平均薪水 (高中)		
教师工资预算的百分比		
行政人员工资预算的百分比		

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

在 2016-17 创始学年，Portola 高中开始努力实现指定目标，尤其重视跨学科学习。此外，PHS 还有两个目标：建立体系和做法，使所有学生获得找到自己的归属、作出自己的贡献、茁壮成长所需要的支持；建立一个鼓励智力承担风险并支持学生和员工自我反思的环境。

我们的专业学习社区工作围绕几个重要的问题，我们需要学生知道什么；我们如何了解学生已经知道，我们如何应对还知道的学生。基础学习成果包括学生将：成为有能力的人；有创造力的人；善于沟通的人；有贡献的人。

此外，投入大量时间和精力建立理想的过渡焦点，确保学生掌握就业和/或继续接受更高教育所需的技能。学生、家长和建议教师每年会面两次，审核教育进度并规划学生的未来计划。

所有 PD 由学校领导团队决定（包括管理层、系主任和计划领导者）。决定取决于形成和总结评估数据确定的学习者需求。此外，高科技整合以及跨学科内容传递方法是我们专业员工培训的两个具体目标。

所有 PD 由员工向员工提供，采用形式包括一小时研讨会、菜单推动的时间块或者全天休假。教师通过 PLC 领导教师指导、系主任、课程团队、学区 TOSA 以及管理层获得支持。