

Northwood 高中

学校问责报告卡

使用 2017-18 学年的数据报告

2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	北林高中
街道	4515 Portola Parkway
城市、省份、邮政	Irvine, CA 92620
电话号码	(949) 936-7202
校长	Leslie Roach
电子邮件地址	leslieroach@iusd.org
网站	https://northwoodhigh.iusd.org/
县学区学校	30-73650-3030657

学区联系信息	
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
主管	Terry Walker
电子邮件地	TerryWalker@iusd.org
网站	www.iusd.org

学校描述和办学宗旨（2018-19 学年）

北林高中是一个完全认可的中学教育机构，位于毗邻尔湾北部北林社区的山上。北林高中的愿景是包含合作模式，让教师消除传统分离教室和学科的界限，共同编写和完善课程。我们学校目前有 2196 名学生，年级范围从九年级到十二年级。8% 的学生被认定为英语学习者。学生参加了大学先修课程、荣誉级、大学预科和非大学预科课程。我们还为确定的特殊教育学生提供不同特殊教育课程。这些课程包括协助普通教育教室内特殊教学学生的完整融入模型，为在普通教育教室外需要帮助的残疾学生而设计的特殊日课程，针对发育障碍学生的单独课程，以及演讲和语言课程。学校的建筑结构鼓励协作精神。每 4 间教室通过一间相邻学生工作室连在一起。学生工作室或“仓”允许不同学科的教师和学生打开各自的教室门进行交流。我们还在课程中加入以下特色，针对学生与教师和学生与教师间的互动性质进行个性化设计。

建议-我们相信，学生在更小的学习群体里得到更多个性化关注和安全；因此，我们的教师建议项目确保了每位北林高中的学生在北林高中就读的四年间都有一位导师和跟一群学生在一起。每个星期学生参加四天的建议课程，在此期间，学生可以接收到关于校园活动的重要信息，讨论学校的问题和安排他们每两年一次的导师/家长会。这些会议提供机会给学生单独与他们的导师和父母合作，建立他们的学术和个人目标，并计划他们的课程工作。

辅导-为了解决个别学生的需要，我们在贝尔时间表为学生和教师安排了四十分钟的辅导时间，每周两次，以满足大群体教学背景下的需求。辅导课程提供了许多机会给学生单独与他们的老师合作，跟其他学生参加小组项目，以及参与许多其他的学习机会。

人文学科核心课程-我们的人文学科核心课程将九年级和十年级的英语和历史老师的搭配一起，也可以促进合作。这些教师教育相同的学生，并一起讨论课程和学生的成就。虽然人文学科教师在不同的课堂教学，但是他们共同努力，发展和为凸显学科之间联系的跨学科项目进行评分。

长板块式课程表-我们的九十分钟交替板块式课程表让教师有机会安排课程，使学生更投入活动，让他们进行意义建构而不被中断。学生每天最多参加四节课，而且在各班的持续时间可让学生有更多的时间去内化基本的概念，并平衡两个晚上的课程工作量。

我们的教师和职具有北林高中的特色，跟其他学校不一样。然而，我们也共同认可的尔湾学区首要使命和愿景：培育所有的学生获得满足不断变化世界的挑战所需的技能、知识和价值观，成为对社会有贡献之人。通过提供我们可以设想的最高品质教育经验来实现这些愿景。为了促进实现 IUSD 愿景说明和使命目标，北林高中采取以下“北林高中指导原则”：

追求成长是我们学校的责任。

我们相信所有的学生都能学习。

我们相信学生的学习方式不同。

我们相信学习是一个积极和持续的过程。

我们相信合作可以强化学习。

我们相信成长是通过反思、支持和智力冒险来实现的。

我们相信培养一个鼓励整体平衡以支持学生整体的环境的好处。

我们相信，我们都需要在情绪、身体、社会和智力上感到安全。

我们相信接纳多样性可以促进理解和巩固我们社区。

我们认为与学校建立联系很必要。

我们相信同情、相互尊重和信任的好处。

因此，在我们的谈话、思考、教学和决策中，我们都做最有利于所有学生的成长和学习的的事情。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
9 年级	506
10 年级	503
11 年级	620
12 年级	616
在校学生总数	2,245

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	1.9
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.4
亚裔	54.7
菲律宾裔	3.5
西班牙裔或拉丁裔	7.7
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.2
白人	27.5
低保户	15.3
英语学习者	7.4
残障学生	6.4
寄养青少年	0.0

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	92.12	93.15	92.66	1507.07
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	11.15	6.00	7.00	77.61

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 8 月

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
数学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
历史与社会科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
外语	所有学生获得单独的课本或教材。所有采购的课本均为教育局批准并符合标准的课本。	是	0%
健康	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
视觉与表演艺术	所有学生获得单独的课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	所有学生获得单独的课本或教材。所有采购的课本均为教育局批准并符合标准的课本。	是	0%

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

我们学校共有 84 个教室可以用来教学，每个教室都连接了网络，至少有四个连接。14 个相邻学生工作室每个都有 20 个连接。4 个设备完善的计算机实验室，16 个学生工作室，每个工作室内有 5 到 20 台计算机，校内有 15 辆笔记本电脑推车和 35 台计算机，先进的数字语言实验室，可用于世界语言课程教学。媒体中心每周一到周五早上 7:00 到下午 3:45 开放；内有 35 台笔记本电脑。所有计算机连接北林局域网。员工休息室已调整到校内更靠近中心的位置，现在包括一个完整厨房，两台大冰箱，一台大屏幕电视，自助贩卖机，桌上足球桌，相邻的会议室可供教职工开会。

北林高中还有一个 620 座的剧院，配有一个专业舞台、黑匣子和国家最先进的电视制作工作室。我们学校拥有一个 1800 座、三球场体育馆、一个装备齐全的举重室、摔跤室和舞蹈室。2015-2016 学年期间，学校建立了一个新设计的厨房，方便烹饪艺术项目。烹饪艺术厨房专门配置了商品级设备和电器，包括燃气灶、微波炉、对流式烤箱、抽油烟机和冷柜。还有三个大型电视屏幕可以放映教学材料和从两个独立演示投影机进行现场直播。厨房里有专属的区域用来存储、餐具、演讲和食物，还有一个课堂活动和项目笔记本手推车。

北林高中一直保持着新学校的整洁和美貌。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年）		
最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 15 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	1010: 4. 入口百叶窗损坏（按照封锁程序）/天花板拼块水渍 1026: 4. 天花板拼块水渍 1124: 4. 地毯打卷/有绊倒危险 1304: 4. 房间中间的地毯翘起/有绊倒危险 400 OFC: 4. 天花板拼块小块水渍 11. 门油漆剥落 915: 4. 地毯打卷/有绊倒危险 图书馆媒体中心: 4. 天花板装饰松脱 女洗手间: 4. 隔间底部金属装饰松脱
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	
洗手间/饮水器：洗手间、水槽/饮水器	良好	

学校设施维修状态良好 (最近一年)
最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 15 日

已检查的系统	维修状态	需要的维修以及 已采取或计划的行动
安全：消防安全、危险材料	良好	400 OFC: 4. 天花板拼块小块水渍 11. 门油漆剥落 913: 11. 门油漆剥落 914: 11. 门油漆剥落 男更衣室: 11. 门油漆剥落 12. 入口侧面开孔 女更衣室: 11. 门油漆剥落 15. 门的挡风雨条损坏
结构：结构损坏、屋顶	良好	1013/ 学生小卖部: 12. 外墙破裂，饮水池下方底座损坏 1208: 12. 外墙破裂，底部损坏 1210: 12. 外墙破裂，底部损坏 男更衣室: 11. 地板油漆脱落 12. 入口侧面开孔
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	1009: 14. 混凝土过道破裂开孔/有绊倒危险 女更衣室: 11. 门油漆剥落 15. 门的挡风雨条损坏

总体设施评级 (最近一年)

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 15 日

综合评分

优异

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	88.0	76.0	77.0	77.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	81.0	74.0	74.0	74.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2017-18 学年）

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	617	588	95.30	75.51
男	291	281	96.56	74.02
女	326	307	94.17	76.87
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	362	349	96.41	82.23
菲律宾裔	21	20	95.24	75.00
西班牙裔或拉丁裔	40	39	97.50	48.72
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	149	137	91.95	68.61
两个或多个种族	28	27	96.43	77.78
低保户	92	86	93.48	58.14
英语学习者	76	70	92.11	38.57
残障学生	23	19	82.61	36.84

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	617	589	95.46	73.68
男	291	281	96.56	75.09
女	326	308	94.48	72.4
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	362	350	96.69	84.86
菲律宾裔	21	20	95.24	65
西班牙裔或拉丁裔	40	39	97.5	38.46
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	149	137	91.95	62.04
两个或多个种族	28	27	96.43	66.67
低保户	92	86	93.48	52.33
英语学习者	76	71	93.42	61.97
残障学生	23	19	82.61	26.32

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果
5、8、10 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

北林高中的学生有机会参加就业与高科技教育(CTE)课程，培养在南加州高需求行业中找到工作的技能。通往大专就业和大学教育的道路包括；数字、视觉和媒体艺术，烹饪艺术，装饰园艺，生产与管理艺术 – 剧场舞台艺术和视频制作，工程设计，信息与通信技术。CTE 课程符合 CA CTE 典型课程标准和 CA 就业准备标准。CTE 计划融入学术计划，满足高中毕业要求。CTE 课程是 UC a-g 认证的大学预备课程，满足加利福尼亚大学和加州州立大学入学课程要求。CTE 计划具有出色的指导咨询部分，学生通过个人学生顾问会议和小组指导课程参与就业探索，包括就业兴趣调查和升学与就业准备。

学区与 Coastline ROP (地区职业计划) 的合作在所有行业领域提供更多就业探索课程。与 Irvine Valley College 合作提供生物技术和商业管理的双学位课程。CTE 计划包括与各个地区社区大学合作的课程。

学区是地区联盟成员，包括 OC Pathways、CTEoc (CTE Orange County) 和尔湾商会的参与成员。教师参加专业培训，与商业和行业代表建立往来，担任嘉宾发言人、导师和顾问。商界成员参加就业和技术教育顾问委员会。

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	628
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	100%
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	70%

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	98.5
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	80.0

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
9	4.8	25.5	68.3

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C.互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

家长和社区成员可以以多种方式参与北林高中：

家长教师学生协会 (PTSA) 支持影响所有学生的基本教育需求，并直接与北林高中管理层及教职工对话。由于慷慨捐赠，PTSA 可以支援学校，购买多台媒体中心笔记本电脑，文档摄像机，科学实验室设备，图形计算器及其他教室用品，家长学生对讲机，支持萨克拉门托会面政府官员的机会，以及在发生灾难时长时间维持 NHS 教职工和学生生存所需的所有紧急用品。此外，PTSA 在每天午餐时间开放学生小卖部，提供运动服、学校用品和健康零食，支持 Kick-off Day，提供谢师午餐，每年为毕业生承办趣味安全的毕业玩会。PTSA 约有 700 名成员。今年 NHS 教职工与中国家长委员会（约 150 名成员）以及韩国家长委员会（约 40 名成员）开会，以家长的母语审核重要学校程序和资源。

学校委员会 (SSC) 包含了一个由教师、家长和分类员工组成的小组，负责为学校改进项目制定、审查、评估和分配资金。SSC 在整个学年会定期举行会议，目前由校长、七名职工、两名学生和六位家长组成（学年的开始的时候有些退出，有些被选中）。

随着 EL 学生越来越多，英语学习者咨询委员会 (ELAC) 已变得越来越重要，解决家长对 CELDT 分数、课程安排、调职过程等等的疑问。委员会通常每年召开 3-4 次。我们鼓励所有目前或以前被确定为英语学习者的学生及其家庭踊跃参与，以更好地了解所有由学校或学区为社区提供的可用支持。

Athletics Boosters 是一个由家长、员工和其他感兴趣人员组成的纯志愿者团体，团体的使命是为北林高中运动员提供经济支持，丰富北林高中爱好体育的学生以及全体学生生活。成立 Athletics Boosters 俱乐部的目的是鼓励家长参与，并筹集资金增强和扩大为北林高中所有学生开放的体育计划。除了经济支持，Athletics Boosters 认为参加高中体育活动对所有人都有益处，并促进建立和强化所有相关方之间关系的机会：学生群体、北林高中员工、家长以及周边社区。Athletics Boosters 通过会费和筹资活动募集资金，获得经济支持。今年最重要的筹资活动是 Timberwolf 5K，通常在 2 月举行的社区跑步活动中进行。

帮助维持合唱团和音乐计划需要的大部分经费通过 Northwood Choral Music Boosters 以及 Timberwolves Instrumental Music Boosters (TIMB) 筹集。Choral Music Boosters 帮助筹集资金以支持计划的各个方面，如聘用伴奏、大师课堂、服装、乐谱、奖励/徽章、音乐会计划、录音录像以及音乐节。TIMB 筹集资金用于为乐器计划提供资源，如乐器维修和采购、乐谱、用品、乐器教练和讨论会等。

家长可以通过以下方式获得有关学校活动的信息：

学校的网页 northwoodhigh.org (家长和社区成员可以访问)

电子邮件发布的学校公告

学校通信方式 (电子邮件和自动拨号)

Canvas：每一位北林高中的教师都有一个 Canvas 账号，可让他们发布关于课程作业的信息，让学生和家长可以查看和下载必要的课程信息。

使用北林高中家长门户，可让家长访问个别学生信息，包括进度报告、报告单、一些在线成绩册、成绩单和日常期间考勤。每一位北林高中的家长都有一个门户网站账号，方便他们在家访问这些内容。每年，所有学生通过他们父母的门户网站账号进行注册，这是注册过程的一部分。

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率	0.6	0.2	0.7	2.8	1.5	2.3	10.7	9.7	9.1
毕业率	97.0	98.5	96.8	94.7	96.3	94.7	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
全体学生	97.6	94.3	88.7
黑人或非裔美国人	100.0	90.9	82.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	100.0	100.0	82.8
亚裔	97.8	96.4	94.9
菲律宾裔	100.0	97.4	93.5
西班牙裔或拉丁裔	88.6	88.3	86.5
夏威夷原住民/太平洋岛民	100.0	100.0	88.6
白人	99.4	94.3	92.1
两个或多个种族	83.3	86.4	91.2
低保户	100.0	100.0	88.6
英语学习者	69.6	65.8	56.7
残障学生	97.1	70.7	67.1
寄养青少年	0.0	100.0	74.1

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	1.4	2.1	1.8	1.2	1.6	1.2	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2018-19 学年）

北林高中制定了我们的综合性学校安全计划，为学生确保一个安全的校园环境。本计划的关键要素包括：1. 灾难常规措施和紧急情况，2. 事故指挥系统——组织图，3. 实用关闭信息，4. 学生、家长和学校职工安全出入程序，5. 评估学校校园犯罪及学校相关部门的现况和 6. 校规校纪。

学校的领导团队审核了国土安全部 K-12 学校安全核查清单以及根据当前实施状态可能改进的未发现领域。“建筑内部”是团队确定今年解决的方面，包括学校前面的办公楼和楼梯间标志。学校前面的办公楼没有明确标记，经常有外来组织因为缺乏标志询问校园特定区域的方向。提议“主办公楼”、“接待室”和“运动场/体育馆”标志。

北林高中于 1999 年成立，过去 19 年来进行了重大改造。加入的游泳池，教学楼（1400 楼），新的运动场改变了学校目前使用的旧建筑规划，我们的目标是获得包括新功能以及楼梯间标签在内的，最新电子版校园平面图。编号楼梯间后，将申请相应标志。

目标 1：2018-19 学年，北林中心将增加主办公楼标志，帮助指引参观者和应急人员到达相应区域。

目标 2：北林高中将获得最新建筑图，用于应急规划用途。

该建筑图的元素上次由校务委员会于 2018 年 9 月审核，学年内在教职工会议上审核了多个部分。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	27.0	16	69	10	26.0	22	59	14	27.0	17	69	11
数学	22.0	5	7	2	27.0	4	2	9	29.0	7	51	19
科学	30.0	3	43	20	30.0	2	47	18	29.0	2	57	16
社会科学	28.0	8	52	16	28.0	8	43	21	28.0	6	52	16

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员	4.8	468
辅导员 (社会/行为或职业发展)	1.0	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	1.0	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	1.0	N/A
心理学家	2.0	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	0.8	N/A
演讲/语言/听力专家	1.65	N/A
资源专家 (非教学)	7.516	N/A
其他	0	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$6,330	\$534	\$5,796	\$84,014
学区	N/A	N/A	\$5,566	\$82,232
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	4.0	2.1
州	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-20.6	3.9

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。在超过 40 个具体经费类别中，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区获得按学生的经费基准，不同年级之间略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 支持专业学习和教师辅导，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 向校园调拨经费和人员以支持学生成绩，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 英语学习者支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括：技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外补助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定心理健康和身体健康计划，雇用员工，包括尔湾家庭资源中心的支持人员。

最后，对于英语学习者、低收入学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的学区，提供相当于基准 50% 的集中授予经费。尔湾联合学区不具备集中经费资格，因为其登记比例未达到 55% 的要求。

教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,823	\$47,903
教师的中档薪水	\$85,411	\$74,481
教师的最高薪水	\$110,405	\$98,269
校长的平均薪水 (小学)	\$121,210	\$123,495
校长的平均薪水 (初中)	\$146,697	\$129,482
校长的平均薪水 (高中)	\$165,402	\$142,414
主管薪水	\$320,910	\$271,429
教师工资预算的百分比	34.0	35.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	4	N/A
英语	5	N/A
美学和表演艺术	5	N/A
科学	22	N/A
社会科学	13	N/A
所有课程	51	32.7

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

自北林高中成立以来，我们研究了我们的学生和职工群体的需求，结合总体的目标，确定职工发展适当重点。在过去的几年中，我们把职工发展时间的重点放在标准匹配、垂直对齐、建立形成性评价、服务于我们的老师建议计划和会议、发展共同核心课程，为学生授课和认可，提供必要支持来帮助学生的学业和情感发展。每年专业发展的重点是学校行动计划中确定的学校改进方面，包括心理健康和身体健康，PLC 循环改进，解决英语学习者的需求。通过校内教职工发展日和晚开始的周三早上，以及部门协作时间和发布日，支持员工发展。每年为员工提供 12 小时专业发展，分 8 天完成。