

# Eastwood

## 学校问责报告卡

### 使用 2017-18 学年的数据报告

#### 2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

#### 互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

#### 关于本学校

##### 联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Eastwood
街道	99 Meander
城市、省份、邮政	Irvine, CA 92620
电话号码	949-936-8105
校长	Aaron Jetzer
电子邮件地址	aaronjetzer@iusd.org
网站	eastwood.iusd.org
县学区学校	30-73650-0135137

学区联系信息	
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	949-936-5000
主管	Terry Walker
电子邮件地址	terrywalker@iusd.org
网站	www.iusd.org



## 学校描述和办学宗旨（2018-19 学年）

什么是探索者？

在我们努力实现个人最好成绩的同时，我们不断提高自己的极限能力，诠释新的可能。

我们**相信**个人能够实现的成绩永无止境。我们知道我们的话语权很重要，我们有能力做出了不起的成绩。

我们**尊重**自己和他人，在言行中表现出尊敬和感激。

我们**改变**自己的思维方式，拥抱成长。

我们**证实**彼此的价值，共同解决问题。

我们**推己及人**，改善所有人的生活。

Eastwood 自始至终将设计和功能结合在一起，打造首屈一指的学习环境。校内的创新设施允许学生选择多种方式灵活学习，出色的教职工致力于带来您可以想象到的最美好体验。我们的每个决定都得到研究工作的支持，都能回答“怎样对孩子最好？”这个问题

我们负责培养全才：我们玩耍，我们创造，我们享受快乐，我们学习知识，我们教书育人，我们阅读书本，我们为每个孩子提供最佳指导，我们探索数学，我们研究科学，我们回顾历史，我们编制机器人程序，我们捣乱，我们学习，我们创新，我们提问，我们歌唱。我们创造让孩子无论课堂内外都想学习的环境。

我们希望家长像我们在课堂里一样，尽可能针对孩子的个人特点安排学习。我们希望孩子保持童真...不揠苗助长，并养成终身学习的习惯。

我们提供严格的教学计划，包括…

共同核心标准和…

以帮助学生创造、探索和提出问题为重点，同时教会他们使用必要工具以帮助他们回答这些问题

指导帮助学生参加喜欢而有挑战性的活动，以培养更强烈的学习欲望。

找出以现实世界现象为基础的事件，帮助他们理解世界。

只把事情做完还不够，我们还要寻求最佳的做事方式。

我们为什么这么做？

因为我们爱孩子

因为我们认为这样对孩子最好。

而且研究表明我们应该为孩子这样做。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
幼儿园	89
1 年级	90
2 年级	49
3 年级	54
4 年级	55
5 年级	58
6 年级	45
在校学生总数	440

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.9
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亚裔	62.7
菲律宾裔	2.3
西班牙裔或拉丁裔	9.3
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.5
白人	18.4
低保户	11.8
英语学习者	34.3
残障学生	7.5
寄养青少年	0.0

## A.学习条件

### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

### 教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	---	20.10	25.60	1507.07
未经完全认证	---	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	---	1.33	1.60	77.61

### 教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	---	0	0
教师任用不当总数*	---	0	0
教师职位空缺数	---	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

\*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

## 教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 8 月

所有材料都是最新的，每个学生都可以获得课本。教师使用课本来授课，并根据需要补充其他资源。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
数学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
历史与社会科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
外语	不适用	是	0%
健康	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%

### 学校设施条件和计划性改进（最近一年）

尔湾联合学区有着出色的维护和运营部门，确保我们的校园永远顺利运转。

Eastwood 目前开业两年，设施状况极佳。我们的管理员负责保证校园干净，并密切注意任何需要维修的物品。一旦发现需要维修的情况，将向 M&O 部门提交申请，使问题得到快速解决。

### 学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年）		
最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 10 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	
洗手间/饮水器：洗手间、水槽/饮水器	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构：结构损坏、屋顶	良好	
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	

### 总体设施评级（最近一年）

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 10 日	
综合评分	优异

## B. 学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

### 所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)		71.0		77.0		50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)		71.0		74.0		38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

### 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	221	191	86.43	71.20
男	110	95	86.36	67.37
女	111	96	86.49	75.00
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	144	118	81.94	77.97
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	22	22	100.00	59.09
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	34	30	88.24	60.00
两个或多个种族	--	--	--	--
低保户	32	29	90.63	65.52
英语学习者	86	59	68.60	62.71
残障学生	17	17	100.00	35.29

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。



按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果  
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	225	218	96.89	70.64
男	114	108	94.74	72.22
女	111	110	99.1	69.09
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	146	141	96.58	78.01
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	22	22	100	45.45
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	35	34	97.14	58.82
两个或多个种族	--	--	--	--
低保户	32	32	100	59.38
英语学习者	87	86	98.85	68.6
残障学生	21	17	80.95	23.53

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果  
5、8、10 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0.0
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

## 州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

### 加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
5	21.8	38.2	9.1

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

## C.互动

### 州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

### 家长参与的机会（2018-19 学年）

家长有机会参与其中，包括担任孩子教室的志愿者和/或加入我们的 Eastwood PTA。学年开始时，教师搜集家长的意愿，并在随后协调所有家长志愿者。

我们鼓励家长通过每年年初的校内招新活动加入 PTA，年内将定期提醒。PTA 会议每年举行 6 次，鼓励所有家长积极参加。参与方式可以包括主持计划或者志愿支持该计划。如果家长有任何 PTA 相关问题，可以联系 PTA 主席：[president@eastwoodpta.com](mailto:president@eastwoodpta.com)

## 州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

### 辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率				2.8	1.5	2.3	10.7	9.7	9.1
毕业率				94.7	96.3	94.7	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：  
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

### 完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

## 州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

### 停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	0.0	0.0	0.0	1.2	1.6	1.2	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### 学校安全计划（2018-19 学年）

Eastwood 每年与家长、教职工以及尔湾警察局一起审查学校安全计划。我们明确制定了各种紧急事件的应对流程，包括：火灾、地震和封锁。我们的安全演习为各种必要工作指定负责方，在发生紧急事件时提供安全环境并采取具体措施。计划还包括 Eastwood 开展演习的时间表。

可以申请获得该计划副本。

## D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

### 平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>									26		4	
<b>1</b>									26		3	
<b>2</b>									25		2	
<b>3</b>									27		2	
<b>4</b>									31		1	
<b>5</b>									29		2	
<b>6</b>									21	1	2	

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

\*\*“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。



**学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)**

<b>职务</b>	<b>FTE 数量 (分配到学校)</b>	<b>平均学生人数 (学业辅导员)</b>
学业辅导员	---	
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.4	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	0	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	1.25	N/A
心理学家	0.8	N/A
社会工作者	---	N/A
护士	0.2	N/A
演讲/语言/听力专家	0.925	N/A
资源专家 (非教学)	2.5	N/A
其他	---	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

\*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

### 每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	N/A	N/A	N/A	N/A
学区	N/A	N/A	\$5,566	\$82,232
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A		
州	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
百分比差异：学校和州	N/A	N/A		

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

### 获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。旧方法具有超过 40 个具体经费类别，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 支持专业学习和教师辅导，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 向校园调拨经费和人员以支持学生成绩，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 英语学习者支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外补助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定心理健康和身体健康计划，雇用员工，包括尔湾家庭资源中心的支持人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

### 教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,823	\$47,903
教师的中档薪水	\$85,411	\$74,481
教师的最高薪水	\$110,405	\$98,269
校长的平均薪水 (小学)	\$121,210	\$123,495
校长的平均薪水 (初中)	\$146,697	\$129,482
校长的平均薪水 (高中)	\$165,402	\$142,414
主管薪水	\$320,910	\$271,429
教师工资预算的百分比	34.0	35.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

### 大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	0	N/A
美学和表演艺术	0	N/A
科学	0	N/A
社会科学	0	N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

\*其中至少一名学生注册了课程。

## 职业发展 (最近三年)

2016-17 - Eastwood 尚未成立

2017-18 - 3 天 6 小时学区内专业学习日，以及总共 12 小时的校内专业学习日

学区内 (3 天每天 2 小时)

2017 年 8 月 21 日 K-8 ELA 采纳

2017 年 10 月 9 日 每日 5，普罗米修斯板，教室机器人，开发我们的创新实验室

2018 年 2 月 12 日 增强教学/领导，打造 PLC 团队效率

校内 (6 天每天 2 小时)

2017 年 9 月 20 日 MTSS 发展

2017 年 11 月 15 日 利用混合学习计划 (Lexia, ST Math, Khan Academy)

2018 年 1 月 24 日 每日 5，每日 3，思维图

2018 年 3 月 21 日 创新实验室和教室内的技术

2018 年 4 月 18 日 审核 ELA 采纳，通过 PLC 开发通用评估

2018 年 5 月 16 日 审核数学采纳，通过 PLC 开发通用评估

2018-19 3 天 6 小时学区内专业学习日，以及总共 12 小时的校内专业学习日

学区内 (3 天每天 2 小时)

2018 年 8 月 20 日 通过数学透镜开发 PLC

2018 年 10 月 8 日 使用 Apple 产品支持学生学习，Kate Kinsella EL Strategies，每日 5，以及使用创新实验室的策略

2019 年 2 月 11 日 增强教学/领导，打造 PLC 团队效率

校内 (一个 6 小时豁免日和 3 个每个 2 小时的放学后会议)

2018 年 8 月 16 日 将 NGSS 联系到 ELA

2018 年 10 月 24 日 ELA 每日 5

2019 年 2 月 20 日 数学 - 利用代码和学生设计思维过程，提高数学能力。

2019 年 3 月 27 日 ELA - 每日 5 咖啡馆