

Canyon View 小学

学校问责报告卡

使用 2017-18 学年的数据报告

2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Canyon View 小学
街道	12025 Yale Court
城市、省份、邮政	Irvine, CA 92620
电话号码	(949) 936-6900
校长	Christine Miller
电子邮件地址	christinemiller@iusd.org
网站	https://canyonview.iusd.org/
县学区学校	30-73650-6115455

学区联系信息	
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
主管	Mr. Terry Walker
电子邮件地	TerryWalker@iusd.org
网站	www.iusd.org

学校描述和办学宗旨（2018-19 学年）

Canyon View 小学服务尔湾最北部居民区 Northwood Pointe 的儿童。许多居民是从城市的其他地区搬到此社区的，家长中很高比例从事专业性强的工作。我们的家长和教职工非常希望附近能有一所以社区活动为主要重心的小学。学校、家长和社区之间的关系是我们成功的基石，我们承诺维持并加强家庭参与的大力度。我们的社区人群多样化，说英语的学生占学生群体的大多数，还有一部分学生具有各种不同的种族背景，说多种语言。目前 25% 的学生群体是英语学习者，我们的学生家庭所说的语言已确认的超过 26 种。Canyon View 的第二语言群体提供丰富的文化多样性来源。

Canyon View 非常幸运，有一批能力出众、敬业投入的员工团队，致力于打造关爱他人、热爱学习的社区，并制定适合 21 世纪的教育计划。在学生和家长的通力合作下，我们努力完成 Canyon View 的主要使命，即“学习”。学校出色的教育计划以及出色的成绩表现令我们非常自豪。我们学生在英语语言艺术和数学州内考试中的成绩一直好于橙县和加州的平均水平，我们的社区认为，我们的教师为所有学生的学习提供了有力支持。我们学校采取多层级支持体系，通过高质量教学、干预和拓展满足所有学生的需求。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
幼儿园	90
1 年级	92
2 年级	93
3 年级	113
4 年级	88
5 年级	94
6 年级	94
在校学生总数	664

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	2.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亚裔	59.9
菲律宾裔	1.2
西班牙裔或拉丁裔	8.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0
白人	17.3
低保户	11.7
英语学习者	27.4
残障学生	10.1
寄养青少年	0.0

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	30.60	28.20	26.20	1507.07
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	77.61

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 8 月

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的分配的副本
阅读/语言艺术	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
数学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
科学	2018 年 8 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
历史与社会科学	2018年8月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
外语	不适用	是	0%
健康	2018年8月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		0%

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

Canyon View 采用先进的学校设施支持教育计划。学校于 2000 年建成，是尔湾地区首个采用支持高科技教学基础设施的学校。我们每年都会更新高科技设备，目前的重点是提供 Chromebook 和 iPad 供课堂使用。信息资源中心 (IRC) 是学校的电子中心，在学校、社区和外界提供信息访问与通信。设施包括科学、艺术和音乐专业房间，以及供特殊教育班级使用的教室。多功能厅同时充当大型剧场，具有升降舞台和音响系统，方便将表演艺术与其他课程领域结合。安全报警系统配备现代多功能电话系统支持。电梯方便残疾人到达多功能舞台区域。电话线和光纤网线确保及时交换信息。2018 年夏季，永久设施旁边的 7 座模块化单元楼被具有 8 间教室的永久大楼所代替。这座大楼全面启用空调，支持所有学生访问互联网，为学生提供一个具有吸引力的学习环境。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具 (FIT) 数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年）		
最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 10 日		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	R-8: 4. 房间角落的天花板拼块松动 15. 房门无法正确关闭 工作间：4. 天花板拼块水渍
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	CC 1: 6. 老鼠屎明显 CC 2: 6. 老鼠屎明显 7. 插头卡在插座内
电力：电力	良好	CC 2: 6. 老鼠屎明显 7. 插头卡在插座内
洗手间/饮水器：洗手间、水槽/饮水器	良好	男洗手间：8. 第一个小便池的水开关损坏
安全：消防安全、危险材料	良好	男洗手间：11. 烘手机油漆剥落
结构：结构损坏、屋顶	良好	
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	13: 15. 门无法正确关闭 14: 15. 门无法正确关闭 R-8: 4. 房间角落天花板拼块松动 15. 门无法正确关闭

总体设施评级 (最近一年)

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月 10 日	
综合评分	良好

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	79.0	80.0	77.0	77.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	80.0	82.0	74.0	74.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	399	396	99.25	79.80
男	195	193	98.97	76.17
女	204	203	99.51	83.25
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	236	234	99.15	86.75
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	36	36	100.00	55.56
白人	78	77	98.72	71.43
两个或多个种族	40	40	100.00	85.00
低保户	51	51	100.00	60.78
英语学习者	128	125	97.66	70.40
残障学生	31	30	96.77	63.33

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

**按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)**

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	400	397	99.25	81.86
男	196	194	98.98	82.99
女	204	203	99.51	80.79
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	236	235	99.58	93.19
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	37	36	97.3	55.56
白人	78	77	98.72	70.13
两个或多个种族	40	40	100	70
低保户	51	51	100	68.63
英语学习者	128	126	98.44	84.92
残障学生	32	30	93.75	60

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

**所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果
5、8、10 年级**

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0.0
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
5	18.4	26.5	35.7

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C.互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

促成学校成功的一个主要因素在于家长高度参与孩子学校生活的方方面面。数百名母亲、父亲、爷爷奶奶以及其他亲戚从事教室的志愿者工作，参与校务委员会和 PTA 活动，通过近 40 个特别委员会丰富学校生活。Canyon View 家长社区通过筹集资金大幅增加学校计划和服务。他们提供丰富、增强的课程材料和计划，推动立法活动，支持尔湾公立学校基金会。家长、校务委员会和 PTA 成员共享决策，并为家长开放各种志愿者领导机会。家长志愿者除了在沟通系统中起到巨大作用，还通过以下方式获得课程表和丰富支持方面的领导地位：

艺术大师：PTA 提供“艺术大师”丰富我们的学区艺术计划。低年级学生每年上 5 节课，高年级学生为 3 节课。该丰富计划为所有学生提供围绕知名艺术家作品设计的艺术课程。

书展：家长志愿者组织书展，不仅提倡阅读，而且鼓励写作。

100 英里俱乐部：家长协调 Canyon View 的跑步俱乐部。学生跑步，我们记录他们跑过的里程，并相应颁发奖励和奖牌。学校还鼓励 Canyon View 社区登记社区内的本地跑步，以及上学前和放学后的校园快乐跑步。

其他：鼓励家长担任课堂志愿者，参与许多其他校内活动，如家庭快乐之夜和 Canyon View 美味。

鼓励通过参加家长领导小组、计划焦点之夜、社区服务活动、定期学校简报、学校网站、电子邮件通信、家长会、单独学生合同和学生安排备注，实现家长与学校之间的对话。

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率				2.8	1.5	2.3	10.7	9.7	9.1
毕业率				94.7	96.3	94.7	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	0.1	0.9	0.4	1.2	1.6	1.2	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2018-19 学年）

我们的学生和员工将继续在出现危机时保持安全。学校安全委员会制定了包括明确应急程序的全面安全学校计划。该计划每年更新。员工接受 CPR 和急救培训，学校定期练习安全学校程序，包括火警演习、卧倒掩护演习、未经授权人员/封锁程序、重新集合演习以及完整地震应急演习。Canyon View PTA 安全委员会全力支持学校应急准备计划，协助每年补充必要设备和用水。学校/PTA 安全委员会解决学校的所有安全顾虑。我们安排 Canyon View Express Valet 协助在学校停车场有效接送学生，确保校园内及周围的行人安全。教师还帮助在上学前和放学后 15 分钟监督学校操场。此外，低年级教师下课后带领班级走到学校前以确保学生安全。与尔湾警察局和尔湾交通局的合作促进实现更加安全高效的学校交通路线。他们还多次帮助提高 Canyon View 学校及周围停车场的效率和安全。最新维护和运营学校检查报告指出，Canyon View“很明显没有任何需要现场纠正的安全问题”，所有区域的监管服务“高于普通水平”。

学生学习结果使得 Canyon View 学校每年鹤立鸡群。Canyon Views 是尔湾联合学区最出色的小学之一。Canyon View 在学区科学展上贡献最多数量的小学科学项目。学校艺术家和音乐家定期亮相 I.U.S.D. 荣誉乐队和合唱团表演，以及众多艺术展，如 Laguna Beach 艺术节、“想象力庆典”、“市政大厅”和当地商户展览。我们最新的学校氛围调查表明，93% 的 Canyon View 家长认为“我的孩子在这所学校感觉安全”。我们的目标是让 100% 的家长和学生认为 Canyon View 是一个安全的地方。

我们安排专门人员通过基于标准的教育系统认真解决各种学习者需求，包括特殊教育计划学生和英语能力有限学生（12 个种族和语言群体）。669 名学生彼此之间相处融洽，遵循校规。2017-2018 学年内仅 5 起正式停课，没有开除。学生出勤正常；2017 学年的平均每天出勤率为 94.51%。没有学生被带到学校出勤审查委员会 (SARB)。100% 的 6 年级学生参加 DARE 计划，所有年级开设 Great Body Shop 健康课程，向学生介绍健康、营养、安全知识以及吸毒的危害。Canyon View 学生符合学校期望。教职工通过积极行为干预支持 (PBIS) 系统制作并维持计划，支持学生的社交成长和意识。通过多级支持体系 (MTSS)，教职工支持所有学生根据个人需求（课业和行为方面）开展学习。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23	1	3		16	3	2		23	1	3	
1	30		3		22	1	3		29		3	
2	29		4		21	1	4		29		3	
3	23	1	4		28		3		23	1	4	
4	30		4		31		3		29		3	
5	33		1	3	34			3	31		3	
6	33		1	3	24	1	4		31		3	
其他	5	1			9	1			8	1		

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员	0	0
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.6	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	0	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	1.24	N/A
心理学家	1.0	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	0.2	N/A
演讲/语言/听力专家	1.625	N/A
资源专家 (非教学)	4.0	N/A
其他	0	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$5,499	\$243	\$5,256	\$86,682
学区	N/A	N/A	\$5,566	\$82,232
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-5.7	5.3
州	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-30.2	7.1

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。在超过 40 个具体经费类别中，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 支持专业学习和教师辅导，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 向校园调拨经费和人员以支持学生成绩，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 英语学习者支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外补助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定心理健康和身体健康计划，雇用员工，包括尔湾家庭资源中心的支持人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,823	\$47,903
教师的中档薪水	\$85,411	\$74,481
教师的最高薪水	\$110,405	\$98,269
校长的平均薪水 (小学)	\$121,210	\$123,495
校长的平均薪水 (初中)	\$146,697	\$129,482
校长的平均薪水 (高中)	\$165,402	\$142,414
主管薪水	\$320,910	\$271,429
教师工资预算的百分比	34.0	35.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	0	N/A
美学和表演艺术	0	N/A
科学	0	N/A
社会科学	0	N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

Canyon View 和尔湾联合学区致力于专业性的不断提高。学区和学校设有员工发展日，以及教师下午和晚上研讨会。员工不断改进差异化教学方法，通过专业学习社区模型更好地满足学生需求。Canyon View 参与的其他专业发展包括 EngageNY Math、CGI（认知引导教学）、Daily 5 和 STEM & NGSS - 下一代科学标准（学区范围）、高科技融合。

今年校内提高学生成绩的目标是引入符合加州共同核心标准的教学，确保培养基本能力。基本能力包括知识、沟通、问题解决和关系/人际技能。我们将通过评估和导览大量信息以及评估信息的有效性和相关性来衡量这一点。教育者将协作确定学生必须学习的内容，通过检查形成和总结评估数据收集学习证据，并利用证据通过系统化教学与丰富更好地满足学生需求。焦点领域将是调查数据推动的决策最佳做法。此外，我们将研究、开发和利用用于 2 级和 3 级干预的进度监测工具。我们的目标包括：

- 智力风险承担与成长-思维- 鼓励智力风险承担，允许错误作为学生和员工学习过程的重要部分，支持学生和员工自我反思。
- 学习周期和专业学习社区 – 团队将参与学习周期以揭示标准，建立学习目标，分析公共评估和确定下步措施。团队将分析学生学习证据以做出如何最佳满足学生需求的决策。
- 高科技整合 – “学生能够选择高科技工具以帮助他们及时获得信息，分析和综合信息，并以专业方式表现，说明实现有效的高科技整合。高科技应该成为课堂运作不可分割的一部分，和所有其他课堂工具一样方便使用。” – 全美学生教育科技标准，国际教育科技协会。
- MTSS：PLC 团队揭示标准，设计学习目标，制定常用评估，分析学生工作/数据以改进教与学。团队将实施策略/干预/拓展，与 MTSS 团队合作提高学生成果。

公共核心课程区域焦点：

- 数学：团队将按照 CCSS 数学标准与数学做法调整课程、教学和评估。团队将开始支持学生从固定思维向发展型数学思维的转变。
- 写作：团队将遵循 NGSS（下一代科学标准）、课程表、指导和评估。

另一个焦点领域仍将是积极行为干预与支持 (PBIS) 体系，帮助学生取得课业、行为和社交成功。教职工将继续接受 PBIS 培训，目标是通过识别、教育和巩固期望行为培养整体积极学校氛围，增加教学时间并改善学习文化。