北林高中
加州教育局
學校教學責任報告卡
報告內容摘自 2015–16 學年資料

加州法律規定，加州各所學校的學校教學責任報告卡（School Accountability Report Card，簡稱 SARC）必須在每年 2 月 1 日前發佈。SARC 包含與加州各所公立學校的教學條件和成績表現有關的資訊。依據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula， 簡稱 LCFF），所有本地教育機構 (LEAs) 必須制定「本地學校控制責任計劃書（Local Control and Accountability Plan，簡稱 LCAP）」，指出其計畫如何為所有學生達到具體年度學校特定目標，並開展特定的活動以解決本州及本地的工作重點。此外，本地學校控制責任計劃書中採用的數據應與報告卡中的數據一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請訪問加州教育局（California Department of Education，簡稱 CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請訪問 CDE 的 LCFF 網頁，網址：http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是 CDE DataQuest 網頁 http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ 上的一項線上數據工具，它包含關於該學校的附加資訊，以及其與所屬學區和縣的對照。值得一提的是，DataQuest 是一個動態系統，提供學校問責報告（如：測試數據、入學率、高中畢業、退學、課程註冊、職工和英語學習者的數據）。

使用互聯網

可在公共圖書館以及其它可公開訪問的地方（例如加州圖書館）上網。使用互聯網的圖書館和公共場所一般以「先到先得，額滿即止」為基礎。其它使用限制可能包括運營時間、工作站可使用的時段（視情況而定）、工作站可使用的軟體程式類型以及列印文檔的能力。

關於本校

學校聯絡資訊（2016-17 學年）

學校聯絡資訊（2016-17 學年）	
學校名稱	北林高中
街道	4515 Portola Parkway
城市、州、郵編	Irvine, CA 92620
電話號碼	(949) 936-7202
校長	Leslie Roach
電郵地址	leslieroach@iusd.org
網址	http://northwoodhigh.org/
郡—區—學校（CDS）代碼	30-73650-3030657

學區聯絡資訊（2016-17 學年）	
學區名稱	尔湾联合学区
電話號碼	(949) 936-5000
督學	Terry Walker
電郵地址	TerryWalker@iusd.org
網址	www.iusd.org

學校簡介及辦學宗旨（2016-17 學年）

北林高中是一个完全认可的中学教育机构，位于毗邻尔湾北部北林社区的山上。北林高中的愿景是包含合作模式，让教师消除传统分离教室和学科的界限，共同编写和完善课程。我们学校目前有 2240 名学生，年级范围从九年级到十二年级。6.9% 的学生被认定为英语学习者。学生参加了大学先修课程、荣誉级、大学预科和非大学预科课程。我们还为 116 名特殊教育学生提供了四种不同的特殊教育计划。这些计划包括一个完全包容模式，协助普通教育班的特殊教育学生，学校还为需要超出普通特殊教育班的支持的残疾学生设计了特殊日课程、演讲和语言课程。我们学校的物理结构支持合作精神。

每四个教室由一个相邻的学生工作室联结起来。我们的学生工作室可让不同学科的教师和学生打开教室大门进行互动。我们还为我们的计划建立了以下功能，使学生与教师和教师与教师的互动性质个性化。

建议-我们相信，学生在更小的学习群体里得到更多个性化关注和安全；因此，我们的教师建议项目确保了每位北林高中的学生在北林高中就读的四年间都有一位导师和跟一群学生在一起。每个星期学生参加四天的建议课程，在此期间，学生可以接收到关于校园活动的重要信息，讨论学校的问题和安排他们每两年一次的导师/家长会。这些会议提供机会给学生单独与他们的导师和父母合作，建立他们的学术和个人目标，并计划他们的课程工作。

辅导-为了进一步解决个别学生的需要，我们在贝尔时间表为学生和教师安排了四十分钟的辅导时间，每周两次，以满足大群体教学背景下的需求。辅导课程提供了许多机会给学生单独与他们的老师合作，跟其他学生参加小组项目，以及参与许多其他的学习机会。

人文学科核心课程-我们的人文学科核心课程将九年级和十年级的英语和历史老师的搭配一起，也可以促进合作。这些教师教育相同的学生，并一起讨论课程和学生的成就。虽然人文学科教师在不同的课堂教学，但是他们共同努力，发展和为凸显学科之间联系的跨学科项目进行评分。

长板块式课程表-我们的九十分钟交替板块式课程表让教师有机会安排课程，使学生更投入活动，让他们进行意义建构而不被中断。学生每天最多参加四节课，而且在各班的持续时间可让学生有更多的时间去内化基本的概念，并平衡两个晚上的课程工作量。

我们的教师和职工具有北林高中的特色，跟其他学校不一样。然而，我们也共同认可的尔湾学区首要使命和愿景：培育所有的学生获得满足不断变化世界的挑战所需的技能、知识和价值观，成为对社会有贡献之人。通过提供我们可以设想的最高品质教育经验来实现这些愿景。为了促进实现 IUSD 愿景说明和使命目标，北林高中采取以下“北林高中指导原则”：

追求成长是我们学校的责任。

我们相信所有的学生都能学习。
我们相信学生的学习方式不同。
我们相信学习是一个积极和持续的过程。
我们相信合作可以强化学习。
我们相信成长是通过反思、支持和智力冒险来实现的。
我们相信培养一个鼓励整体平衡以支持学生整体的环境的好处。
我们相信，我们都需要在情绪、身体、社会和智力上感到安全。
我们相信接纳多样性可以促进理解和巩固我们社区。
我们认为与学校建立联系很必要。
我们相信同情、相互尊重和信任的好处。

因此，在我们的谈话、思考、教学和决策中，我们都做最有利于所有学生的成长和学习的事情。

各年級學生入學情況（2015–16 學年）

年級	學生人數
9 年級	579
10 年級	608
11 年級	537
12 年級	516
總入學人數	2,240

各學生群體的入學情況（2015–16 學年）

學生群體	占總入學人數 的百分比
黑人或美籍非裔	1.4
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0.5
亞裔	55.4
菲律賓裔	3.2
西班牙裔或拉丁裔	6.3
夏威夷原住民或太平洋群島居民	0.3
白人	29.5
雙種族或多種族混血	2.9
社會經濟弱勢群體	7.8
英語學習生	6.9
殘障學生	5.2
寄養青少年	0

A. 學習條件

加州優先順序：基礎

SARC 提供了有關加州優先順序：基礎（1 級）的如下資訊：

- 教師得到合理委派並具有教授相應科目及學生的充分資質的情況；
- 學生可以獲得標準化的教材；以及
- 學校設施維持良好的保養狀態

教師資質

教師	學校			學區
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
具有充分資質的教師	87.46	90.72	92.12	1419.03
資質不充分的教師	0	0	0	0
教授非具備專業能力科目的教師（具有充分資質）	14.65	15.15	11.15	105.84

教師委派不當及教師職位空缺

指標	2014-15	2015-16	2016-17
不當委派的英語學習生授課教師	0	0	0
不當委派的教師總數	0	0	0

指標	2014-15	2015-16	2016-17
教師職位空缺	0	0	0

注：「不當委派」指未經法律認可而教授相應年級、科目領域或學生群體等的教師所佔據的職位數量。

*不當委派教師總數包括不當委派的英語學習生授課教師的人數。

由高資格教師授課的主要學術班級（2015–16 學年）

班級地點	主要學術科目班級百分比	
	由高素質教師授課	未由高素質教師授課
本校	100.0	0.0
學區內所有學校	100.0	0.0
學區內高貧困率學校	100.0	0.0
學區內低貧困率學校	100.0	0.0

注：高貧困率學校指該校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 40%或以上的學校。低貧困率學校指本校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 39%或以下的學校。

教科書和教學材料的品質、流通性及可用性（2016-17 學年）

Year and month in which data were collected: 2016 年 9 月

科目	教科書及教材/採納年份	是否使用最近採納的版本？	缺少專屬教科書或教材的學生百分比
閱讀/語言藝術	2016 年 9 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
數學	2016 年 9 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
科學	2016 年 9 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
歷史－社會科學	2016 年 9 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
外語	所有学生都提供单独的课本或教材。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
衛生	2016 年 9 月，所有学生都提供单独的课本或教材，具体提供内容由课本软件决定。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%
視覺和表演藝術	2016 年 9 月，所有学生都提供单独的课本或教材。	是	0%
科學實驗設備（9 至 12 年級）	2016 年 9 月，所有学生都提供单独的课本或教材。所有采购的课本均为州采用且符合标准的课本。	是	0%

學校設施狀況及改善計劃

我们学校共有 84 个教室可以用来教学，每个教室都连接了网络，至少有四个连接。14 个相邻学生工作室每个都有 20 个连接。北林最近新增了一栋大楼（1400 大楼），满足特殊教育部和世界语言部的需求。学校有四个功能齐全的计算机实验室、15 个学生工作室，各配有 5-20 台电脑，校园内有 35 台电脑、七辆远程笔记本手推车和一个国家最先进的数字语言实验室可用于我们的世界语言课程教学。媒体中心周一到周五上午 7:00 到下午 3:45 可以使用，里面共有 35 台电脑。每台电脑都连接网络，可以访问北林局域网。职工休息室两年前搬迁到校园更中央的位置。现在包含了一个配置齐全的厨房、两个大冰箱、一台大屏幕电视、自动售货机、足球桌和临近会议室用于员工会议。

北林高中还有一个 620 座的剧院，配有一个专业舞台、黑匣子和国家最先进的电视制作工作室。我们学校拥有一个 1800 座、三球场体育馆、一个装备齐全的举重室、摔跤室和舞蹈室。2015-2016 学年期间，学校建立了一个新设计的厨房，方便烹饪艺术项目。烹饪艺术厨房专门配置了商品级设备和电器，包括燃气灶、微波炉、对流式烤箱、抽油烟机和冷柜。还有三个大型电视屏幕可以放映教学材料和从两个独立演示投影机进行现场直播。厨房里有专属的区域用来存储、餐具、演讲和食物，还有一个课堂活动和项目笔记本手推车。

北林高中一直保持着新学校的整洁和美貌。

學校設施的良好保養狀況

使用最新收集的設施檢測工具（FIT）數據（或同等的數據），提供如下資訊 *最近收集資料的年份和月份*: 2016 年 12 月				
已檢查的系統				**所需的保養及**
系統：氣體洩漏、機械/HVAC、下水道	X			
室內：室內表面	X			
清潔度：總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
電力：電力	X			
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	X			
安全：消防安全、危險品	X			
結構：結構損壞、屋頂	X			
戶外：操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	X			

設施綜合評分

最近 FIT 報告的年份和月份： December 2016				
綜合評分	模範	良好	一般	較差
	X			

B. 學生成果

加州優先順序：學生成績

SARC 提供了有關加州優先順序：學生成績（4 級）的如下資訊：

- 全州範圍內的評估（即加州學生成績與進步評估[California Assessment of Student Performance and Progress，簡稱 CAASPP]體系，其中包括針對通識教育人群中學生的更智慧平衡總結性評估，以及對 3-8 年級和 11 年級進行的針對英語語言藝術/讀寫能力[ELA]和數學的加州替代評估[California Alternate Assessments，簡稱 CAA]。CAA 已經取代了針對 ELA 和數學的加利福尼亞替代成績評估（California Alternate Performance Assessment，簡稱 CAPA），而 CAPA 在 2015 年已經被取消。只有符合資格的學生才可以參加 CAA 評估。CAA 的項目與替代成績標準相匹配，這些標準與針對有嚴重認知障礙的學生的通用核心州標準[Common Core State Standards，簡稱 CCSS]相連接；以及
- 順利完成課程並符合加州大學或加州州立大學錄取要求或職業技術教育順序或學習計劃錄取要求的學生百分比

所有學生的英語語言藝術/讀寫能力（ELA）和數學的 CAASPP 測試結果

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
英語語言藝術/讀寫能力（3-8 年級和 11 年級）	86	85	77	78	44	48
數學（3-8 與 11 年級）	78	81	74	75	34	36

注：當考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

依學生群體劃分的 ELA 科目之 CAASPP 測試結果
3-8 與 11 年級（2015 – 16 學年）

學生群體	年級	冊 總人數	考生 人數	參加測試學生 百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	11	540	528	97.8	85.2
男生	11	282	276	97.9	80.1
女生	11	258	252	97.7	90.8
亞裔	11	280	275	98.2	89.0
菲律賓裔	11	14	13	92.9	92.3
西班牙裔或拉丁裔	11	43	43	100.0	67.4
白人	11	180	175	97.2	83.4
雙種族或多種族混血	11	12	12	100.0	83.3
社會經濟弱勢群體	11	46	45	97.8	73.3
英語學習生	11	30	29	96.7	34.5
殘障學生	11	34	33	97.1	36.4

注：ELA 測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號（--）表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

依學生群體劃分的數學科目的 **CAASPP** 測試結果
3-8 年級和 **11** 年級（**2015 – 16** 學年）

學生群體	年級	註冊 總人數	考生人數	參加測驗 學生百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	**11**	540	529	98.0	81.0
男生	**11**	282	277	98.2	79.0
女生	**11**	258	252	97.7	83.2
亞裔	**11**	280	276	98.6	89.0
菲律賓裔	**11**	14	13	92.9	92.3
西班牙裔或拉丁裔	**11**	43	43	100.0	40.5
白人	**11**	180	175	97.2	76.6
雙種族或多種族混血	**11**	12	12	100.0	91.7
社會經濟弱勢群體	**11**	46	45	97.8	53.5
英語學習生	**11**	30	29	96.7	48.3
殘障學生	**11**	34	33	97.1	27.3

注：數學測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」時是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號（--）表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

全體學生的科學科目 **CAASPP** 測試結果

科目	達到良好或優異的學生百分比								
	2013-14	**2014-15**	**2015-16**	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
科學 （**5**、**8**、**10** 年級）	91	93	93	88	88	87	60	56	54

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的加州標準測試（California Standards Tests，簡稱 CST）、加州修訂後評估（California Modified Assessment，簡稱 CMA）以及加州替代成績評估（California Alternate Performance Assessment，簡稱 CAPA）。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

依學生群體劃分的科學科目的 **CAASPP** 測試結果
5、**8** 和 **10** 年級（**2015 – 16** 學年）

學生群體	註冊 總人數	具備有效分數的 學生人數	具備有效分數的 學生百分比	達到良好 或優異的 學生百分比
所有學生	605	598	98.8	93.0
男生	300	295	98.3	91.2
女生	305	303	99.3	94.7
黑人或美籍非裔				
美籍印第安人或				
亞裔	344	342	99.4	96.2

學生群體	註冊 總人數	具備有效分數的 學生人數	具備有效分數的 學生百分比	達到良好 或優異的 學生百分比
菲律賓裔	16	16	100.0	93.8
西班牙裔或拉丁裔	38	36	94.7	88.9
夏威夷原住民或				
白人	169	166	98.2	86.8
雙種族或多種族混血	22	22	100.0	100.0
社會經濟弱勢群體	40	40	100.0	87.5
英語學習生	38	38	100.0	73.7
殘障學生	35	30	85.7	76.7
接受移民教育服務的學生				
寄養青少年				

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的 CST、CMA 和 CAPA。計算「達到良好或優異的學生百分比」時是以科學評估分數為良好或優異的學生總人數除以具備有效分數的學生總人數。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

職業技術教育計劃（2015 – 16 學年）

尔湾学区的每一位高中生都有机会参与 CTE 课程，为他们提供技能在南加州的高需求行业追求职业生涯。2015-2016 年，超过 2,500 名学生参加了一个或多个 CTE 课程。其中包含了大专就业的职业生涯道路课程和大学教育课程；园艺、数字、视觉与媒体艺术、制作和管理艺术 – 戏剧、音乐技术、视频制作、酒店烹饪艺术、工程设计、信息和通信技术、创业以及汽车维修保养。CTE 课程符合加州 CTE 模型课程标准和加州职业准备标准。大多数的 CTE 课程都是 UC a-g 认可的大学预科课程，达到入读加州大学和加州大学校区的课程要求。CTE 课程已推广到 7 年级，有 8 名学生参加工程、机器人学、数字媒体艺术和视频制作的实践项目。CTE 课程包括一个强大的指导咨询部分。

学区与沿海地区职业项目（ROP）的合作，为我们学校的学生和参加课后和暑期课程的其他高中生提供了额外的职业课程。这些机会包括高需求医疗职业课程和各种行业部门的课程实习。校区与尔湾谷学院合作，提供生物技术课程，探索双学院/高中招生。CTE 课程包括联合地区社区学院为学生搭建桥梁，继续接受相关社区大学艺术学位或证书课程的职业生涯教育。

学区是地区联盟的一员，包括 OC 桥梁、CTEoc（CTE 奥兰治县）和尔湾商会。教师是来自每个职业桥梁网络的商务和行业代表，担任嘉宾演讲、导师和顾问。商务代表使用创新的 Nepris©和虚拟体验工作©应用，通过虚拟会议、虚拟体验工作的机会与学生建立更多联系。

尔湾商会和奥兰治县劳动力发展局的数据显示，该学区与生命科学、信息技术、航空航天[工程]、先进制造[工程设计]数字艺术与传媒、酒店和旅游行业的产业集团相关的就业途径有强势的就业增长。尔湾增长较快的公司包括医疗设备制造商（工程技术和生物技术）、计算机产品公司（信息和通信技术）和商务服务（创业）。

2016-2017 年，美国劳工统计局职业手册规划在医疗、计算机和数学事业、建筑和工程行业的就业取得十年增长。2015 – 2016 年奥兰治县商务委员会的工作报告显示，较强的地区产业集群得到地区 CTE 计划的支持，是加州南部的经济增长和发展动力；专业和商务服务（创业、园艺/景观设计）、医疗保健（ROP 健康就业课程）和旅游（烹饪艺术和生产管理艺术）。高价值产业地区的集群是奥兰治县经济发展的关键动力，提供高技能、高工资的职业，如先进的电子（工程）、生物技术、信息技术（信息和通信技术）、先进制造、医疗器械和保健。

職業技術教育（CTE）的參與情況（2015 – 16 學年）

評估指標	參加 CTE 課程
參加 CTE 的學生人數	717
完成 CTE 課程並獲得高中畢業證書的學生百分比	100%
中學與高等教育機構之間的順序銜接或經討論 CTE 課程百分比	70%

加州大學（UC）和/或加州州立大學（CSU）的入學課程

UC/CSU 課程評估指標	百分比
2015 – 16 學年註冊修讀 UC/CSU 入學要求課程的學生	99.08
2014 – 15 學年完成所有 UC/CSU 入學要求課程的畢業生	81.3

加州優先順序：其他學生成果

SARC 提供了有關加州優先順序：其他學生成果（8 級）的如下資訊：

- 學生在體育科目領域的成績

加州體育測試成績（2015 – 16 學年）

年級			
	學生在健康體能 6 項標準中達成 4 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達成 5 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達成 6 項標準的百分比
9	9.4	44.2	43.7

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

C. 參與

加州優先順序：家長參與

SARC 提供了有關加州優先順序：家長參與（3 級）的如下資訊：

- 學區為幫助家長在學區和各所學校事務中參與決策所作的努力.

家長參與學校活動的機會（2016 – 17 學年）

家长和社区成员可以以多种方式参与北林高中：

家长教师学生协会（PTSA）支持影响着所有学生的基本教育需求，直接跟北林高中管理员和教师进修交流。由于慷慨捐赠，PTSA 大力支持学校，给媒体中心购买了多台电脑、实物投影机、科学实验室设备、图形计算器和其他教学用品。每年还为学校捐款用来支持专职卫生员、家长和学生发言人、萨克拉门托宣传计划，约见政府官员，以及所有必要的急救用品，让北林高中职工和学生在灾难中维持了较长时间。此外，PTSA 每天午餐时间经营学生商店，提供学生精神服装、学校用品和健康零食、支持项目启动过程、提供员工增值午餐，并每年举办一次有趣而安全的毕业生晚会。2015-2016 学年期间，共有 443 个家庭参与了 PTSA。其中包括 791 名个体成员和 94 名职工。今年，新的一学年人数继续增加。PTSA 成员目前来自 418 个家庭（794 名个体成员和 107 名职工），PTSA 领导层希望 2016-2017 学年能够实现 800 人的目标。在 36 个尔湾学校中，北林高中过去几年的会员人数处于榜首。

学校委员会（SSC）包含了一个由教师、家长和分类员工组成的小组，负责为学校改进项目制定、审查、评估和分配资金。SSC 在整个学年会定期举行会议，目前由校长、七名职工、两名学生和六位家长组成（学年的开始的时候有些退出，有些被选中）。

随着 EL 学生越来越多，英语学习者咨询委员会（ELAC）已变得越来越重要，解决家长对 CELDT 分数、课程安排、调职过程等等的疑问。委员会通常每年召开 3-4 次。我们鼓励所有目前或以前被确定为英语学习者的学生及其家庭踊跃参与，以更好地了解所有由学校或学区为社区提供的可用支持。

运动支持者都是家长、职工和其他相关方等志愿者组成的团体。他们的使命是丰富北林高中体育社区和社团，为北林高中的田径项目提供资金支持。运动支持者俱乐部成立为鼓励家长参与和筹集资金，巩固和扩大为北林高中的学生提供的体育运动。除了资金支持，运动支持者意识到，参与北林高中体育运动对大家都有好处，促进所有参与者获得建立和巩固关系的机会：学生团体、北林高中职工、家长和周边社区。运动支持者通过会员会费和募捐活动筹集资金提供资金支持。该团体最重要的年度筹款活动是森林狼(Timberwolf 5K)：一次全社区赛跑/步行活动，通常在二月举行。2015-2016 年的会员包含 579 个家庭、568 学生运动员。

大部分需要用来帮助的资金让合唱音乐节目充满活力，都是北林合唱音乐支持者和森林狼器乐支持者（TIMB）筹集的。合唱音乐支持者帮助筹集资金，以支持雇用伴奏、大师班、服装、乐谱、奖/销、音乐会的节目、录音和视频和会演等项目。2016-2017 年，合唱音乐支持者会员目前包括 66 个家庭。TIMB 努力筹集资金，以支持器乐节目，如乐器维修和购买、乐谱、物资、乐器教练和诊所等资源。2016-2017 年会员包含 287 名成员。

家长可以通过以下方式获得有关学校活动的信息：
学校的网页 northwoodhigh.org（家长和社区成员可以访问）
电子邮件发布的学校公告
学校通信方式（电子邮件和自动拨号）
Canvas：每一位北林高中的教师都有一个 Canvas 账号，可让他们发布关于课程作业的信息，让学生和家长可以查看和下载必要的课程信息。

使用北林高中家长门户，可让家长访问个别学生信息，包括进度报告、报告单、一些在线成绩册、成绩单和日常期间考勤。每一位北林高中的家长都有一个门户网站账号，方便他们在家里访问这些内容。每年，所有学生通过他们父母的门户网站账号进行注册，这是注册过程的一部分。

加州優先順序：學生參與

SARC 提供了有關加州優先順序：學生參與（5 級）的如下資訊：

- 高中輟學率；及
- 高中畢業率

輟學率及畢業率（四年同組比較）

指標	學校			學區			州		
	2012-13	**2013-14**	**2014-15**	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
輟學率	1.10	0.00	0.60	2.40	2.60	2.80	11.40	11.50	10.70
畢業率	97.26	98.70	97.01	95.48	95.78	94.75	80.44	80.95	82.27

完成高中教育畢業要求——2015 年畢業班級（1 年的完成率）

學生群體			
所有學生	97	96	86
黑人或美籍非裔	100	87	78
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	100	100	78
亞裔	98	97	93
菲律賓裔	95	98	93
西班牙裔或拉丁裔	92	93	83
夏威夷原住民或太平洋群島居民	0	100	85
白人	97	95	91
雙種族或多種族混血	92	94	89
社會經濟弱勢群體	70	84	66
英語學習生	93	75	54
殘障學生	100	92	78
寄養青少年			

加州優先順序：學校氛圍

SARC 提供了有關加州優先順序：學校氛圍（6 級）的如下資訊：

- 學生的停學率；
- 學生的開除率；以及
- 關於安全意識的其他本地措施

停學和開除

比率	學校			學區			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
停學	1.2	1.6	1.4	1.3	1.4	1.2	4.4	3.8	3.7
開除	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

校園安全計畫（2016-17 學年）

北林高中制定了我们的综合性学校安全计划，为学生确保一个安全的校园环境。本计划的关键要素包括：1. 灾难常规措施和紧急情况，2. 事故指挥系统——组织图，3. 实用关闭信息，4. 学生、家长和学校职工安全出入程序，5. 评估学校校园犯罪及学校相关部门的现况和 6. 校规校纪。

安全学校行动计划侧重于需要和相应目标的两个方面。第一个方面是出勤问题，特别是屡次错过个别时期或整个学期的学生。学生旷课后，我们担心教学时间流失，以及上学期间不在校学生的安全（父母不知道）。第二个方面涉及到停车场安全和学生司机。放学前后，停车场里到处是家长下车或接孩子，学生开车上学和开车离开学校，还有许多学生步行或骑自行车到学校。车辆和行人交通有时变得很危险，因为司机以不安全的速度行驶或学生不知道他们周围的环境。校园里有这么多青年司机，我们觉得非常需要教育他们安全驾驶。我们的目标是为学生、家长和教师创造一个安全的校园。

本计划的内容最后一次在 2016 年十月由学校网站委员会审阅，并已在各学年的全体职员会议上进行各方面审查。

D. 其他 SARC 資訊

本部份所含資訊須列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州優先事項中。

聯邦干預計劃（2016 – 17 學年）

指標	學校	學區
課程改進狀況		In PI
課程改進第一年		2012-2013
課程改進的年份		Year 3
當前接受課程改進的學校數量	N/A	7
當前接受課程改進的學校百分比	N/A	46.7

注：內含「N/A」的空格無需填寫數據。

班級平均人數及班級人數分佈（中學）)

科目	2013-14				2014-15				2015-16			
	班級平均人數	班級數量*			班級平均人數	班級數量*			班級平均人數	班級數量*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英語	28	9	54	17	27	13	71	5	27.1	13	74	6
數學	29	8	28	30	27	3	9	3	29	4	59	13
科學	31	4	29	30	31	4	38	26	31	8	44	18
社會科學	30	3	42	17	30	4	46	21	28	8	57	10

*班級數量表示有多少教室屬於每一個班級規模（每一教室的學生總人數範圍）類別。就中學而言，將根據科目而非年級來彙報此資訊。

學習輔導員及其他輔助人員（**2015 – 16** 學年）

職位	分派予學校的等同一名全職員工（**FTE**）數量*	每位學習輔導員負責的平均學生人數
學習輔導員	5.2	431
輔導員（社會/行為或職業發展）	0	N/A
圖書館媒體教師（圖書管理員）	1.0	N/A
圖書館媒體服務人員（輔助專職人員）	1.0	N/A
心理學家	1.8	N/A
社會工作者	0	N/A
護士	0.6	N/A
口語/語言/聽力專家	1.2	N/A
資源專家（非授課人員）	7.5	N/A

注：內含「N/A」的方格無需填寫數據。

*等同一名全職員工（FTE）指的是一名全職工作的職工；1 個 FTE 也可等於從事一半全職工作的 2 名職工。

每位學生開支和學校教師薪資（**2014 – 15** 財年）

範圍	學生的總支出			教師平均薪資
	每位	輔助/受限	基本/不受限	
School Site	$5,579	$393	$5,186	$80,267
District	N/A	N/A	$4,979	$77,121
Percent Difference: School Site and District	N/A	N/A	4.2	4.1
State	N/A	N/A	$5,677	$75,837
Percent Difference: School Site and State	N/A	N/A	-8.6	5.8

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

獲取經費的服務類型（**2015 – 16** 財年）

“地方控制资金公式”已替代加州之前的校区分配资金的方式。代替 40 多种具体资金分配类别，新分配模式基本上确立了三种州拨款源，地方自主性更高，以确定如何更好地将这些资金用于学生服务。现在，各区每位学生资金分配的最低级别为基本经费，其因年级水平不同略有差异。其次，各区还有补充资金，在基本经费在基础上增加 20% 提供给每位英语语言学习者、低收入学生和寄养青少年。第三种称作集中经费，该经费为全部基本经费的 50%。但是该经费仅为英语语言学习者、低收入学生和寄养青少年人数超过总招收人数 55% 的学区提供，IUSD（尔湾联合学区）不符合领取集中经费的资格，因为它招收的人数没有超过 55%的门槛要求。

教師及行政人員薪資（**2014 – 15** 財年）

類別	學區金額	針對同一類別學區的州平均值
初任教師薪資	$44,105	$45,092
中級教師薪資	$78,770	$71,627
最高教師薪資	$101,821	$93,288
校長平均薪資（小學）	$118,926	$115,631
校長平均薪資（初中）	$123,149	$120,915
校長平均薪資（高中）	$139,516	$132,029
督學薪資	$264,920	$249,537
教師薪資預算百分比	38%	37%
行政人員薪資預算百分比	5%	5%

如需瞭解詳細薪資資訊，請查看 CDE「持證教師薪資與福利」網頁，網址：http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ 。

大學預修（AP）課程（2015 – 16 學年）

科目	提供的 AP 課程數量*	參加 AP 課程的學生百分比
電腦科學	1	N/A
美術和表演藝術	4	N/A
社會科學	2	N/A
所有課程	36	3%

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

* 至少有一名學生報名參加。

專業發展

自北林高中成立以来，我们研究了我们学生和职工群体的需求，结合总体的目标，确定职工发展适当重点。在过去的几年中，我们把职工发展时间的重点放在标准匹配、垂直对齐、建立形成性评价、服务于我们的老师建议计划和会议、发展共同核心课程，为学生授课和认可，提供必要支持来帮助学生的学业和情感发展。去年，我们的重点还采纳了新的共同核心标准。通过全校职工发展日、早晨推迟上课以及部门合作时间和释放日支持职工发展。