

Sierra Vista 中学

2022 学校问责报告卡

学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览	<p>根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。</p> <p>如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。</p> <p>有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。</p> <p>有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。</p>
DataQuest 	<p>DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。</p>
加利福尼亚州学校看板 	<p>加州学校看板（面板）https://www.caschooldashboard.org/ 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。</p>
互联网访问	<p>公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。</p>

2022-23 学年学校联系方式

学校名称	Sierra Vista 中学
街道	2 Liberty
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92620
电话号码	(949) 936-6600
校长	Jeff Morano
电子邮件地址	jeffreymorano@iusd.org
学校网站	https://sierravista.iusd.org/
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-6100879

2022-23 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2022-23 学年学校概况

Sierra Vista 中学 (SVMS) 是一所在 Irvine 郊区社区的传统日历学校。SVMS 是 Irvine 联合学区六个传统日历中学其中的一所，成立于 1981 年。现在，SVMS 致力于服务 1100 名七年级和八年级的学生。SVMS 的学生群体非常多元，他们出生在 27 个不同的国家，所说的母语数量达 31 种。

在 22-23 学年开始时，工作人员合作制定了使命和愿景声明，以反映 Covid-19 的重新设置。经过一个完整的过程，以下是为使命决定的：通过营造一个安全和支持性高的环境，赋予和激励所有学生成为好奇、善良和有弹性的终身学习者。并且，以下是为愿景决定的：培养一个繁荣的社区，让学生开始发现他们的全部潜力并努力成为世界上积极的领导者。

家长是我们学校社区的重要合作伙伴。SVMS PTSA 协助家长自愿参与到多项学校活动和项目中，包括开学日、照相日、学校舞蹈节、筹款活动和八年级升学舞蹈节。家长还可参加 SVMS 校务委员会、英语学习咨询委员会，也可当个志愿者与个人工作人员合作完成不同的工作，从帮忙放好和修复图书馆的书籍做起，到为学校年度音乐制作设计和制作服装和布置布景，再到护送学生活动以及指导我们的科学奥林匹克参赛选手等。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

7 年级	574
8 年级	523
百分比	1,097

2022-23 学年各学生群组学生情况

学生群体	在校学生总数百分比
女	47.1
男	52.8
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亚裔	61.4
黑人或非裔美国人	1.9
菲律宾裔	2.2
西班牙裔或拉丁裔	8.4
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.4
两个或多个种族	7.7
白人	17.2
英语学习者	13.1
寄养青少年	0.1
露宿者	0.0
移民	0.0
低保户	18.4
残障学生	7.7

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	25.20	89.12	1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	1.40	5.23	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	1.60	5.65	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	28.30	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）						
适当任用的实习生证书持有者						
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）						
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）						
情况未知教师						
教学岗位总数						

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	
任用不当	1.40	
空缺岗位	0.00	
无证书和任用不当教师总数	1.40	

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	
地方任用选项	0.00	
非本专业领域教师总数	0.00	

2021-22 学年班级任用

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	3.70	
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.00	

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2022-23 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份	2022 年 10 月		
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	所有注册外语班的学生都可以得到一本单独的课本或教学材料。购买的所有课本都是得到委员会批准的。	是	0%
健康	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		0%

学校设施条件和计划性改进

Sierra Vista 广泛的设施现代化项目于 2008 年完成。项目范围包括翻新所有教室、将所有教室的开放式墙壁改为更有利的封闭式墙壁、对所有洗手间、水槽和饮水机进行 ADA 升级、改装两个房间转为新的科学实验室、以及在媒体中心增加新配置，从而最大限度地利用可用空间。2014 年春天，升级了整个校园的互联网带宽能力。安装了新硬件，在教师监督的教室内，允许每个学生至少可使用两个无线设备访问互联网。2017 年，整个校园都额外安装了升级版的互联网使用硬件，提高了带宽和互联网速度，确保校园内所有无线设备都可以联网，不会出现“中断”服务。Irvine 选民于 2016 年通过了设施债券措施，Sierra Vista 获得了一个新的科学设施，包含四间教室（实验室）和教师工作场所。科学大楼建设项目于 2018 年夏天开工，于 2019 年 8 月对学生开放。2019 年，我们为校内 6 个不同的教室投资添置了新的教室家具。2020 年，我们加大了投资添置工作的力度，新增 2 套新的教室家具，2 套新的会议室家具，还将休息室和会议室漆成学校标志色。此外，在 2020 年，我们在体育课区域安装了室外遮阳装置，打造适合新冠疫情期学习和非新冠疫情期学习的体育课和户外学习环境。2021 年秋季，我们引进了 160 张新桌椅供学生使用，这些桌椅都要归功于新冠疫情基金，可以帮助学生在校园内分散使用。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2022 年 9 月 8 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			D 1: 2. A/C 不工作 4. 水渍吊顶板
内部： 内部表面		X		A1: 4. 入口处的墙纸剥落了 A5/ OFC A 6: 4. 水渍吊顶板 B2: 4. 水渍吊顶板 11. 门上的油漆剥落了 B5: 4. 水渍吊顶板 11. 门上的油漆剥落了 C 3: 4. 水渍吊顶板 D 1: 2. 空调不工作 4. 水渍吊顶板 D 2: 4. 水渍吊顶板 D 3: 4. 水渍吊顶板 H4: 4. 水渍吊顶板 12. 吊顶板下垂了 15. 窗框断裂了 休闲室: 4. 水渍吊顶板 MPR: 4. 水渍吊顶板 RM F 1: 4. 水渍吊顶板 RM I 1: 4. 水渍吊顶板 14. 储藏室门的装饰嵌条破了 RM I 2: 4. 水渍吊顶板 11. 门上的油漆剥落了 RM I 3: 4. 水渍吊顶板
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			J 1: 7) 后墙电器罩破碎 J 3: 7) 墙壁上的以太网接线盒松动
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险材料	X			B2: 4. 水渍吊顶板 11. 门上的油漆剥落了 B3: 11. 门上的油漆剥落了 B4: 11. 门上的油漆剥落了 B5: 4. 水渍吊顶板 11. 门上的油漆剥落了 RM I 2: 4. 水渍吊顶板 11. 门上的油漆剥落了
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			H4: 4. 水渍吊顶板 12. CEILING IS DROOPING 15. 窗框断裂了 J 4: 12. 坡道干腐了

学校设施条件和计划性改进

户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X		H4: 4. 水渍吊顶板 12. 吊顶板下垂了 15. 窗框断裂了 RM I 1: 4. 水渍吊顶板 14. 储藏室门的装饰嵌条破了
-----------------------------	---	--	---

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

B.学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。
4. **大学及职业准备度**
成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

2020-21 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-21 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-21 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-21 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	80	不适用	75	不适用	47
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	73	不适用	68	不适用	33

2021-2022 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	1114	1092	98.03	1.97	80.20
女	523	511	97.71	2.29	82.19
男	590	580	98.31	1.69	78.58
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	690	677	98.12	1.88	86.83
黑人或非裔美国人	21	20	95.24	4.76	40.00
菲律宾裔	24	24	100.00	0.00	95.83
西班牙裔或拉丁裔	96	93	96.88	3.12	53.76
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	89	88	98.88	1.12	82.95
白人	187	183	97.86	2.14	71.04
英语学习者	78	62	79.49	20.51	27.42
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--
军队	56	55	98.21	1.79	63.64
低保户	197	192	97.46	2.54	54.97
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	83	82	98.80	1.20	29.63

2021-2022 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	1114	1084	97.31	2.69	73.06
女	523	510	97.51	2.49	69.02
男	590	573	97.12	2.88	76.61
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	690	679	98.41	1.59	85.57
黑人或非裔美国人	21	17	80.95	19.05	0.00
菲律宾裔	24	24	100.00	0.00	79.17
西班牙裔或拉丁裔	96	90	93.75	6.25	36.67
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	89	88	98.88	1.12	69.32
白人	187	179	95.72	4.28	52.51
英语学习者	78	71	91.03	8.97	43.66
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--
军队	56	56	100.00	0.00	62.50
低保户	197	186	94.42	5.58	43.55
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	83	78	93.98	6.02	24.36

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

对于任何 2020-21 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
科学 (5、8 年级及高中)	NT	68.31	NT	61.37	28.5	29.47

2021-2022 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	532	527	99.06	0.94	68.31
女	257	254	98.83	1.17	63.39
男	274	272	99.27	0.73	72.79
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	333	332	99.7	0.3	75
黑人或非裔美国人	12	11	91.67	8.33	18.18
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	41	40	97.56	2.44	40
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	45	44	97.78	2.22	75
白人	87	86	98.85	1.15	58.14
英语学习者	36	36	100	0	5.56
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--
军队	29	29	100	0	48.28
低保户	85	84	98.82	1.18	48.81
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	33	33	100	0	24.24

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2021-22 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。由于 2021-22 年专业体适能教练管理的变化，这五个体能领域只需要参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
7 年级	96.34%	96.68%	96.68%	96.34%	98.25%

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2022-23 学年家长参与机会

SVMS PTSA 协调家庭参与计划，组织家长自愿参与到多项学校活动和项目中，包括开学日、照相日、学校舞蹈节、筹款活动和八年级升学舞蹈节。家长还可参加 SVMS 校务委员会、英语学习咨询委员会（ELAC），也可成为志愿者，与个别教师合作组建乐队/管弦乐队、排音乐剧和参加科学奥林匹克运动会、机器人大会、演讲和辩论赛以及数学竞赛等活动。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2019-20:	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学区 2019-20:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	州 2019- 20:	州 2020- 21:	州 2021- 22:
辍学率					2.4	2.7		8.9	7.8
毕业率					94.6	94.6		84.2	87

2021-22 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2021-22 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0	0	0.0
女	0	0	0.0
男	0	0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0
亚裔	0	0	0.0
黑人或非裔美国人	0	0	0.0
菲律宾裔	0	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0	0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.0
两个或多个种族	0	0	0.0
白人	0	0	0.0
英语学习者	0	0	0.0
寄养青少年	0	0	0.0
露宿者	0	0	0.0
低保户	0	0	0.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0.0
残障学生	0	0	0.0

2021-22 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	1156	1135	92	8.1
女	548	535	50	9.3
男	607	599	42	7.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	3	3	0	0.0
亚裔	708	698	21	3.0
黑人或非裔美国人	23	22	3	13.6
菲律宾裔	25	24	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	104	99	26	26.3
夏威夷原住民或太平洋岛民	4	4	0	0.0
两个或多个种族	86	85	9	10.6
白人	198	195	33	16.9
英语学习者	165	157	15	9.6
寄养青少年	2	2	1	50.0
露宿者	1	1	1	100.0
低保户	226	223	41	18.4
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	90	90	18	20.0

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-20 学年仅为部分学年，因此 2019-20 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-20 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.45	0.73	2.45
开除	0.00	0.01	0.05

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
停课	0.00	0.17	0.14	0.86	0.20	3.17
开除	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

2021-22 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.17	0.00
女	0.00	0.00
男	0.33	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.14	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	1.16	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	1.11	0.00

2022-23 学年学校安全计划

Sierra Vista 学校已制定了全面的安全学校计划。根据需要，每年副校长和 SVMS 校务委员会将对计划进行评估和修订。计划的关键要素包括：1. 评估学校犯罪现状，2a. 虐待儿童报告程序，2b. 灾害程序-常规和紧急，2c. 停学、开除和强制开除政策，2d. 工作人员关于危险学生的通报程序，2e. 性骚扰政策，2f. 与学校着装规范有关的政策（特别是与帮派有关的服装），2g. 学生、家长和学校员工安全进出学校的程序，2h. 创造有利于学习的安全有序学校环境的程序，2i. 学校纪律的规则和程序。增加救灾物资是我们一直的目标之一，以便能在发生紧急情况时能够照顾好学生。此外，我们练习从建筑物撤离和模拟危机情况，以帮助确保所有工作人员和学生了解程序。Sierra Vista 的学生和工作人员每年都参加美国南加州的地震防范演习。教职工定期参加与 Irvine 警察局合作的培训课程，设计应对校园里可能出现的封锁和暴力入侵情况的程序，并进行演习。每年都会进行演习，持续不间断。为学生提供额外的指导，包括由辅导员提供的关于认识和重视所有类型的多样性、以及认识和尊重差异的培训。我们将持续重点关注教育学生如何在家里、学校和电子世界中处理欺凌事件。今年是 Sierra Vista 教职员连续实施 PBIS（正向行为介入与支持）的第 9 年。规划愿景是减少不当行为问题的数量，以便学生和工作人员可以将更多的时间花在学习上。我们 PBIS 方案的三大关键词为责任、诚信与尊重。学校的 PBIS 口号是“以负责任的态度”行事，我们聚焦正能量，强调“今天是带头冲锋的好日子”。我们聘请了一名全职校园监控主管，协助改善学校氛围，并为学生营造安全的校园环境。

2019-20 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	27	5	13	9
数学	29	4	21	12
科学	32		17	17
社会科学	32	2	15	16

2020-21 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	26	5	18	4
数学	28	3	22	1
科学	31		19	6
社会科学	30		19	4

2021-22 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	26	8	37	
数学	25	9	33	3
科学	29	1	39	1
社会科学	29		37	

2021-22 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学生与学业辅导员比率	548.5
------------	-------

2021-22 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	2.0
图书馆媒体教师（图书馆员）	1.0
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
演讲/语言/听力专家	1.4
资源专家（非教学）	

2020-21 学年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2020-21 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支 出	每个学生的支 出 (受限)	每个学生的支 出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$6450	\$175	\$6275	\$88189
学区	不适用	不适用	5796	\$86,958
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	7.9	1.4
州	不适用	不适用	\$6,594	\$85,368
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-5.0	3.3

2021-22 学年资助服务类型

地方控制资金公式 (LCFF) 是向学区分配资金的方法。 LCFF 模式有三种国家资金来源, 由地方自行决定如何最好地将这些资金用于服务学生。 所有地区都会收到一份学生人均资助基数, 根据年级水平略有不同。 所有地区也会收到补充资金。 IUSD 使用基数和补充资金, 用以支持下列项目:

现场计划和服务: 1) 通过指导计划、内容 TOSA 和教师导师计划, 支持专业学习和教师辅导, 2) 提供暑期学校和暑期运动项目, 3) 通过专业学习社区 (PLC) 和现场 PLC 教练的支持, 分配场地资金和人员, 支持学生的成绩, 4) 初级 P. E. 辅助专职人员, 5) 支持英语学员, 6) 基础科学、音乐和艺术课程, 7) 购买课本和教学材料, 8) 开发技术丰富的学习环境, 包括: 技术匹配计划、技术维护基金和现场技术支持人员, 9) 维持先前实施的班级规模缩减, 10) 增加中学部分以减少班级规模; 11) 维持积极的行为干预和支持计划, 12) 保持全职助理校长的现场人员配置, 13) 450:1 的咨询比例, 支持大型小学和初级课堂助手, 14) 支持影响英语学员、低收入和培养青少年的干预措施和补充计划, 15) 继续构建职业技术教育路径, 并为学生提供混合型的在线学习机会, 16) 实施心理健康和身心健康计划, 雇佣地区的和现场的员工, 包括支持 Irvine Family Resource Center。

最后, 为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格, 因为其登记比例未超过 55% 的要求。

2020-21 学年教师和行政人员工资

本表显示的是 2020-21 学年教师和行政人员工资。 有关工资的详细信息, 请参阅 CDE 认证工资和福利网页, 网址为: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$50,071	\$51,081
教师的中档薪水	\$89,426	\$77,514
教师的最高薪水	\$115,594	\$105,764
校长的平均薪水 (小学)	\$144,393	\$133,421
校长的平均薪水 (初中)	\$152,197	\$138,594
校长的平均薪水 (高中)	\$174,854	\$153,392
负责人薪水	\$335,993	\$298,377
教师工资预算的百分比	32%	32%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

专业发展

向全体员工发放了一份调查, 要求他们确定期望的增长和专业发展领域。 本年度 PD 计划直接来自本次调查。 现场领导团队检查了学区的持续改进努力、年度调查数据和社会公正标准, 以制定适当的学校范围目标。 今年的目标是建立社区, 关注健康和心理健康, 并进一步立足于基于标准的评分和一致的全校实践, 从而实现 AVID。 在密切关注庆祝多样性和认同自己身份的过程中, 我们将创建让学生们在课堂内外重聚的项目, 从而改善新冠肺炎病毒感染后的学校的氛围和团结。

专业发展

教职员发展日将每月进行一次，时间 60 分钟。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2020-21	2021-22	2022-23
专注教职工发展和不断提升的教学日	12	12	12