

Santiago Hills 小学

2022 学校问责报告卡

学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。

有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板 (面板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置 (例如，加利福尼亚州州立图书馆) 提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长 (取决于可用性)、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2022-23 学年学校联系方式

学校名称	Santiago Hills 小学
街道	29 Christamon West
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92620
电话号码	949-936-6000
校长	Thomas Potwora
电子邮件地址	ThomasPotwora@iusd.org
学校网站	https://santiagohills.iusd.org/
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-6098529

2022-23 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Mr. Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2022-23 学年学校概况

Santiago Hills 的使命宣言如下：Santiago Hills 小学致力于通过开设可满足或超越政府教育标准的课程，帮助所有学生充分发挥其潜能；提供可培养儿童心理、身体和社交技能的课程；通过必要技术培养学生，助其从容应对 21 世纪的各类挑战；支持教师工作；与家长和社区开展合作，营造可助力所有学生获得成功的环境。

Santiago Hills 为不同的学生群体提供服务，包括接受普通教育、特殊教育、学术进修生的替代计划（APAAS）和从过渡幼儿园到 6 年级的学生。Santiago Hills 小学 2021-2022 学年目标的重点在于为未来的成长和持续成就奠定基石。Santiago Hills Elementary 学生（包括学习英语的学生）的学习成绩，优于州、县和学区的学生的学习成绩。但是，我们认识到，我们需要优先考虑侧重于满足那些需要心理健康支持和长期缺勤的学生的需求的目标。我们的学生成绩专一计划（SPSA）提出了两个目标。SPSA 的第一个目标是提高所有学生对社会情感学习及相关行为相关的认识,并提供相应的支持和资源。第二个目标是针对学校和学区政策与学生家庭进行更好的沟通，降低长期缺勤率，并提供关于长期缺勤的有害影响的信息。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	59
1 年级	66
2 年级	54
3 年级	53
4 年级	95
5 年级	106
6 年级	97
百分比	530

2022-23 学年各学生群组学生情况

学生群体	在校学生总数百分比
女	45.7
男	54.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亚裔	52.1
黑人或非裔美国人	0.2
菲律宾裔	1.3
西班牙裔或拉丁裔	7.9
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.2
两个或多个种族	14.3
白人	18.7
英语学习者	18.3
寄养青少年	0.4
露宿者	0.0
移民	0.0
低保户	10.8
残障学生	7.5

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	9.90	92.59	1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	0.80	7.41	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	10.70	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）						
适当任用的实习生证书持有者						
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）						
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）						
情况未知教师						
教学岗位总数						

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	
任用不当	0.00	
空缺岗位	0.00	
无证书和任用不当教师总数	0.00	

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	
地方任用选项	0.00	
非本专业领域教师总数	0.00	

2021-22 学年班级任用

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.00	
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.00	

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2022-23 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份		2022 年 10 月	
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	不适用		不适用
健康	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		不适用

学校设施条件和计划性改进

我们学区致力于提供安全、实用且极具吸引力的环境，以跟上不断变化的需求。2009年夏天，学校彻底实现现代化。新的洗手间设施已取代所有现有的洗手间；校园已更新至符合 ADA 规则要求；教室和工作区均已翻新；学区、学校和 PTA 已努力改善其设施和用具。2013年春天，Santiago Hills 改善了游乐设施。2013年秋天，在操场区域新增了一个遮阳结构，以便让学生有更多的遮阳区域可以享用零食和午餐。2017年夏天，Santiago Hills 进行了整修，重新配置了内部空间，包括学生协作空间、教室门、办公室和一间新的工作室。协作空间提供额外的灵活教学区域供学生分成小组活动和参与项目。共有三个协作空间，每一个都配有移动桌椅和书架，可提供多功能空间，满足学生需求。安装了室内教室门，加强学生安全管理。新建的办公室和员工工作室取代了现有空间，而现有空间改为协作空间。2017年夏天，学校外部进行了重新喷漆，使整个校园焕然一新。2018年秋天，活动教室附近安装了户外桌子，为高年级学生提供了额外的工作区，以开展项目与协作。此外，还为家长教师协会新建了一个棚屋，以便存储物品。2020年，在活动教室附近增加室外遮阳装置和课桌，改善室外合作工作空间。按照最新指导原则，翻修残疾人停车位。2021年，作为尔湾市 E 措施债券的一部分，已经开始规划新增和更新现有的 MPR、音乐室和营养服务。工程预计 2022 年夏天完成。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2022 年 9 月 6 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			:
内部： 内部表面	X			F3: 4. 水渍吊顶板 P6: 4. 水渍吊顶板
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险材料	X			
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X			

B.学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。
4. **大学及职业准备度**
成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安全要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安全指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

2020-21 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-21 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-21 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-21 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	84	不适用	75	不适用	47
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	82	不适用	68	不适用	33

2021-2022 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	351	348	99.15	0.85	84.48
女	162	160	98.77	1.23	88.75
男	188	187	99.47	0.53	81.28
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亚裔	195	195	100.00	0.00	92.82
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	24	24	100.00	0.00	62.50
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	68	65	95.59	4.41	84.62
白人	60	60	100.00	0.00	68.33
英语学习者	25	25	100.00	0.00	36.00
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	14	14	100.00	0.00	85.71
低保户	36	35	97.22	2.78	68.57
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	30	29	96.67	3.33	44.83

2021-2022 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	351	348	99.15	0.85	81.61
女	163	161	98.77	1.23	84.47
男	187	186	99.47	0.53	79.57
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亚裔	196	196	100.00	0.00	95.92
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	24	24	100.00	0.00	41.67
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	68	65	95.59	4.41	75.38
白人	59	59	100.00	0.00	61.02
英语学习者	25	25	100.00	0.00	64.00
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	14	14	100.00	0.00	92.86
低保户	35	34	97.14	2.86	58.82
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	30	29	96.67	3.33	48.28

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

对于任何 2020-21 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
科学 (5、8 年级及高中)	NT	76.85	NT	61.37	28.5	29.47

2021-2022 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	108	108	100	0	76.85
女	56	56	100	0	76.79
男	51	51	100	0	78.43
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	58	58	100	0	93.1
黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	11	11	100	0	54.55
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	17	17	100	0	58.82
白人	21	21	100	0	61.9
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	--	--	--	--

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2021-22 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。由于 2021-22 年专业体适能教练管理的变化，这五个体能领域只需要参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	100.00%	100.00%	99.07%	99.07%	100.00%

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2022-23 学年家长参与机会

我们十分感谢家长志愿者提供的支持与努力。家长志愿者帮助我们向 Santiago Hills 所有学生提供最好的体验。

- 课堂协助：课堂教师将在开学时招募家长帮忙。我们已经按照学区的指引恢复了家长志愿者活动。如果您对这种方式提供的服务感兴趣，请联系您孩子的老师。
- 校务委员会：这个小组由工作人员和家长成员组成，其职责是计划、监督并评估我们的学校改善计划。家长成员将于秋天通过电子投票选出。会议和日程将于办公楼列出。
- 家长教师协会（PTA）：志愿者小组由所有希望加入的家长组成。PTA 选举并指定代表的目标是向 Santiago Hills 的各项目和整个教育系统提供支持。每年春季选出 PTA 理事会，其每年将协调并安排各种各样的项目和活动。我们鼓励所有家长参加协会全体会议。所有会议的具体日期和时间及其他信息，请访问 <http://santiagohillspta.org>。
- 英语咨询委员会（ELAC）：英语咨询委员会由英语学习者的家长组成，他们将开会审查我们提供的教育支持，这些支持提供给目前在进行英语学习的儿童。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2019-20:	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学区 2019-20:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	州 2019- 20:	州 2020- 21:	州 2021- 22:
辍学率					2.4	2.7		8.9	7.8
毕业率					94.6	94.6		84.2	87

2021-22 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2021-22 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0	0	0.0
女	0	0	0.0
男	0	0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0
亚裔	0	0	0.0
黑人或非裔美国人	0	0	0.0
菲律宾裔	0	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0	0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.0
两个或多个种族	0	0	0.0
白人	0	0	0.0
英语学习者	0	0	0.0
寄养青少年	0	0	0.0
露宿者	0	0	0.0
低保户	0	0	0.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0.0
残障学生	0	0	0.0

2021-22 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	563	553	43	7.8
女	257	253	17	6.7
男	305	299	26	8.7
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亚裔	306	299	18	6.0
黑人或非裔美国人	1	1	1	100.0
菲律宾裔	7	7	2	28.6
西班牙裔或拉丁裔	44	43	8	18.6
夏威夷原住民或太平洋岛民	1	1	0	0.0
两个或多个种族	76	76	5	6.6
白人	103	101	9	8.9
英语学习者	112	105	13	12.4
寄养青少年	2	2	0	0.0
露宿者	0	0	0	0.0
低保户	78	76	9	11.8
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	48	48	7	14.6

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-20 学年仅为部分学年，因此 2019-20 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-20 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.17	0.73	2.45
开除	0.00	0.01	0.05

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
停课	0.00	0.36	0.14	0.86	0.20	3.17
开除	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

2021-22 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.36	0.00
女	0.00	0.00
男	0.66	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	2.27	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.97	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	2.56	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	4.17	0.00

2022-23 学年学校安全计划

Santiago Hills 工作人员将继续审查新修订的全面学校安全计划，并对工作人员进行培训。每年与教职员工以及家长团体审核计划，并提交至学区办公室。欲查看综合安全计划，请联系学校办公室。每月应急演练已计划并实施，包括封锁、消防演习和全面灾难演习。所有工作人员均作为应急小组的成员进行分组和培训，包括急救、搜救和其他各类小组。演习中使用了方便学校间联系的紧急无线电和学区办公室，且进行了执法演习。工作人员持续更新物资和计划，并进行培训，以便能从容应对任何紧急情况。

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2019-20 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	13	4		
1	27		1	
2	30		2	
3	29		2	
4	35		3	1
5	36		3	1
6	34			4

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	2		
1	10	3		
2	10	3		
3	14	3		
4	16	4		
5	16	3	1	
6	14	3		

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	5		
1	22	1	2	
2	27		2	
3	27		2	
4	28		3	
5	30		2	1
6	32		1	1

2021-22 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学生与学业辅导员比率	0
------------	---

2021-22 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
演讲/语言/听力专家	0.4
资源专家（非教学）	

2020-21 学年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2020-21 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$7712	\$218	\$7494	\$92395
学区	不适用	不适用	5796	\$86,958
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	25.6	6.1
州	不适用	不适用	\$6,594	\$85,368
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	12.8	7.9

2021-22 学年资助服务类型

地方控制资金公式 (LCFF) 是向学区分配资金的方法。LCFF 模式有三种国家资金来源，由地方自行决定如何最好地将这些资金用于服务学生。所有地区都会收到一份学生人均资助基数，根据年级水平略有不同。所有地区也会收到补充资金。IUSD 使用基数和补充资金，用以支持下列项目：

现场计划和服务：1) 通过指导计划、内容 TOSA 和教师导师计划，支持专业学习和教师辅导，2) 提供暑期学校和暑期运动项目，3) 通过专业学习社区 (PLC) 和现场 PLC 教练的支持，分配场地资金和人员，支持学生的成绩，4) 初级 P.E. 辅助专职人员，5) 支持英语学员，6) 基础科学、音乐和艺术课程，7) 购买课本和教学材料，8) 开发技术丰富的学习环境，包括：技术匹配计划、技术维护基金和现场技术支持人员，9) 维持先前实施的班级规模缩减，10) 增加中学部分以减少班级规模；11) 维持积极的行为干预和支持计划，12) 保持全职助理校长的现场人员配置，13) 450:1 的咨询比例，支持大型小学和初级课堂助手，14) 支持影响英语学员、低收入和培养青少年的干预措施和补充计划，15) 继续构建职业技术教育路径，并为学生提供混合型的在线学习机会，16) 实施心理健康和身心健康计划，雇佣地区的和现场的员工，包括支持 Irvine Family Resource Center。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

2020-21 学年教师和行政人员工资

本表显示的是 2020-21 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别中 学区的州 平均值
教师起薪	\$50,071	\$51,081
教师的中档薪水	\$89,426	\$77,514
教师的最高薪水	\$115,594	\$105,764
校长的平均薪水（小学）	\$144,393	\$133,421
校长的平均薪水（初中）	\$152,197	\$138,594
校长的平均薪水（高中）	\$174,854	\$153,392
负责人薪水	\$335,993	\$298,377
教师工资预算的百分比	32%	32%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

专业发展

通过课后会议、专业学习放假日、专业学习社区（PLC）会议和个别辅导促进员工发展。通过指导、教师-校长会议、年级 PLC 和数据分析来支持计划实施。2021-2022 年，我们为所有工作人员提供的发展机会包括以下的工作：

- 社交情感学习
- 学生和教职工健康
- 社会公正
- 应急准备
- 专业学习社区

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2020-21	2021-22	2022-23
专注教职工发展和不断提升的教学日	6	9	