

Eastwood

2022 学校问责报告卡

学校问责报告卡（SARC）基本信息

<p>SARC 概览</p>	<p>根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。</p> <p>如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。</p> <p>有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。</p> <p>有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。</p>
<p>DataQuest</p> 	<p>DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。</p>
<p>加利福尼亚州学校看板</p> 	<p>加州学校看板（面板）https://www.caschooldashboard.org/ 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。</p>
<p>互联网访问</p>	<p>公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。</p>

2022-23 学年学校联系方式

学校名称	Eastwood
街道	99 Meander
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92620
电话号码	949-936-8100
校长	Aaron Jetzer
电子邮件地址	aaronjetzer@iusd.org
学校网站	https://eastwood.iusd.org/
县学区学校（CDS）代码	30-73650-0135137

2022-23 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	949-936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	terrywalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2022-23 学年学校概况

什么是探索者？

在我们努力实现个人最好成绩的同时，我们不断提高自己的极限能力，诠释新的可能。

我们相信个人能够实现的成绩永无止境。我们知道我们的话语权很重要，我们有能力做出了不起的成绩。

我们尊重自己和他人，在言行中表现出尊敬和感激。

我们改变自己的思维方式，拥抱成长。

我们证实彼此的价值，共同解决问题。

我们推己及人，改善所有人的生活。

Eastwood 自始至终将设计和功能结合在一起，打造首屈一指的学习环境。校内的创新设施允许学生选择多种方式灵活学习，出色的教职工致力于带来您可以想象到的最美好体验。我们的每个决定都得到研究工作的支持，都能回答“怎样对孩子最好？”这个问题

我们负责培养全才：我们玩耍，我们创造，我们享受快乐，我们学习知识，我们教书育人，我们阅读书本，我们为每个孩子提供最佳指导，我们探索数学，我们研究科学，我们回顾历史，我们编制机器人程序，我们捣乱，我们学习，我们创新，我们提问，我们歌唱。我们创造让孩子无论课堂内外都想学习的环境。

我们希望，家长能尽可能地个性化定制其孩子的学习，正如我们在课堂内所进行的一样。我们希望孩子永远保持一颗赤子之心，成为终生学习者……不倦怠，也不厌学。

我们提供了一份严格的教学计划，包括共同的核心标准和重点，以帮助学生创建、探索和开发问题，同时使他们能够使用必要的工具去帮助他们回答这些问题。

我们在学生参与他们热衷的活动和挑战性活动之间取得平衡。这种组合能够创造一种意义和更多的学习欲望。

我们鼓励学生识别真实世界里的现象事件，这些事件有助于他们理解世界，培养好奇心，质疑仅仅因为某件事已经完成并不意味着现有条件是最好的方式。

我们创建 Eastwood 是因为我们相信这种方法对孩子们是最好的，这也正是研究所表明的，我们应该为孩子们去做这些事情。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	71
1 年级	88
2 年级	95
3 年级	90
4 年级	85
5 年级	76
6 年级	71
百分比	576

2022-23 学年各学生群组学生情况

学生群体	在校学生总数百分比
女	42.7
男	57.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亚裔	59.7
黑人或非裔美国人	1.6
菲律宾裔	2.8
西班牙裔或拉丁裔	7.5
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0
两个或多个种族	10.2
白人	17.9
英语学习者	25.9
寄养青少年	0.0
露宿者	0.0
移民	0.0
低保户	12.8
残障学生	10.4

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	11.90	100.00	1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	0.00	0.00	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	11.90	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）						
适当任用的实习生证书持有者						
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）						
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）						
情况未知教师						
教学岗位总数						

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	
任用不当	0.00	
空缺岗位	0.00	
无证书和任用不当教师总数	0.00	

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	
地方任用选项	0.00	
非本专业领域教师总数	0.00	

2021-22 学年班级任用

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.00	
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.00	

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2022-23 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

所有材料都是最新的，每个学生都可以获得课本。教师使用课本来授课，并根据需要补充其他资源。

收集数据的年份和月份

2022 年 10 月

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	不适用	是	不适用
健康	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		不适用

学校设施条件和计划性改进

尔湾联合学区有着出色的维护和运营部门，确保我们的校园永远顺利运转。

Eastwood 目前开业两年，设施状况极佳。我们的管理员负责保证校园干净，并密切注意任何需要维修的物品。一旦发现需要维修的情况，将向 M&O 部门提交申请，使问题得到快速解决。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2022 年 9 月 6 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			:
内部： 内部表面	X			
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险材料	X			
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X			

B.学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。
4. **大学及职业准备度**
成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安全要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安全指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

2020-21 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-21 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-21 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-21 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	73	不适用	75	不适用	47
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	74	不适用	68	不适用	33

2021-2022 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	330	317	96.06	3.94	73.19
女	150	141	94.00	6.00	79.43
男	180	176	97.78	2.22	68.18
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亚裔	196	187	95.41	4.59	83.42
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	28	27	96.43	3.57	51.85
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.00	0.00	0.00
两个或多个种族	31	30	96.77	3.23	76.67
白人	57	55	96.49	3.51	52.73
英语学习者	62	54	87.10	12.90	42.59
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	--	--	--	--	--
低保户	46	43	93.48	6.52	51.16
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	31	28	90.32	9.68	39.29

2021-2022 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	330	326	98.79	1.21	73.62
女	150	147	98.00	2.00	72.11
男	180	179	99.44	0.56	74.86
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亚裔	196	194	98.98	1.02	86.08
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	28	28	100.00	0.00	35.71
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.00	0.00	0.00
两个或多个种族	31	30	96.77	3.23	73.33
白人	57	56	98.25	1.75	50.00
英语学习者	62	61	98.39	1.61	60.66
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	--	--	--	--	--
低保户	46	46	100.00	0.00	47.83
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	31	28	90.32	9.68	39.29

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

对于任何 2020-21 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
科学 (5、8 年级及高中)	NT	64.2	NT	61.37	28.5	29.47

2021-2022 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	82	81	98.78	1.22	64.2
女	36	36	100	0	72.22
男	46	45	97.83	2.17	57.78
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	57	56	98.25	1.75	69.64
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	13	13	100	0	46.15
英语学习者	17	16	94.12	5.88	18.75
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	--	--	--	--

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2021-22 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。由于 2021-22 年专业体适能教练管理的变化，这五个体能领域只需要参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	100.00%	96.25%	96.25%	93.75%	100.00%

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2022-23 学年家长参与机会

家长有机会参与其中，包括担任孩子教室的志愿者和/或加入我们的 Eastwood PTA。学年开始时，教师搜集家长的意愿，并在随后协调所有家长志愿者。

我们鼓励家长通过每年年初的校内招新活动加入 PTA，年内将定期提醒。每年举行 6 次 PTA 全体会议，鼓励所有家长出席并设法参与其中。参与方式可以包括主持计划或者志愿支持该计划。如果家长有任何 PTA 相关问题，可以联系 PTA 主席：president@eastwoodpta.com

我们每年举行 2-3 次家长之夜，以解决家长向我们提出的问题。我们的家庭作业政策、网络安全和“日常五项”的工作原理已包含在内。我们将持续征求家长的反馈，以确定后续存在需求的领域。如果家长有任何建议，则应联系校长。

我们还提供家长参加校务委员会（SSC）和英语语言咨询委员会（ELAC）的机会。这两个小组一起开会，确定我们学生的优先事项，并成为我们年度学生成绩单—学校计划（SPSA）的一部分，支持我们的全区 LCAP（地方控制责任计划）。在整个学年中，委员会审查我们取得的进步，并讨论与学校计划相关的兴趣项目。会议每年举行四次。Eastwood 今年只有一个 SSC，因为我们没有足够的父母表示有兴趣参加 ELAC。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2019-20:	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学区 2019-20:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	州 2019- 20:	州 2020- 21:	州 2021- 22:
辍学率					2.4	2.7		8.9	7.8
毕业率					94.6	94.6		84.2	87

2021-22 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2021-22 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0	0	0.0
女	0	0	0.0
男	0	0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0
亚裔	0	0	0.0
黑人或非裔美国人	0	0	0.0
菲律宾裔	0	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0	0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.0
两个或多个种族	0	0	0.0
白人	0	0	0.0
英语学习者	0	0	0.0
寄养青少年	0	0	0.0
露宿者	0	0	0.0
低保户	0	0	0.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0.0
残障学生	0	0	0.0

2021-22 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	633	614	78	12.7
女	277	268	35	13.1
男	356	346	43	12.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	1	1	1	100.0
亚裔	389	374	40	10.7
黑人或非裔美国人	10	9	0	0.0
菲律宾裔	16	16	1	6.3
西班牙裔或拉丁裔	51	50	11	22.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0.0
两个或多个种族	61	59	6	10.2
白人	104	104	19	18.3
英语学习者	176	167	21	12.6
寄养青少年	0	0	0	0.0
露宿者	0	0	0	0.0
低保户	85	81	14	17.3
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	71	70	17	24.3

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-20 学年仅为部分学年，因此 2019-20 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-20 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.00	0.73	2.45
开除	0.00	0.01	0.05

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
停课	0.00	0.32	0.14	0.86	0.20	3.17
开除	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

2021-22 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.32	0.00
女	0.00	0.00
男	0.56	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.26	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.57	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	2.35	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

2022-23 学年学校安全计划

Eastwood 每年与家长、教职工以及尔湾警察局一起审查学校安全计划。我们明确制定了各种紧急事件的应对流程，包括：火灾、地震和封锁。我们的安全演习为各种必要工作指定负责方，在发生紧急事件时提供安全环境并采取具体措施。计划还包括 Eastwood 开展演习的时间表。

该计划在 9 月的工作人员会议上由教师和工作人员一起进行审查，并在 10 月份由我们的学区安全主管和 Irvine 警察局进行审查。

可以申请获得该计划副本。

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2019-20 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	28		4	
1	27		3	
2	30		3	
3	40		2	1
4	27	1	4	
5	30	1	2	
6	31		4	
其他	17	4	3	

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	10	3		
1	14	3	1	
2	12	4		
3	13	3	1	
4	18	2	1	
5	14	2		
6	17	3		
其他	20	2	3	

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	33		1	
1	27		3	
2	26		3	
3	26		3	
4	28		3	
5	29		2	
6	20	1	2	
其他	17	2	2	

2021-22 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学生与学业辅导员比率	0
------------	---

2021-22 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
演讲/语言/听力专家	1.2
资源专家（非教学）	

2020-21 学年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2020-21 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$7572	\$119	\$7453	\$75462
学区	不适用	不适用	5796	\$86,958
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	25.0	-14.2
州	不适用	不适用	\$6,594	\$85,368
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	12.2	-12.3

2021-22 学年资助服务类型

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。旧方法具有超过 40 个具体经费类别，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

地方控制资金公式（LCFF）是向学区分配资金的方法。LCFF 模式有三种国家资金来源，由地方自行决定如何最好地将这些资金用于服务学生。所有地区都会收到一份学生人均资助基数，根据年级水平略有不同。所有地区也会收到补充资金。IUSD 使用基数和补充资金，用以支持下列项目：

现场计划和服务：1) 通过指导计划、内容 TOSA 和教师导师计划，支持专业学习和教师辅导，2) 提供暑期学校和暑期运动项目，3) 通过专业学习社区（PLC）和现场 PLC 教练的支持，分配场地资金和人员，支持学生的成绩，4) 初级 P.E. 辅助专职人员，5) 支持英语学员，6) 基础科学、音乐和艺术课程，7) 购买课本和教学材料，8) 开发技术丰富的学习环境，包括：技术匹配计划、技术维护基金和现场技术支持人员，9) 维持先前实施的班级规模缩减，10) 增加中学部分以减少班级规模；11) 维持积极的行为干预和支持计划，12) 保持全职助理校长的现场人员配置，13) 450:1 的咨询比例，支持大型小学和初级课堂助手，14) 支持影响英语学员、低收入和培养青少年的干预措施和补充计划，15) 继续构建职业技术教育路径，并为学生提供混合型的在线学习机会，16) 实施心理健康和身心健康计划，雇佣地区的和现场的员工，包括支持 Irvine Family Resource Center。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

2020-21 学年教师和行政人员工资

本表显示的是 2020-21 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别中 学区的州 平均值
教师起薪	\$50,071	\$51,081
教师的中档薪水	\$89,426	\$77,514
教师的最高薪水	\$115,594	\$105,764
校长的平均薪水（小学）	\$144,393	\$133,421
校长的平均薪水（初中）	\$152,197	\$138,594
校长的平均薪水（高中）	\$174,854	\$153,392
负责人薪水	\$335,993	\$298,377
教师工资预算的百分比	32%	32%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

2021-22 学年大学先修课程

本表显示的是本校参加大学先修课程的学生占比。

AP 课程学生的百分比

本表显示的是本校提供的至少有一名学生报名的大学先修课程数量。

学科	提供的 AP 课程数量
计算机科学	0
英语	0
美学和表演艺术	0
外语	0
数学	0
科学	0
社会科学	0
所提供大学先修课程总数 其中至少一名学生注册了课程。	0

专业发展

IUSD 有 3 个全体教师都参加的全区 PD 日。

8 月 15 日的活动重点是通过公平的教学实践满足所有学生的需求，并转向“什么”和“如何”，确保我们为所有学生创造公平的参加和机会。

专业发展

我们 10 月 10 日的主题是 Eastwood 如何利用专业学习社区，确保为所有学生提供公平参加和机会。

2 月 17 日，我们在 PLC 工作的基础上，为教师提供了审查数据和计划教学机会的机会。

我们的三个地区日还通过虚拟（实时或异步）平台为我们的准专业人员提供了专业发展选择机会。它能够为这些员工提供聆听我们的老师能够听到的相同信息的机会，并培养有助于支持课堂的技能。

我们的个人站点 PD 日都将关注 IUSD 的公平、卓越、多样性和包容性。我们会花时间评估我们目前正在如何支持学生，以及需要去做的工作，确保我们能够满足学生的需求。

9 月 21 日

10 月 26 日

11 月 16 日

3 月 15 日

4 月 19 日

5 月 17 日

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2020-21	2021-22	2022-23
专注教职工发展和不断提升的教学日	7	7	9