

# Eastwood 小学

## 2020-21 学校问责报告卡

### 学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

#### SARC 概况

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：[www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)。

有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/)，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

#### 加利福尼亚州学校看板



加州学校看板 (面板) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

#### 互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

## 2021-22 学年学校联系方式

学校名称	Eastwood 小学
街道	99 Meander
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92620
电话号码	949-936-8100
校长	Aaron Jetzer
电子邮件地址	aaronjetzer@iusd.org
学校网站	<a href="https://eastwood.iusd.org/">https://eastwood.iusd.org/</a>
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-0135137

## 2021-22 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	949-936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	terrywalker@iusd.org
学区网站	<a href="http://www.iusd.org">www.iusd.org</a>

## 2021-22 学年学校概况

什么是探索者？

在我们努力实现个人最好成绩的同时，我们不断提高自己的极限能力，诠释新的可能。

我们相信个人能够实现的成绩永无止境。我们知道我们的话语权很重要，我们有能力做出了不起的成绩。

我们尊重自己和他人，在言行中表现出尊敬和感激。

我们改变自己的思维方式，拥抱成长。

我们证实彼此的价值，共同解决问题。

我们推己及人，改善所有人的生活。

**Eastwood** 自始至终将设计和功能结合在一起，打造首屈一指的学习环境。校内的创新设施允许学生选择多种方式灵活学习，出色的教职工致力于带来您可以想象到的最美好体验。我们的每个决定都得到研究工作的支持，都能回答“怎样对孩子最好？”这个问题

我们负责培养全才：我们玩耍，我们创造，我们享受快乐，我们学习知识，我们教书育人，我们阅读书本，我们为每个孩子提供最佳指导，我们探索数学，我们研究科学，我们回顾历史，我们编制机器人程序，我们捣乱，我们学习，我们创新，我们提问，我们歌唱。我们创造让孩子无论课堂内外都想学习的环境。

我们希望，家长能尽可能地个性化定制其孩子的学习，正如我们在课堂内所进行的一样。我们希望孩子永远保持一颗赤子之心，成为终生学习者……不倦怠，也不厌学。

我们提供严格的教学计划，包括…

共同核心标准和…

以帮助学生创造、探索和提出问题为重点，同时教会他们使用必要工具以帮助他们回答这些问题

## 2021-22 学年学校概况

指导帮助学生参加喜欢而有挑战性的活动，以培养更强烈的学习欲望。  
找出以现实世界现象为基础的事件，帮助他们理解世界。

只把事情做完还不够，我们还要寻求最佳的做事方式。

我们为什么这么做？

因为我们爱孩子

因为我们认为这样对孩子最好。

而且研究表明我们应该为孩子这样做。

## 关于本学校

### 2021-22 按年级水平分类的在校学生数

幼儿园	31
1 年级	55
2 年级	49
3 年级	42
4 年级	39
5 年级	28
6 年级	38
百分比	282

### 2020-21 按群体分类的在校学生数

学生群体	在校学生总数百分比
女	37.6
男	62.4
亚裔	51.8
黑人或非裔美国人	1.1
菲律宾裔	3.5
西班牙裔或拉丁裔	8.9
两个或多个种族	9.9
白人	24.1
英语学习者	23.8
低保户	12.4
残障学生	9.6

## A.学习条件

### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页  
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### 2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校 测试	学校 百分比	学区 测试	学区 百分比	州 测试	州 百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	11.9	100.0	1230.0	89.7	228366.1	83.1
适当任用的实习生证书持有者	0.0	0.0	0.8	0.1	4205.9	1.5
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.0	0.0	50.0	3.6	11216.7	4.1
任用在非专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非专业领域”）	0.0	0.0	39.1	2.9	12115.8	4.4
情况未知教师	0.0	0.0	51.7	3.8	18854.3	6.9
教学岗位总数	11.9	100.0	1371.8	100.0	274759.1	100.0

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

### 2020-21 学年无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21
许可和弃权	0.0
任用不当	0.0
空缺岗位	0.0
无证书和任用不当教师总数	0.0

## 2020-21 学年被任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》规定的“非本专业领域”）

指标	2020-21
凭许可或弃权批准的持证教师	0.0
地方任用选项	0.0
非本专业领域教师总数	0.0

## 2020-21 学年班级任用

指标	2020-21
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.0
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.0

## 2021-22 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性

所有材料都是最新的，每个学生都可以获得课本。教师使用课本来授课，并根据需要补充其他资源。

收集数据的年份和月份

2021 年 9 月

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2020 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2020 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2020 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2020 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	不适用		0%
健康	2020 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		

## 学校设施条件和计划性改进

尔湾联合学区有着出色的维护和运营部门，确保我们的校园永远顺利运转。

**Eastwood** 目前开业两年，设施状况极佳。我们的管理员负责保证校园干净，并密切关注任何需要维修的物品。一旦发现需要维修的情况，将向 M&O 部门提交申请，使问题得到快速解决。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2021 年 11 月 23 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
<b>系统：</b> 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			
<b>内部：</b> 内部表面	X			
<b>清洁度：</b> 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
<b>电气状况</b>	X			
<b>卫生间/喷泉状况：</b> 卫生间、水槽/喷泉	X			
<b>安全：</b> 消防安全、危险材料	X			
<b>结构状况：</b> 结构损坏、屋顶	X			
<b>户外状况：</b> 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

## 设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X			

## B. 学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

#### 全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生智力平衡总结性评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的加州科学测试和加州替代评估。

#### 仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

#### 选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安全性要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安全性指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

## 达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

带有 N/A 值的 2019-2020 学年数据单元格表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

2020-2021 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-2021 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-2021 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-2021 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

## 2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	171	NT	NT	NT	NT
女	68	NT	NT	NT	NT
男	103	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	91	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	12	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	16	NT	NT	NT	NT
白人	46	NT	NT	NT	NT
英语学习者	40	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	23	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	24	NT	NT	NT	NT



## 2020-21 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	171	NT	NT	NT	NT
女	68	NT	NT	NT	NT
男	103	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	91	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	12	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	16	NT	NT	NT	NT
白人	46	NT	NT	NT	NT
英语学习者	40	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	23	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	24	NT	NT	NT	NT

## 2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果 (STAR Renaissance)

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果 (STAR Renaissance)

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。LEA/学校将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，LEA/学校将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	168	165	98.21	1.79	87.88
女	68	65	95.59	4.41	83.08
男	100	100	100	0	91
美洲印第安人或阿拉斯加原住民					
亚裔	91	90	98.9	1.1	96.67
黑人或非裔美国人					
菲律宾裔					
西班牙裔或拉丁裔	12	12	100	0	58.33
夏威夷原住民或太平洋岛民					
两个或多个种族	16	15	93.75	6.25	86.67
白人	46	43	93.48	6.52	79.07
英语学习者	40	37	92.5	7.5	81.08
寄养青少年					
露宿者					
低保户	27	24	88.89	11.11	79.17
接受移民教育服务的学生					
残障学生	24	20	83.33	16.67	50

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

2019-2020 学年数据单元格中的 N/A 值表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

对于任何 2020-2021 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科学 (5、8 年级及高中)	不适用	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## 2020-21 按学生群体在科学中的 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。任何带有 N/T 值的数据单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	31	NT	NT	NT	NT
女	13	NT	NT	NT	NT
男	18	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	17	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	--	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	NT	NT	NT	NT
白人	--	NT	NT	NT	NT
英语学习者	--	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	--	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	NT	NT	NT	NT

## B. 学生成绩

### 州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

#### 2020-21 加利福尼亚州体能测试结果

由于新冠肺炎危机，体能测试在 2020-2021 学年暂停，因此没有数据上报，本表的每个单元格都填写“不适用”。

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用

## C. 家长互动

### 州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

#### 2021-22 家长参与的机会

家长有机会参与其中，包括担任孩子教室的志愿者和/或加入我们的 Eastwood PTA。学年开始时，教师搜集家长的意愿，并在随后协调所有家长志愿者。

我们鼓励家长通过每年年初的校内招新活动加入 PTA，年内将定期提醒。每年举行 6 次 PTA 全体会议，鼓励所有家长出席并设法参与其中。参与方式可以包括主持计划或者志愿支持该计划。如果家长有任何 PTA 相关问题，可以联系 PTA 主席：[president@eastwoodpta.com](mailto:president@eastwoodpta.com)

我们每年举行 2-3 次家长之夜，以解决家长向我们提出的问题。我们的家庭作业政策、网络安全和“日常五项”的工作原理已包含在内。我们将持续征求家长的反馈，以确定后续存在需求的领域。如果家长有任何建议，则应联系校长。

我们还新增了一名英语社区联络员，其服务时长占总工作时间的 40%。这一职位由我们与学区语言发展部联合资助，旨在为 EL 的家长提供信息，帮助他们了解与 Eastwood 相关的一切。其中包括学术课程和政策以及参与方式。

## 2020-21 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课合格入学率	长期旷课数	长期旷课率
百分比	366	337	26	7.7
女	154	137	15	10.9
男	212	200	11	5.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亚裔	198	182	6	3.3
黑人或非裔美国人	6	4	0	0.0
菲律宾裔	11	10	2	20.0
西班牙裔或拉丁裔	29	27	7	25.9
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0.0
两个或多个种族	35	35	3	8.6
白人	85	77	8	10.4
英语学习者	106	95	6	6.3
寄养青少年	0	0	0	0.0
露宿者	0	0	0	0.0
低保户	55	51	8	15.7
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	51	46	6	13.0

## C. 家长互动

### 州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

## 停课和开除

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2018-19	学校 2020-21	学区 2018-19	学区 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停课	0.00	0.00	1.01	0.14	3.47	0.20
开除	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-2020 学年仅部分学年，因此 2019-2020 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-2020 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.00	0.73	2.45
开除	0.00	0.01	0.05

## 2020-21 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

## 2021-22 学校安全计划

Eastwood 每年与家长、教职工以及尔湾警察局一起审查学校安全计划。我们明确制定了各种紧急事件的应对流程，包括：火灾、地震和封锁。我们的安全演习为各种必要工作指定负责方，在发生紧急事件时提供安全环境并采取具体措施。计划还包括 Eastwood 开展演习的时间表。

该计划在 9 月的工作人员会议上由教师和工作人员一起进行审查，并在 10 月份由我们的学区安全主管和 Irvine 警察局进行审查。

可以申请获得该计划副本。

## D.其他 SARC 信息

### SARC 上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

## 2018-19 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2018-19 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	29		4	
1	29		4	
2	31		3	
3	30		3	
4	32		1	1
5	22	1	2	
6	24	1	3	

## 2019-20 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	28		4	
1	27		3	
2	30		3	
3	40		2	1
4	27	1	4	
5	30	1	2	
6	31		4	
其他	17	4	3	

## 2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	10	3		
1	14	3	1	
2	12	4		
3	13	3	1	
4	18	2	1	
5	14	2		
6	17	3		
其他	20	2	3	

## 2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学术顾问和学生百



## 2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	0
图书馆媒体教师（图书馆员）	0
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	0
演讲/语言/听力专家	0
资源专家（非教学）	0

## 2019-20 每个学生和学校教师工资的支出

本表显示的是 2019-20 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$5,292	\$120	\$5,172	\$78,885
学区	N/A	N/A	\$6,053	\$86,745
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-15.7	-9.5
州			\$8,444	\$84,665
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-48.1	-7.1

## 2020-21 获得拨款的服务类型

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。旧方法具有超过 40 个具体经费类别，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 通过入职引导计划、内容 TOSA 和教师指导计划为专业学习和教师指导提供支持，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 借助专业学习社区（PLC）和校内 PLC 教练的支持，分配校内资金和工作人员，为学生成绩提供支持，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 向英语学习者提供支持 6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定身心健康计划，雇佣包括向 Irvine 家庭资源中心提供支持的学区和本校工作人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

## 2019-20 教师和行政工资

本表显示的是 2019-20 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$50,071	\$50,897
教师的中档薪水	\$89,426	\$78,461
教师的最高薪水	\$115,594	\$104,322
校长的平均薪水（小学）	\$141,894	\$131,863
校长的平均薪水（初中）	\$153,295	\$137,086
校长的平均薪水（高中）	\$174,854	\$151,143
负责人薪水	\$335,993	\$297,037
教师工资预算的百分比	33%	32%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

## 专业发展

### 2020-21

2020-21 学年，ITA 团队同意，集体谈判单位成员完成 12 个小时强制员工发展中的 6 个小时，同时为 8 月学校复课做准备。剩余 6 个小时将按照常实施。

4 个学区 PD 日（3 个标准日 + 1 日，作为学校复课相关专业学习的 6 小时）。

现场（三个 2 小时日）

2020 年 11 月 18 日 利用混合学习模式的数据 (Lexia, ST Math)，确定学习目标和计划活动，帮助学生达到这些目标。

2021 年 1 月 29 日 实施 Explode the Code - 找出“最适合的”干预措施。

2020 年 4 月 21 日。 通过 PLC 审核《ELA 共同评估的采纳与建立》。

### 2019-20

提供 3 天每天 6 小时的全区专业学习日和 12 小时的校园专业学习日

全区（三天，每天 6 小时）

2019 年 8 月 19 日 赋予给教师和学生权力的评估 Irvine 专业学习 (iPL) 仪表盘

2019 年 10 月 14 日 通过语境、描述和论述加强流畅感和数字感。（邀请 Valerie Henry）

2020 年 2 月 3 日 加强教学/领导并建立 PLC 团队效能

校本（一个为时 6 小时的豁免日和 3 次时长为 2 小时的课后会议）

2019 年 8 月 16 日 豁免日 - 日常五项、影随学生、制定 Eastwood 文化

2019 年 9 月 25 日 MTSS 及日常五项如何能满足所有孩子的需求

2020 年 2 月 19 日 ELA - 回顾阅读教学的最佳实践，建立我们对二级干预的理解。

2020 年 4 月 22 日 数学 - 确保数学目标是否满足学生的个体需求 - 我们如何衡量学生实现这些目标所取得的进步？

### 2018-19

3 天 6 小时学区内专业学习日，以及总共 12 小时的校内专业学习日

## 专业发展

全区（三天，每天 6 小时）

2018 年 8 月 20 日 通过数学透镜开发 PLC

2018 年 10 月 8 日 使用 Apple 产品支持学生学习，Kate Kinsella EL Strategies，每日 5，以及使用创新实验室的策略

2019 年 2 月 11 日 增强教学/领导，打造 PLC 团队效率

校内（一个 6 小时豁免日和 3 个每个 2 小时的放学后会议）

2018 年 8 月 16 日 将 NGSS 联系到 ELA

2018 年 10 月 24 日 ELA 每日 5

2019 年 2 月 20 日 数学 - 利用代码和学生设计思维过程，提高数学能力。

2019 年 3 月 27 日 ELA - 每日 5 咖啡馆

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2019-20	2020-21	2021-22
专注教职工发展和不断提升的教学日	7	7	

# 尔湾联合学区

## 2020-21 年地方问责报告卡附录

### 地方问责报告卡附录

#### 2020-21 年地方问责报告卡附录概览



2021 年 7 月 14 日，加利福尼亚州教育委员会决定采用学校问责报告卡作为对 2020-2021 学年执行的所有学校地方评估地方教育机构层面的总体测试结果开展一次性数据收集的机制，以满足联邦《每一个学生都成功法》规定的地方教育机构问责报告卡报告要求。

各地方教育机构负责按照联邦《每一个学生都成功法》的规定，编制和发布其年度地方教育机构问责报告卡。作为礼貌，加州教育部代表所有地方教育机构编制和发布地方教育机构问责报告卡。

只有 2020-2021 学年和 2020-2021 学年的地方教育机构问责报告卡，地方教育机构才需要在地方教育机构层面借助学校问责报告卡将数据输入以下表格，向加州教育部报告总体地方评估测试结果。这些数据将被用来满足地方教育机构的联邦地方教育机构问责报告卡要求。请注意，学校和地方教育机构有责任确保在报告附录中表 3 和表 4（如适用）中的数据时，所有的学生隐私和抑制规定都已落实到位。

下面的表格不是州教育委员会批准的 2020-2021 年学校问责报告卡模板的组成部分，而是从地方教育机构收集这些所要求数据的机制。

在地方教育机构问责报告卡和以下表格中，地方教育机构是指学区、县教育办公室或得到直接资助的特许学校。

### 2021-22 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
------	--------

电话号码	949-936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

## 2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	19696	2272	11.54	88.46	79.66
女	9419	1101	11.69	88.31	84.26
男	10270	1169	11.38	88.62	75.30
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	27	2	--	92.59	--
亚裔	9484	1167	12.30	87.70	86.63
黑人或非裔美国人	404	36	8.91	91.09	58.33
菲律宾裔	369	49	13.28	86.72	81.63
西班牙裔或拉丁裔	2371	239	10.08	89.92	62.71
夏威夷原住民或太平洋岛民	52	5	9.62	90.38	--
两个或多个种族	2085	189	9.06	90.94	82.54
白人	4904	585	11.93	88.07	72.90
英语学习者	2772	111	4.00	96.00	22.52
寄养青少年	34	1	2.94	97.06	--
露宿者	42	4	9.52	90.48	--
军队	222	36	16.22	83.78	76.47
低保户	3773	405	10.73	89.27	65.59
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	1885	110	5.84	94.16	33.33

## 2020-2021 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 百分比	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	19696	2221	11.28	88.72	74.36
女	9419	1070	11.36	88.64	74.91
男	10270	1149	11.19	88.81	73.80
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	27	2	--	92.59	--
亚裔	9484	1145	12.07	87.93	87.76
黑人或非裔美国人	404	35	8.66	91.34	40.00
菲律宾裔	369	49	13.28	86.72	64.58
西班牙裔或拉丁裔	2371	218	9.19	90.81	45.41
夏威夷原住民或太平洋岛民	52	3	5.77	94.23	--
两个或多个种族	2085	187	8.97	91.03	73.80
白人	4904	582	11.87		61.86
英语学习者	2772	107	3.86	96.14	38.68
寄养青少年	34	1	2.94	97.06	--
露宿者	42	6	14.29	85.71	--
军队	222	34	15.32	84.68	76.47
低保户	3773	389	10.31	89.69	56.81
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	1885	107	5.68	94.32	18.69

## 2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生数学地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。