

# Cadence Park 高中

## 2020-21 学校问责报告卡

### 学校问责报告卡（SARC）基本信息

#### SARC 概况

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：[www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)。

有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/)，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

#### 加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）[www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

#### 互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

## 2021-22 学年学校联系方式

学校名称	Cadence Park 高中
街道	750 Benchmark
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92618
电话号码	(949) 404-1300
校长	Carlo Grasso
电子邮件地址	carlograsso@iusd.org
学校网站	<a href="https://cadencepark.iusd.org/">https://cadencepark.iusd.org/</a>
县学区学校 (CDS) 代码	30 73650 0136689

## 2021-22 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	<a href="https://www.iusd.org">https://www.iusd.org</a>

## 2021-22 学年学校概况

Cadence Park School 是为 Orange County 南部 Great Park 规划最新社区规划的三所 K-8 学校中的第二所。我们还是 IUSD 内完全按照 IUSD Master Planning Committee 制定的教育规范打造的少数几所学校之一。这意味着，室内外的方方面面体现了由学生、家长和教育者组成的委员会所确定的特性和能力，非常适合 21 世纪学习环境。包括弹性空间和设备，充足的自然光和新鲜空气，室内和室外学习环境，以及 STEAM 探索、音乐教学和体育锻炼的专用设施。我们学校还以装饰风艺术建筑风格而闻名，周围社区许多建筑都是这种风格。

学校于 2018 年开业，TK 到 6 年级学生 300 名出头。2019 年，我们扩容，将中学学生纳入教育范围。2020 年我们成为 TK-8 学校社区。Irvine 通过高质量教育体验的承诺吸引家长和学生，他们都非常期待新的 Cadence Park School 的成立。目前约 28% 的学生除了英语还说其他语言，更多学生为我们的日常互动带来多文化元素。除了英语学习者，我们多元化的学生群体还有很多充满天赋、学习能力强的学习者，以及一些确定特殊需求的学生。教职工包容所有学生，设置合适而吸引学生的课程，采用区别化教学，个性化认可每个孩子的需求和进展。

我们与所有相关方配合，制定新兴社区的标准和期望，教职工将“L.E.A.P.”作为行为准则，期望激励和鼓舞学生，我们的吉祥物是强大的美洲狮。L.E.A.P. 是“Lead with Integrity, Embrace Challenges, Act Responsibly, and Positively Impact Others”的缩写，意为诚信领导，勇于挑战，责任担当，积极影响。我们相信，如果所有学生能够做到 L.E.A.P.，我们社区无疑将达到新的高度！

-----

## 关于本学校

### 2021-22 按年级水平分类的在校学生数

幼儿园	55
1 年级	61
2 年级	54
3 年级	45
4 年级	50
5 年级	47
6 年级	51
7 年级	60
8 年级	67
百分比	490

### 2020-21 按群体分类的在校学生数

学生群体	在校学生总数百分比
女	46.9
男	53.1
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亚裔	38
黑人或非裔美国人	2.2
菲律宾裔	3.3
西班牙裔或拉丁裔	14.7
夏威夷原住民或太平洋岛民	1
两个或多个种族	9.8
白人	30
英语学习者	14.3
露宿者	0.2
低保户	22.7
残障学生	6.3

## A.学习条件

### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页  
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## 2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校 测试	学校 百分比	学区 测试	学区 百分比	州 测试	州 百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	19.1	95.0	1230.0	89.7	228366.1	83.1
适当任用的实习生证书持有者	0.0	0.0	0.8	0.1	4205.9	1.5
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.0	0.0	50.0	3.6	11216.7	4.1
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.0	0.0	39.1	2.9	12115.8	4.4
情况未知教师	1.0	5.0	51.7	3.8	18854.3	6.9
教学岗位总数	20.1	100.0	1371.8	100.0	274759.1	100.0

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

## 2020-21 学年无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21
许可和弃权	0.0
任用不当	0.0
空缺岗位	0.0
无证书和任用不当教师总数	0.0

## 2020-21 学年被任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》规定的“非本专业领域”）

指标	2020-21
凭许可或弃权批准的持证教师	0.0
地方任用选项	0.0
非本专业领域教师总数	0.0

## 2020-21 学年班级任用

指标	2020-21
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.0
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.0

## 2021-22 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性

收集数据的年份和月份		2021 年 9 月	
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
数学	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
科学	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
历史与社会科学	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
外语	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
健康	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		

## 学校设施条件和计划性改进

作为一所全新学校，我们很幸运有先进的设施，确保所有学生的高水平学习。 Cadence Park School 施工工程于 2018 年 10 月完工。学校整洁度、安全和完善程度非常高。 一些亮点包括为学生提供强化音频视频支持的 Extron 系统，先进的体育馆，高质量全功能厨房/食堂，封闭式幼儿园玩耍区域，露天遮阴午餐区，宽敞走廊和教室，专用科学艺术室，以及高科技图书馆媒体中心。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2021 年 11 月 23 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
<b>系统：</b> 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			
<b>内部：</b> 内部表面	X			
<b>清洁度：</b> 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
<b>电气状况</b>	X			
<b>卫生间/喷泉状况：</b> 卫生间、水槽/喷泉	X			
<b>安全：</b> 消防安全、危险材料	X			
<b>结构状况：</b> 结构损坏、屋顶	X			
<b>户外状况：</b> 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

## 设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X			

## B. 学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

#### 全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生智力平衡总结性评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的加州科学测试和加州替代评估。

#### 仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

#### 选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安全性要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安全性指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。



## 达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

带有 N/A 值的 2019-2020 学年数据单元格表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

2020-2021 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-2021 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-2021 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-2021 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

## 2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	336	NT	NT	NT	NT
女	149	NT	NT	NT	NT
男	187	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	127	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	45	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或多个种族	40	NT	NT	NT	NT
白人	109	NT	NT	NT	NT
英语学习者	37	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	NT	NT	NT	NT
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	76	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	23	NT	NT	NT	NT



## 2020-21 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	336	NT	NT	NT	NT
女	149	NT	NT	NT	NT
男	187	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	127	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	45	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或多个种族	40	NT	NT	NT	NT
白人	109	NT	NT	NT	NT
英语学习者	37	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	NT	NT	NT	NT
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	76	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	23	NT	NT	NT	NT

## 2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果 (STAR Renaissance)

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果 (STAR Renaissance)

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。LEA/学校将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，LEA/学校将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	329	328	99.7	0.3	77.74
女	145	145	100	0	73.1
男	184	183	99.46	0.54	81.42
美洲印第安人或阿拉斯加原住民					
亚裔	126	126	100	0	88.89
黑人或非裔美国人					
菲律宾裔					
西班牙裔或拉丁裔	43	42	97.67	2.33	61.9
夏威夷原住民或太平洋岛民					
两个或多个种族	39	38	97.44	2.56	78.95
白人	108	106	98.15	1.85	71.7
英语学习者	36	36	100	0	72.22
寄养青少年					
露宿者					
低保户	76	73	96.05	3.95	65.75
接受移民教育服务的学生					
残障学生	25	24	96	4	50

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

2019-2020 学年数据单元格中的 N/A 值表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

对于任何 2020-2021 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科学 (5、8 年级及高中)	不适用	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## 2020-21 按学生群体在科学中的 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。任何带有 N/T 值的数据单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	117	NT	NT	NT	NT
女	51	NT	NT	NT	NT
男	66	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	47	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	15	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或多个种族	14	NT	NT	NT	NT
白人	35	NT	NT	NT	NT
英语学习者	--	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	23	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	NT	NT	NT	NT

## B. 学生成绩

### 州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

## 2020-21 加利福尼亚州体能测试结果

由于新冠肺炎危机，体能测试在 2020-2021 学年暂停，因此没有数据上报，本表的每个单元格都填写“不适用”。

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用

## C.家长互动

### 州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

#### 2021-22 家长参与的机会

家长是 Cadence Park School 社区不可分割的一部分。作为一所新学校，PTSA、校务委员会、英语语言顾问委员会和课堂志愿者对于活跃的学校教学非常重要。

家长可以采用各种方式参与学校活动。首先，作为 PTSA 成员和志愿者，家长是设计学校活动的重要活动，如 International Night、Movie Night、Jog-a-thon 和其他学校活动。PTSA 在制作年鉴，设立筹资人支持学校目标方面一直很关键。PTSA 一直寻找志愿者帮助处理大小项目。如要参与，请访问 PTSA 网站。

每天教室和学校图书馆都有志愿者家长的身影。家长通常帮助小团队、准备工作、实地考察和组织班级庆祝活动。如要参与，家长应发电子邮件或直接与班级教师对话。

最后，家长可以在前台咨询，加入校务委员会或 ELAC。所有日期和时间公布在网站上，邀请所有家长参加任何会议。

-----

#### 2020-21 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课合格入学率	长期旷课数	长期旷课率
百分比	579	547	28	5.1
女	266	253	10	4.0
男	313	294	18	6.1
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	1	1	0	0.0
亚裔	228	208	10	4.8
黑人或非裔美国人	14	12	1	8.3
菲律宾裔	20	18	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	84	81	8	9.9
夏威夷原住民或太平洋岛民	6	5	0	0.0
两个或多个种族	56	55	3	5.5
白人	166	163	5	3.1
英语学习者	101	88	4	4.5
寄养青少年	0	0	0	0.0
露宿者	1	1	0	0.0
低保户	136	130	9	6.9
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	38	37	4	10.8

## C.家长互动

### 州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

### 停课和开除

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2018-19	学校 2020-21	学区 2018-19	学区 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停课	1.11	0.35	1.01	0.14	3.47	0.20
开除	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-2020 学年仅为部分学年，因此 2019-2020 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-2020 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.69	0.73	2.45
开除	0.00	0.01	0.05

## 2020-21 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.35	0.00
女	0.00	0.00
男	0.64	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	7.14	0.00
菲律宾裔	5.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.74	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	5.26	0.00

## 2021-22 学校安全计划

Cadence Park School 在学校范围始终通过表扬和奖励，积极鼓励学生的正确行为。Cadence Park 教职工与所有相关方通力合作，制定学校的具体 PBIS 方案。目前，我们将 L.E.A.P. 作为学校 PBIS 行为准则（L=诚信领导；E=勇于挑战；A=责任担当；P=积极影响）。目前，所有学生在学年开始时，通过课堂目标导向，与同学和教师的合作讨论，学习对 Cadence Park 学生的行为期望。现场合作对话提供机会讨论和展示对学生的正面行为期望，促进通过课堂行为体制表扬和正面鼓励的机会。

我们生活工作的城市一直被公认为美国最安全的城市之一，对社区开放所有 IUSD 校园，不设立围栏和大型安保措施让我们引以为傲。但是，这种自由也带来额外的责任，需要保持高度警觉，确保学生留在校园内，陌生人不得进入校园。我们的操场员工和教师共同确保，从早上学生进校到晚上家长接走，一直监督学生。家长志愿者必须在前台签到。所有教职工已经接受过应急培训。

每年定期开展校内火灾、灾害和封锁演习。此外，我们还与学生、家长、市政府官员和 IPD 合作，主动解决上下学途中的学生安全问题。

1. 实施各种主动被动措施，确保 Cadence Park 学生按时正常出勤。
2. 确保在所有环境和年级推行并实施正面行为期望。
3. 每年开展各种演习，检查学校有序高效应对各种紧急情况的能力。
4. 在上学时间维持安全封闭的校园。

作为一所新学校，制定了全面的安全计划，并立刻对所有教职工开展培训。

文件上次审核更新日期：2021 年 11 月 30 日

教职工应急计划培训：2019 年 10 月 3 日

教职工急救“止血”培训：2019 年 10 月 3 日

## D.其他 SARC 信息

## SARC 上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

### 2018-19 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2018-19 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	22	1	2	
1	23		2	
2	23		2	
3	22		2	
4	25		1	
5	27		2	
6	26		1	

### 2019-20 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	23	2	2	
1	30		2	
2	30		2	
3	28		3	
4	34			2
5	34			2
6	19	11	17	



## 2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	14	4		
1	19	3	1	
2	17	3	1	
3	28		1	
4	14	4	1	
5	22	2	1	
6	13	27	3	
其他	21	2	1	

## 2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学术顾问和学生百	612.5
----------	-------

## 2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	0.8
图书馆媒体教师（图书馆员）	0.4
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	0
演讲/语言/听力专家	0
资源专家（非教学）	0

## 2019-20 每个学生和学校教师工资的支出

本表显示的是 2019-20 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$6,887	\$406	\$6,480	\$77,026
学区	N/A	N/A	\$6,053	\$86,745
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	6.8	-11.9
州			\$8,444	\$84,665
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-26.3	-9.4

## 2020-21 获得拨款的服务类型

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。在超过 40 个具体经费类别中，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区获得按学生的经费基准，不同年级之间略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 通过入职引导计划、内容 TOSA 和教师指导计划为专业学习和教师指导提供支持，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 借助专业学习社区 (PLC) 和校内 PLC 教练的支持，分配校内资金和工作人员，为学生成绩提供支持，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 向英语学习者提供支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括：技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定身心健康计划，雇佣向 Irvine 家庭资源中心提供支持的学区和本校工作人员。

最后，对于英语学习者、低收入学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的学区，提供相当于基准 50% 的集中授予经费。尔湾联合学区不具备集中经费资格，因为其登记比例未达到 55% 的要求。

## 2019-20 教师和行政工资

本表显示的是 2019-20 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$50,071	\$50,897
教师的中档薪水	\$89,426	\$78,461
教师的最高薪水	\$115,594	\$104,322
校长的平均薪水（小学）	\$141,894	\$131,863
校长的平均薪水（初中）	\$153,295	\$137,086
校长的平均薪水（高中）	\$174,854	\$151,143
负责人薪水	\$335,993	\$297,037
教师工资预算的百分比	33%	32%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

## 专业发展

在一个学年里，Cadence Park School 的教师通常有四个全脱产日，与他们的专业学习共同体（年级或部门）一起参加专业发展。今年，由于全州的代课教师短缺，想要利用这种补偿支持的团队必须在晚上或周末进行。

此外，所有有证书的教师和工作人员都参加了三天没有学生参加的全天专业发展日以及在早退的星期三进行的六个额外 2 小时专业发展课程。这些机会根据学生成绩数据和当年的 CIE 目标设计。2021-2022 学年的主题包括 SEL 支持、社会正义、多样性、公平和包容实践、特殊教育最佳实践、PBIS、ELD 支持、MTSS 发展、教育技术提升、早期识字实践、垂直衔接、Pumatime 发展等等！所有主题均由学校领导团队提出并决定。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2019-20	2020-21	2021-22
专注教职工发展和不断提升的教学日	10	10	

# 尔湾联合学区

## 2020-21 年地方问责报告卡附录

### 地方问责报告卡附录

#### 2020-21 年地方问责报告卡附录概览



2021年7月14日，加利福尼亚州教育委员会决定采用学校问责报告卡作为对2020-2021 学年执行的所有学校地方评估地方教育机构层面的总体测试结果开展一次性数据收集的机制，以满足联邦《每一个学生都成功法》规定的地方教育机构问责报告卡报告要求。

各地方教育机构负责按照联邦《每一个学生都成功法》的规定，编制和发布其年度地方教育机构问责报告卡。作为礼貌，加州教育部代表所有地方教育机构编制和发布地方教育机构问责报告卡。

只有2020-2021 学年和2020-2021 学年的地方教育机构问责报告卡，地方教育机构才需要在地方教育机构层面借助学校问责报告卡将数据输入以下表格，向加州教育部报告总体地方评估测试结果。这些数据将被用来满足地方教育机构的联邦地方教育机构问责报告卡要求。请注意，学校和地方教育机构有责任确保在报告附录中表3和表4（如适用）中的数据时，所有的学生隐私和抑制规定都已落实到位。

下面的表格不是州教育委员会批准的2020-2021 年学校问责报告卡模板的组成部分，而是从地方教育机构收集这些所要求数据的机制。

在地方教育机构问责报告卡和以下表格中，地方教育机构是指学区、县教育局或得到直接资助的特许学校。

#### 2021-22 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	949-936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

## 2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	19696	2272	11.54	88.46	79.66
女	9419	1101	11.69	88.31	84.26
男	10270	1169	11.38	88.62	75.30
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	27	2	--	92.59	--
亚裔	9484	1167	12.30	87.70	86.63
黑人或非裔美国人	404	36	8.91	91.09	58.33
菲律宾裔	369	49	13.28	86.72	81.63
西班牙裔或拉丁裔	2371	239	10.08	89.92	62.71
夏威夷原住民或太平洋岛民	52	5	9.62	90.38	--
两个或多个种族	2085	189	9.06	90.94	82.54
白人	4904	585	11.93	88.07	72.90
英语学习者	2772	111	4.00	96.00	22.52
寄养青少年	34	1	2.94	97.06	--
露宿者	42	4	9.52	90.48	--
军队	222	36	16.22	83.78	76.47
低保户	3773	405	10.73	89.27	65.59
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	1885	110	5.84	94.16	33.33

## 2020-2021 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 百分比	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	19696	2221	11.28	88.72	74.36
女	9419	1070	11.36	88.64	74.91
男	10270	1149	11.19	88.81	73.80
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	27	2	--	92.59	--
亚裔	9484	1145	12.07	87.93	87.76
黑人或非裔美国人	404	35	8.66	91.34	40.00
菲律宾裔	369	49	13.28	86.72	64.58
西班牙裔或拉丁裔	2371	218	9.19	90.81	45.41
夏威夷原住民或太平洋岛民	52	3	5.77	94.23	--
两个或多个种族	2085	187	8.97	91.03	73.80
白人	4904	582	11.87		61.86
英语学习者	2772	107	3.86	96.14	38.68
寄养青少年	34	1	2.94	97.06	--
露宿者	42	6	14.29	85.71	--
军队	222	34	15.32	84.68	76.47
低保户	3773	389	10.31	89.69	56.81
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	1885	107	5.68	94.32	18.69

## 2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生数学地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。