

Sistema de Matemáticas Integradas

Preguntas Frecuentes

1) *¿Será mi estudiante afectado por la transición al nuevo Sistema de Matemáticas?*

La transición al Sistema de Matemáticas Integradas en IUSD se hará de forma gradual iniciando con el primer curso integrado, Matemáticas I en el transcurso del año escolar 2015-2016. **Los estudiantes que han completado Geometría satisfactoriamente al finalizar el año escolar 2015-2016 continuarán el sistema tradicional hasta su graduación y no serán afectados por el nuevo sistema.** Los estudiantes que están iniciando la educación secundaria procederán el Sistema de Matemáticas Integradas después de completar Matemáticas 7 y Matemáticas 8 iniciándose con Matemáticas I (generalmente una asignatura del noveno grado). Los estudiantes de secundaria también tendrán oportunidades de acceso a través de un curso intensificado adicional. Estudiantes de primaria desde preescolar hasta 6to grado continuarán con su programa de matemáticas actual y eventualmente procederán al sistema integrado en el transcurso de su educación hacia la preparatoria. Por favor refiérase a la tabla interactiva en la página de IUSD.org para determinar el curso que tomará su estudiante el próximo año.

Matemáticas Integradas

2) *¿Qué es Matemáticas Integradas?*

Matemáticas Integradas es el término que se utiliza en los Estados Unidos para describir el estilo de educación matemática que integra muchos tópicos o estándares de matemáticas durante los años de escuela secundaria. Cada curso de matemáticas en la escuela secundaria cubre tópicos de álgebra, geometría, trigonometría y estadística.

El sistema de integración es reconocido internacionalmente y consiste en una secuencia de tres cursos modelo, cada uno de los cuales incluye los estándares de álgebra, geometría, trigonometría y estadística. Esta integración permite a los estudiantes obtener competencia y visualizar conexiones e interrelaciones entre cada dominio, cada año de la secundaria. Los estudiantes inscritos en el sistema de integración adquirirán las mismas destrezas que los estudiantes inscritos en el sistema tradicional al finalizar su tercer año de instrucción matemática secundaria. Ambos sistemas cubren exactamente los mismos estándares de Tronco Común como se muestra en la tabla a continuación donde se localizan los estándares para cada curso en ambos sistemas, el tradicional y el integrado:

Plan Tradicional e Integrado					
Tradicional			Integrado		
Algebra 1	Geometría	Algebra 2	Mate I	Mate II	Mate III
S1	G1	A5	S1	S3	A6
A1	G2	A6	S2	A3	A7
S2	G3	A7	A1	A4	G6
F1	G4	A8	F1	A5	A8
A2	G5	S3	A2	G3	S4
A3	G6	S4	G1	G4	
A4			G2	G5	

3) ¿Por qué seleccionó IUSD el Sistema de Matemática Integrada?

Nuestra decisión de adoptar el Sistema de Matemáticas Integradas refleja nuestro compromiso con los estudiantes de brindar el mejor programa de calidad matemática que podemos proporcionar. La oportunidad está comprendida en un sistema de Matemáticas Integradas que se enfoca en desarrollar un entendimiento conceptual y contribuir a que los estudiantes comprendan cómo los conceptos matemáticos están entrelazados, lo cual encaja profundamente con nuestro compromiso. Como es de nuestro conocimiento, los países que constantemente sobrepasan a Estados Unidos han adoptado el sistema de Integración Matemática y las pruebas de Smarter Balanced Assessments que son pruebas integradas, estas también tuvieron un papel importante en nuestro proceso de decisión. Debido a que nuestro programa de escuela secundaria existente ya utiliza un enfoque integrado, por ende nuestros programas de educación preparatoria se convierten por naturaleza en una extensión del mismo, facilitaron una mayor justificación para que seleccionáramos este sistema. El rediseño del College Board SAT Math Test (administrado en 2016) también requiere vincular algunos temas dentro del dominio matemático con otras disciplinas.

4) ¿Cómo tomó IUSD la decisión de cambiarse al Sistema de Matemáticas Integradas?

Iniciando en octubre de 2014, IUSD convocó a nuestro Comité de Sistema Matemático, un grupo de personas responsables, constituido por maestros de matemáticas de secundaria y preparatoria, padres de familia, profesores universitarios y oficiales de admisión, conjuntamente con administradores y especialistas de plan de estudios del condado. Su tarea consistió en desarrollar una panorámica exhaustiva sobre la instrucción matemática en Irvine, para obtener un entendimiento claro sobre nuestros intereses colectivos relacionados a la instrucción matemática e identificar las opciones a seguir que nos permitan alcanzar estos objetivos. Este comité, integrado por 70 personas, se reunió un total de 35 horas, en el transcurso de varios meses, durante los cuales sostuvieron amplias discusiones sobre cómo rediseñar los sistemas para satisfacer los intereses de los estudiantes. A finales de febrero 2015, nuestro Equipo de Liderazgo Matemático de IUSD, un grupo conformado por jefes de departamento y maestros de

cada escuela secundaria en el distrito, basándose en el trabajo desarrollado por el Comité de Sistemas Matemáticos, investigó, revisó y refinó cuidadosamente los tres sistemas propuestos seleccionando nuestro Sistema de Matemáticas Integradas.

5) ¿Cuál es el cronograma para la integración del Sistema de Matemáticas Integradas?

Al inicio del año escolar 2015-2016 los Cursos Avanzados de Matemáticas en 7/8 y el Curso Avanzado de Matemáticas I están disponibles en todas las escuelas secundarias y el curso de Matemáticas Integradas I se ofrece en todas las escuelas preparatorias. Los maestros y los maestros en una asignación especial (TOSA) desarrollarán los cursos integrados restantes. Matemáticas II y Matemáticas Avanzadas II serán desarrolladas en el transcurso del año escolar 2015-2016 para su implementación en el transcurso del año escolar 2016-2017. El desarrollo de los cursos de Matemáticas III y Matemáticas Avanzadas III finalizará durante el año escolar 2016-2017 para su implementación durante el año escolar 2017-2018.

6) ¿Ofrecerán las Escuelas Preparatorias cursos en ambos sistemas, el tradicional y el integrado?

Si y no. En el transcurso de la transición al nuevo sistema integrado, tendremos ambos sistemas, el tradicional y el integrado, en nuestras escuelas preparatorias. Actualmente tenemos estudiantes que están cursando Geometría. Al concluir Geometría satisfactoriamente, los estudiantes continuarán en el sistema tradicional hasta su graduación. Sin embargo, conforme avanzamos en el sistema integrado, los cursos correspondientes al sistema tradicional serán reemplazados ya que no tendremos más estudiantes en este sistema. Por ejemplo, las escuelas secundarias ya no ofrecen Algebra I sino ofrecen Matemáticas I. En el transcurso del año escolar 2016-2017, Geometría será reemplazada por Matemáticas II y en el transcurso del año escolar 2017-2018 Algebra 2 será reemplazada por Matemáticas III.

7) ¿Por qué tantos distritos y/o estados se han cambiado al Sistema de Matemáticas Integradas?

Con la incorporación del enfoque de matemáticas integradas en los nuevos estándares del estado, muchos estados y distritos han escogido realizar el cambio en este momento ya que reconocen que las matemáticas integradas reflejan el énfasis de los nuevos estándares en adquirir un conocimiento conceptual y realizar conexiones.

Para una respuesta más completa, puede acceder la siguiente página web al artículo de Education Week, de noviembre de 2014.

“In Transition to Common Core, Some High Schools Turn to Integrated Math” (En la Transición al Tronco Común, Algunas Preparatorias Recurren a Matemáticas Integradas) (página web externa)

A partir de la primavera de 2015, de las 20 mejores escuelas preparatorias en California según el US News y el World Report:

9 de ellas han adoptado el modelo integrado (45%), 10 de ellas utilizan el modelo tradicional (50%) y una de las escuelas (5%) ofrece ambos, el sistema tradicional y el integrado, a través de un programa de Bachillerato Internacional.

8) ¿Cuáles son las diferencias entre las Matemáticas “Tradicionales” (Algebra I, Geometría y Algebra 2) y Matemáticas Integradas (Matemáticas I, Matemáticas II y Matemáticas III)?

Ambas, Matemáticas “Tradicionales” y Matemáticas Integradas cubren exactamente los mismos estándares de tronco común. Como tales, representan un trayecto equivalente a matemáticas avanzadas, incluyendo Cálculo AP. Los cursos de Matemáticas Integradas incorporan conceptos y estándares de los cursos tradicionales de Algebra 1 y 2, Geometría y Estadísticas revisando los conceptos y estándares cada año. La revisión y repetición de estos conceptos a través de los años permite a los estudiantes aumentar el dominio y reconocer las conexiones naturales de las matemáticas y sus aplicaciones en el mundo real.

Esta pregunta se responde de una manera más completa y compleja en este artículo del Departamento de Educación de Indiana.

“High School Mathematics Pathways: Helping Schools and Districts Make an Informed Decision about High School Mathematics.” (Sistemas de Matemáticas para la Preparatoria: Contribuyendo a que las Escuelas y los Distritos tomen una Decisión Informada sobre Matemáticas en la Preparatoria) (página web externa)

También se menciona en una presentación de PowerPoint de Brian Jaramillo, Maestro de Matemáticas del Condado de Ventura y Miembro del Comité para los Lineamientos de Matemáticas 2012-13 – Departamento de Educación de California.

“Acceleration and Higher Mathematics Pathway” (Sistema de Aceleración y Mejora en las Matemáticas)

(página web externa)

9) ¿Aceptarán las universidades públicas y privadas los cursos de Matemáticas Integradas?

Si. La Universidad de California ha informado que “aunque muchas escuelas continúan con el formato tradicional de Algebra I - Geometría – Algebra 2, otras series abordan estos temas de

manera integrada. La combinación de algunos cursos integrados álgebra, geometría y otros cursos que integran los Estándares de Tronco Común para Prácticas Matemáticas de la preparatoria, incluyendo cursos que rigurosamente aplican estos estándares en el desarrollo de habilidades relacionadas a la profesión también satisfacen el requisito requerido “C – Matemáticas”.

10) ¿Dónde puedo encontrar una descripción de curso para cada curso del sistema de matemáticas integradas?

Por favor visite nuestra página de internet http://iusd.org/education_services/math-pathways/ y presione en la pestaña Course Description (Descripción del Curso). Alternativamente, también puede presionar las pestañas interactivas para ver la descripción de cada curso.

11) ¿Cumple el curso de Matemáticas I el requisito de Algebra 1 para la graduación de la escuela preparatoria?

Si. “Ley 220 de la Asamblea Nacional actualiza el Código de Educación de California eliminando la referencia obsoleta a los estándares de matemáticas de 1997 y especifica que el cursar Matemáticas I satisface el requisito de graduación de la escuela preparatoria para que los alumnos, sin importar cuál sistema de matemáticas haya adoptado el distrito, puedan satisfacer el requisitos de graduación de la escuela preparatoria.” (Comunicado de Prensa, 3 de febrero de 2015)

<http://asmdc.org/members/a41/news-room/press-releases/assembly-majority-leader-holden-introduces-bill-to-update-algebra-graduation-requirement-ab-220>

12) El sistema de UC requiere que los estudiantes cursen Algebra 1, Geometría y Algebra 2. ¿Cómo cumplirá el sistema integrado con este requisito?

Con la integración del Tronco Común a nivel del estado, UC reconoce los cambios significativos a nivel de contenido que se han realizado mientras las escuelas preparatorias desarrollan la transición al sistema de matemáticas para cumplir con las necesidades de la escuela y el distrito. Al satisfacer el requisito de Matemáticas I, Matemáticas II y Matemáticas III, los alumnos habrán completado el requisito de Matemáticas (“C”) asignatura requerida para el sistema de UC.

<http://www.ucop.edu/agguide/a-g-requirements/c-matematics/faq/index.html>

13) ¿Satisface el curso de Matemáticas II el requisito de UC de un año completo de cursar Geometría?

Si. Iniciándose con los estudiantes que aplicarán a la Universidad de California para admisión en el otoño de 2015, un curso de Geometría con duración de un año o parte de la secuencia del sistema de matemáticas integradas (Matemáticas II) deberá ser completado.

14) ¿Se utilizará el texto “SpringBoard” para Matemáticas Integradas?

Escuela Secundaria: Si, la mayoría de nuestros estudiantes de la escuela secundaria continuarán utilizando sus libros de texto actuales. El contenido y los materiales utilizados para impartir Matemáticas 7 y 8 permanecerán iguales. Estos cursos, similares a clases de matemáticas en preescolar hasta sexto grado siempre han sido integrados. Matemáticas Avanzadas 7/8 también utilizarán el texto “SpringBoard”. Los estudiantes inscritos en Matemáticas Avanzadas 7/8 utilizarán principalmente el texto “SpringBoard Course” así como recursos complementarios para cubrir el contenido adicional. El curso de Matemática Avanzada I utiliza un texto de Matemáticas Integradas I, “Integrated Mathematics” y, adicionalmente, utilizarán recursos complementarios para integrar los estándares de 8 grado.

Preparatoria: Los cursos de Matemáticas I, II y III en las escuelas preparatorias de Irvine, Portola, University y Woodbridge utilizarán los textos de “Integrated Mathematics” de Houghton Mifflin Harcourt así como recursos complementarios. Las preparatorias Northwood y Creekside utilizarán “Core Connections” de CPM, así como recursos complementarios.

Avance y Recuperación

15) ¿Cuándo puede mi alumno optar al sistema de matemáticas avanzadas?

Hay muchos factores para integrarse al sistema de matemáticas avanzadas a lo largo del sistema de matemáticas en el nivel secundario. El primer factor es al finalizar 6° grado y se basa en varias medidas, incluyendo la evaluación de matemáticas al final del año escolar, punteo final obtenido en la asignatura, las observaciones del maestro sobre la disposición del alumno y la prueba de habilidades básicas. La evaluación de fin de curso está basada en los estándares de 6to grado del tronco común. El rendimiento del alumno en los Estándares de Prácticas Matemáticas (el compromiso del estudiante para adquirir conocimientos en Matemáticas, razonamiento, perseverancia, etc.) y los hábitos de estudio se consideran dentro de las observaciones del maestro respecto a su disposición. Adicionalmente, hay oportunidades de avanzar al finalizar el 7mo, 8vo, 9no y 10mo año.

16) ¿Qué representan las Clases Mejoradas?

Las clases de matemáticas mejoradas ofrecen una oportunidad para avanzar en el sistema consolidando estándares a través de los cursos. Los cursos avanzados en la escuela secundaria toman los estándares de contenido de Matemáticas 7, Matemáticas 8 y Matemáticas I y los redistribuyen en el transcurso de dos años. Los cursos de matemáticas avanzadas en la escuela preparatoria redistribuyen el contenido generalmente impartido en Matemáticas II, Matemáticas III y Precálculo en el transcurso de dos años.

17) ¿Cuánto traslape habrá entre Matemáticas 8 y Matemáticas Avanzadas I de la escuela secundaria?

El curso de Matemáticas Avanzadas I en la escuela secundaria impartirá todos los conceptos estándar de Matemáticas I e integrará una parte de los estándares de 8° grado en áreas tales como resolver sistemas de ecuaciones lineales y desigualdades, la comprensión y comparación de funciones y la comprensión de modelos lineales en estadística. Estos estándares se introducen en el 8° grado y se anticipa que en Matemáticas I los estudiantes obtengan un conocimiento más amplio y profundo sobre los mismos temas. Los estudiantes en el Curso Avanzado de Matemáticas I utilizan un libro de texto diferente de Matemáticas I que les permite un conocimiento más profundo de los temas. De las 11 áreas de mayor enfoque en Matemáticas I, tres de ellas se complementarán con estándares de 8° grado o, en otras palabras, aproximadamente 20% del contenido tendrá un traslape.

18) ¿Cuáles son las clases “bridge” que se muestran en el sistema (flecha azul con la palabra “bridge”)?

Los cursos “bridge” representan una oportunidad para los estudiantes para avanzar y transferirse a un curso diferente dentro del sistema a través de la escuela de verano o un curso de aprendizaje en línea. Por ejemplo, el curso “Bridge” para la escuela secundaria cubriría el contenido que los estudiantes de nivel secundario cursando Matemáticas 7 hubiesen perdido de no haberse inscrito en Matemáticas Avanzadas 7/8. El curso “Bridge” de la escuela secundaria incluirá los estándares de 8° grado de Matemáticas Avanzadas 7/8 que no se cubrieron en el curso de la escuela secundaria de 7° grado. Así mismo, el curso “Bridge” de la escuela preparatoria cubrirá el contenido que el estudiante deberá dominar para poder cursar una clase avanzada. El curso “bridge” de la escuela preparatoria se ofrecerá a partir del verano de 2017 ya que los estudiantes tienen la posibilidad de avanzar de Matemáticas II a Matemáticas Avanzadas III.

El curso “Bridge” para la escuela secundaria se ofrecerá a todos los estudiantes que hayan cumplido con los requisitos para un curso avanzado al completar el curso de Matemáticas 7. El curso “Bridge” para la escuela secundaria se ofrecerá en un formato de aprendizaje combinado con contenido en línea y atendiendo clases, y también estará disponible como un curso de verano estándar. El curso “Bridge” se ofrecerá del 13/6/16 al 8/7/16.

19) ¿Qué cursos de matemáticas en la escuela preparatoria tendrán el distintivo de “honor” para un promedio de calificaciones ponderado?

Recientemente, el sistema de la Universidad de California ha alterado su criterio para un promedio ponderado. Si se otorgaran promedios de honor en el área de matemáticas en un nivel proporcional a otras áreas académicas, a los cursos del mismo nivel se les otorgaría el promedio de honor. En el nuevo sistema, esto significaría que Matemáticas Avanzadas III (Honors) y los cursos de matemáticas AP (equivalentes a nuestros cursos de honor de Precálculo y cursos AP) recibirían el promedio ponderado.

20) ¿Qué medidas correctivas están disponibles durante esta transición para mi estudiante que podría tener algunas “insuficiencias” en su instrucción?

Los estudiantes que han avanzado en el sistema no tendrán “insuficiencias” en su instrucción. El curso de Recuperación en el verano estará disponible para los estudiantes que no han demostrado dominio de la materia en el transcurso del año escolar. Cursos de verano están disponibles para los estudiantes que no aprobaron satisfactoriamente el curso de matemáticas en el transcurso del año escolar 2015-2016.

21) ¿Podrán los estudiantes aminorar el paso si presentan dificultades en matemáticas en la preparatoria?

Si. La ventaja del nuevo sistema es que permite la flexibilidad a los estudiantes entre cursos (objetivo, apoyo y avanzado) basándose en las necesidades únicas de cada estudiante. Adicionalmente, la secuencia de matemáticas integradas permite amplias oportunidades de recuperación y de avanzar ya que los estándares se revisan anualmente.

Asignación

22) ¿Dónde puedo encontrar más información sobre los criterios que se utilizan para asignar a los estudiantes en el sistema de matemáticas?

La página de internet de nuestro distrito contiene recursos e información sobre el proceso de asignación para los estudiantes de primaria y secundaria. Para más información y recursos, refiérase a la página web https://iusd.org/education_services/math-pathways/index.html y desplácese a la sección de “Asignación dentro del Sistema de Matemáticas” (“Placement Within the Math Pathways”).

23) ¿Cómo se asigna en el sistema a los estudiantes que provienen de una escuela internacional o escuela privada?

Se recomienda que los estudiantes que se transfieren e ingresan a IUSD durante el verano aprovechen las oportunidades disponibles para presentar los exámenes de matemáticas durante estos meses. La información referente a los conocimientos del estudiante en esta área, así como su expediente académico, se utilizará para determinar su asignación.

Para estudiantes provenientes de otros estados u otros países que se integran a nuestro distrito en el transcurso del resto del año continuaremos con el mismo proceso que hemos utilizado para asignar a estos estudiantes. Los asesores y/o jefes de departamento tienen a la vista el expediente del estudiante para asignarlo apropiadamente. Si existiese alguna duda al respecto, se le administrarán las pruebas necesarias para obtener la evidencia que nos permita brindarle una asignación apropiada. Una vez asignado, se pueden realizar los cambios necesarios para ajustar la asignación inicial basándose en el rendimiento del estudiante.

24) ¿Cómo se les notificará a los padres de familia sobre cuál es el curso al que su estudiante puede optar el próximo año?

Para los estudiantes de sexto grado, el maestro del salón de clases administrará, en dos periodos de clases regulares, las pruebas de fin de curso y la prueba de habilidades básicas al finalizar el mes de abril. Estas pruebas serán calificadas en una localidad central por un comité de maestros que han completado una capacitación para un proceso de calificación uniforme.

Para los estudiantes del séptimo y octavo grado, inscritos en Matemáticas 7, Matemáticas Avanzadas 7/8, Matemáticas 8 ó Matemáticas Avanzadas I, la prueba de fin de curso será administrada por el maestro del salón durante un período de clase regular al finalizar el mes de abril/principios de mayo.

En el mes de mayo, cuando se hayan completado las pruebas, los maestros notificarán a los padres de familia a través de una carta la asignación recomendada para el próximo año escolar. Los padres que deseen apelar esta asignación (y/o avanzar más que la asignación recomendada) iniciaran el Proceso de Apelación contactando al director de su escuela actual.

25) Actualmente, mi estudiante cursa estándares más altos que su nivel de grado en 6° grado (por ejemplo, programas de tutoría, APAAS, está expuesto a estándares del 7° grado, etc.) ¿Puede mi estudiante saltarse a Matemáticas Avanzadas I en la escuela secundaria al iniciar el 7° grado?

Para garantizar la máxima oportunidad de éxito, todos los estudiantes deben demostrar dominio de los estándares prerrequisitos antes de avanzar. Los estudiantes de 6° grado que hayan sido expuestos a estándares más altos que los del nivel de grado también deberán cumplir con tres de los cuatro criterios para avanzar. Si los estudiantes cumplen con 3 de los 4

criterios múltiples para avanzar al finalizar el 6° grado, serán asignados al Curso Avanzado de Matemáticas 7/8 en la escuela secundaria. El Curso de Matemáticas Avanzado de 7/8 en la escuela secundaria representa un avance significativo para los estudiantes e incluirá instrucción rigurosa y acelerada que cubre estándares matemáticos de 1.5 años. Recomendamos que todos los estudiantes que llenan los requisitos para avanzar permanezcan en este curso.

Sin embargo, los estudiantes que requieran mayor avance deberán demostrar dominio de los estándares contenidos en Matemáticas 7 de la escuela secundaria. Utilice los procedimientos para un Proceso de Apelación contactando al director de su establecimiento actual durante la ventana para Apelación que se indica en la carta de asignación. Si se le concede la apelación y su estudiante obtiene un puntaje de 85% o mejor en la Prueba de Fin de Curso para Matemáticas 7, el/ella será elegible para tomar el curso "Bridge" en secundaria. Si finaliza el curso "Bridge" de secundaria satisfactoriamente con 2 de los 3 criterios múltiples (calificación de "B" o mejor, un promedio de 85% o más en la prueba de fin de curso y la recomendación del maestro) se le recomendará inscribirse en el Curso Avanzado de Matemáticas I.

26) ¿Qué sucede si mi estudiante no cumple con los requisitos para tomar un curso avanzado en 7° grado, pero considero que esta evaluación no es una representación verídica de sus capacidades?

Tomar un curso avanzado de matemáticas en 7/8 grado es un reto muy grande y solo deberá ser intentado por los estudiantes calificados que estén capacitados para esta aceleración. Los estudiantes que no cumplen con los requisitos para asignárseles un curso avanzado en este momento deberán cursar Matemáticas 7 en el 7° grado de la escuela secundaria, lo cual es recomendado por el Departamento de Educación del Estado de California en el marco de Educación Matemática de California. Aunque haya cursado Matemáticas 7 en el 7° grado aún puede optar a Cálculo AP en el 12° grado con múltiples oportunidades de avanzar en 8°, 9° ó 10° grado.

Los padres de familia y maestros que consideran que los criterios múltiples utilizados para asignación no son una representación verídica de la capacidad del estudiante para avanzar, pueden iniciar el Proceso de Apelación contactando al director de su establecimiento actual. El equipo de la escuela, incluyendo los padres de familia, procederán a reevaluar los datos de su asignación y considerarán otra evidencia proveniente de su expediente académico que podrían proporcionar información adicional sobre su disposición para avanzar. Si se le concede la apelación, su asignación a cursos superiores está condicionada a sus calificaciones. Los estudiantes que no obtienen una calificación "B" o mejor en el primer periodo de calificación serán reasignados al curso recomendado.

27) ¿Puedo obtener una evaluación de práctica o una muestra de la Evaluación de Fin de Curso que se utiliza para la asignación?

Las evaluaciones de fin de curso para cada curso están diseñadas para evaluar el dominio de los estándares matemáticos impartidos durante el curso. Ejercicios adicionales no deberán ser necesarios para demostrar dominio de los estándares del grado para los estudiantes que están listos para la aceleración. Para los padres de familia o los estudiantes que deseen familiarizarse con las preguntas de las evaluaciones de tronco común que evalúan habilidades de pensamiento crítico y conocimientos conceptuales, hay recursos disponibles en nuestra página web de IUSD. Presione la página web proporcionada a continuación y desplácese hacia el final de la página, presione la pestaña “Preparando a los Estudiantes para el Éxito” (“Preparing Students for Success.”)

http://iusd.org/parent_resources/statewide-testing/index.html

Preguntas Generales

28) ¿Podrán todas las escuelas de IUSD ofrecer el mismo tipo de cursos (escuelas K8, escuelas que funcionan todo el año, escuelas con bajos niveles de inscripción, etc.)?

Si. Nuestro distrito está preparado para brindar el equipo humano necesario para asegurar que existe igualdad a través del distrito para todos los cursos que ofrece.

29) ¿Qué apoyo se le ofrece a los maestros para obtener competencia en impartir matemáticas integradas y cursos avanzados?

Los maestros de las escuelas secundarias de IUSD están altamente calificados para impartir todos los niveles de matemáticas y en la actualidad imparten múltiples cursos. Desde 2015, nuestros maestros han desarrollado el contenido de cursos y evaluaciones para los nuevos cursos integrados y avanzados. Se proporcionará talleres de desarrollo profesional para que los maestros, en los diferentes niveles, estén al tanto de las estrategias de aprendizaje más efectivas y puedan brindar el apoyo requerido a los estudiantes inscritos en estos cursos. Dentro de IUSD siempre hemos ofrecido cursos de honor y estos cursos intensificados serán impartidos con gran profundidad y rigor para cumplir con los requerimientos de la población estudiantil.

30) ¿Estarán listos los materiales y las capacitaciones para maestros de escuelas K8 que funcionan todo el año?

Las escuelas secundarias continuarán utilizando sus libros de texto actuales para Matemáticas 7 y Matemáticas 8 ya que estos cursos no han cambiado en la transición al nuevo sistema. El curso de matemáticas avanzadas de secundaria 7/8 también utilizará una combinación de nuestros textos actuales. Las pistas curriculares y nuestros maestros de matemáticas de la escuela secundaria han desarrollado el Curso Bridge para secundaria y han seleccionado textos integrado para Matemáticas I, II y III. El Curso Bridge de secundaria y el Curso Avanzado de Matemáticas I se desarrollaron para el año escolar 2015-2016. Es nuestra tener material disponible y capacitar a los maestros antes de que se inicie la instrucción en las escuelas que funcionan todo el año.

31) Actualmente, el curso de matemáticas al que un estudiante es asignado podría limitar el curso de ciencias al que podría optar basado en los prerrequisitos del curso. ¿Serán los cursos de prerrequisito de matemáticas y ciencias desvinculados a través del distrito? ¿Cómo afectarán los nuevos sistemas los cursos de ciencias?

Como parte del proceso para desarrollar nuestro nuevo sistema, el comité ha examinado cuidadosamente la relación entre los prerrequisitos de matemáticas y ciencias. Aunque las competencias en matemáticas y ciencias por lo general están unidas, en un esfuerzo para eliminar barreras al trabajo de curso superior, nuestras escuelas preparatorias han desvinculado los prerrequisitos de matemáticas y ciencias en el noveno grado. **La inscripción a Honors Biology (Biología con Honores) ya no está vinculada a la inscripción en un curso de matemáticas específico.** Continuamos evaluando la relación entre los prerrequisitos de ciencias y matemáticas con trabajo de curso superior para garantizar que cualquier prerrequisito este alineado claramente a las competencias requeridas por el curso.

En términos de contenido de instrucción de matemáticas y ciencias, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (Next Generation Science Standards- NGSS) requieren de maestros de ciencias que impartan las matemáticas requeridas en el contexto de las ciencias que sean necesarias. Así mismo, los maestros de matemáticas utilizarán estadísticas y funciones para observar los fenómenos de modelos científicos. Ciencias y matemáticas están altamente ligadas, aunque el contenido de un curso de matemáticas en particular podría no ser requerido para ser asignado a un curso de ciencias. Por ejemplo, Física y Cálculo están altamente ligadas, pero Cálculo no es un prerrequisito para tomar Física.

32) Para el año 2016, cuáles son las fechas para la escuela de verano en secundaria?

La escuela de verano para secundaria tiene una duración de 4 semanas, del 13 de junio de 2016 – al 8 de julio de 2016.

FAQ2016