

Santiago Hills Elementary School (圣地亚哥山小学)

2022-2023 学校问责报告卡 (2023-2024 学年出版)

学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览



根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各学年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板 (面板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2023-24 学年学校联系方式

学校名称	Santiago Hills Elementary School (圣地亚哥山小学)
街道	29 Christamon West
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92620

电话号码	949-936-6000
校长	Thomas Potwora
电子邮件地址	ThomasPotwora@iusd.org
学校网站	https://santiagohills.iusd.org
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-6098529

2023-24 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Mr. Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2023-24 学年学校介绍和宗旨说明

Santiago Hills 使命宣言如下：制定符合或超出政府教育标准的课程；提供培育儿童心理、身体和社交技能的项目；培养学生使其完全具备应对 21 世纪挑战的必要技能；支持教师工作；与家长和社区合作，创造一个有利于所有学生获得成功的环境，进而发掘学生的最大潜能。

Santiago Hills 服务于不同的学生群体，从学前班到六年级的普通教育、特殊教育的学生以及为优等生提供的替代方案 (APAAS)。Santiago Hills Elementary School 在 2023/24 学年的场地目标重点是未来的发展和持续的成就奠定基础。与州、县和学区的学生成绩相比，Santiago Hills Elementary 的学生，包括英语学习者，在学业上表现优异。然而，我们认识到，我们需要优先考虑那些注重满足需要心理健康支持和长期缺课的学生需求的目标。我们的学生成绩单项计划 (SPSA) 提出三个目标：

营造积极的校风，制定支持学生个人和学术成长的系统。

通过为所有教职工和学生提供严谨和正确的学习工具、资源和技能，确保所有学生（每个子群体）达到州标准规定的熟练程度。继续关注限制学生参与项目和公平分配资源的障碍，包括出勤率。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	74
1 年级	46
2 年级	70
3 年级	58
4 年级	83
5 年级	100
6 年级	117
总注册人数	548

2022-23 Student Enrollment by Student Group

学生群体	在校学生总数百分比
女	47.8%
男	51.8%
亚裔	58.9%
黑人或非裔美国人	0.2%
菲律宾裔	1.3%
西班牙裔或拉丁裔	6.8%
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.2%
两个或多个种族	11.5%
白人	18.2%
英语学习者	10.6%
寄养青少年	0.4%
低保户	11.1%
残障学生	6.8%

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	9.90	92.59	1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非专业领域”）	0.00	0.00	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	0.80	7.41	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	10.70	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	19.00	100.00	1300.20	90.20	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	3.50	0.24	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	42.50	2.95	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	11.40	0.79	11953.10	4.28
情况未知教师	0.00	0.00	83.80	5.82	15831.90	5.67
教学岗位总数	19.00	100.00	1441.50	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月发布了 2020-21 SARC 第一年在任教师的数据，并于 2023 年 6 月发布了 2021-22 SARC 第二年的数据。EC 第 33126(b)(5)条要求在 SARC 中提供最近三年的教师数据（如果数据可用）。2022-23 学年 SARC 的教师数据在 2024 年 2 月 1 日前将无法获得，因此不包含在模板中。

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	0.00	0.00
空缺岗位	0.00	0.00
无证书和任用不当教师总数	0.00	0.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	0.00
地方任用选项	0.00	0.00
非本专业领域教师总数	0.00	0.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

课堂作业

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0	0
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0	0

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份		2022 年 10 月	
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
数学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
历史与社会科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
外语	不适用		N/A
健康	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用	不适用	N/A

学校设施条件和计划性改进

我们学区致力于提供一个安全、实用和具有吸引力的环境，紧跟不断变化的需求。2009年夏季，学校实施了彻底的现代化改造。全新的洗手间设施取代了所有现有洗手间，校园已根据美国残疾人法案 (ADA) 规范进行了更新，教室和工作区域也已经更新，学区、场地和家长教师协会 (PTA) 已经努力升级家具和材料。2013年春季，Santiago Hills 更新了娱乐设施。2013年9月，操场新建了一座遮阳亭，让学生有更多的阴凉区吃零食和吃午饭。2017年夏季，Santiago Hills 进行了翻新，重新配置了内部空间，开辟了学生的协作空间、教室门、办公室和一个新的工作室。协作空间可以作为额外的灵活教学区域，供学生们在此完成小组和项目任务。三个协作空间均配有可移动的桌子、椅子和书架，提供满足学生需求的多功能空间。我们还设置了教室内部部门，确保学生的安全。我们建设的新办公室和教职工工作室取代了现有的空间，这些空间被重新用于协作空间。2017年夏季，学校的外墙粉刷了一层新漆，使我们的校园焕然一新。2018年秋季，在活动教室附近安装了室外桌子，为高年级学生的项目和协作提供了额外的工作空间。此外，我们还家长教师协会增加了一个棚子，满足存储需求。2020年，在活动教室附近增加了一个额外的室外遮阳结构和额外的桌子，改善室外协作工作空间。残疾人停车位也按照现行的指导方针进行了翻修。2021年，计划开始完成对多功能室 (MPR)、音乐室和营养服务的新增和更新，这是尔湾 Measure E 债券的一部分。

我们在 2023 年 11 月铺设了新柏油路，包括两个篮球场、两面新球壁和四个方形球场。这样设计的原因是在 2023 年 11 月，新的多功能室 (MPR)/活动中心正在建设中。2024/25 学年开始，预计此项目将竣工。此外，现有的多功能室 (MPR) 将被改造成我们新的计算机实验室，现有的空间将容纳我们整个学校的图书馆。厨房区域也将扩建，外围增设两条路线和一个遮阳棚，学生们可以在外面等待。

最新 FIT 报告的年份和月份:

2023 年 10 月 30 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统: 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	X			:
内部: 内部表面		X		F1: 4.天花板上留有水渍 F3: 4.天花板上留有水渍 P11: 4.天花板上留有水渍 P5: 4.天花板上留有水渍 P6: 4.天花板上留有水渍
清洁度: 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况: 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险材料	X			
结构状况: 结构损坏、屋顶	X			
户外状况: 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。

大学及职业准备度

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	84	86	75	75	47	46
数学 (3-8 年级和 11 年级)	82	82	68	69	33	34

2022-2023 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	374	363	97.06	2.94	85.95
女	179	173	96.65	3.35	86.71
男	193	189	97.93	2.07	85.71
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	240	231	96.25	3.75	90.91
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	21	21	100.00	0.00	57.14
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	52	52	100.00	0.00	88.46
白人	55	53	96.36	3.64	73.58
英语学习者	36	26	72.22	27.78	50.00
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	45	42	93.33	6.67	78.57
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	31	30	96.77	3.23	56.67

2022-2023 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	374	372	99.47	0.53	82.26
女	179	179	100.00	0.00	79.89
男	193	192	99.48	0.52	84.90
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0

亚裔	240	239	99.58	0.42	91.63
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	21	21	100.00	0.00	38.10
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	52	52	100.00	0.00	78.85
白人	55	54	98.18	1.82	64.81
英语学习者	36	35	97.22	2.78	62.86
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	45	45	100.00	0.00	75.56
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	31	30	96.77	3.23	60.00

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

科学测试结果包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
科学 (5、8 年级及高中)	76.85	79.44	61.37	64.04	29.47	30.29

2022-2023 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	107	107	100.00	0.00	79.44
女	47	47	100.00	0.00	78.72
男	60	60	100.00	0.00	80.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	69	69	100.00	0.00	82.61

黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	18	18	100.00	0.00	88.89
白人	12	12	100.00	0.00	58.33
英语学习者	13	13	100.00	0.00	30.77
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	16	16	100.00	0.00	43.75
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	--	--	--	--

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2022-23 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。在 2021-22 学年和 2022-23 学年的 PFT 管理中，只需要这五个体能领域的参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	94.29%	99.05%	99.05%	99.05%	99.05%

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2023-24 学年家长参与机会

我们感谢家长志愿者的支持和努力。家长志愿者帮助我们为所有 Santiago Hills 学生提供最好的体验。

2023-24 学年家长参与机会

- **课堂协助：**任课教师将在学年开始时招募家长进行协助。按照我们学区指导方针，我们已经恢复了家长志愿者。如果您有兴趣以这种方式提供服务，请与您孩子的老师联系。
- **学校委员会：**此小组由教职工和家长组成，他们的职责是计划、监督和评估我们的学校改进计划。家长成员在秋季通过电子投票选出。各场会议和日程安排已列于前台部门。
- **家长教师协会 (PTA)：**此志愿者小组是由所有愿意加入的家长组成。PTA 选举和任命的代表旨在支持 **Santiago Hills** 的项目和整个教育系统。我们将在整个学年举行不同的项目和活动，并由每年春季选举产生的 **PTA** 理事会进行协调。我们鼓励所有家长参加总会会议。关于所有会议的确切日期和时间，以及其他信息，请查阅网址：<http://santiagohillsppta.org>。
- **英语语言咨询委员会 (ELAC)：**英语语言咨询委员会由英语学习者的家长组成，他们开会审查我们提供给正在学习英语的孩子的教学支持。

我们感谢学校社区，并在每周通过“Tiger Times”向学校社区发送信息，并欢迎他们也参加我们的 Friday Flag Deck。这是一个很好的机会，让社区成员聚集在一起，并与我们的学校教职工接触。

C. 家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学校 2022-23:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	学区 2022-23:	州 2020- 21:	州 2021- 22:	州 2022- 23:
辍学率				2.1	2.7	2.9	9.4	7.8	8.2
毕业率				95.4	94.6	94.5	83.6	87	86.2

2022-23 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2022-23 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别			

美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美国人	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两个或多个种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
露宿者	0.0	0.0	0.0
低保户	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	0.0	0.0	0.0

2022-23 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	590	586	53	9.0
女	287	283	26	9.2
男	301	301	27	9.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亚裔	357	355	20	5.6
黑人或非裔美国人	1	1	0	0.0
菲律宾裔	7	7	2	28.6
西班牙裔或拉丁裔	38	38	6	15.8
夏威夷原住民或太平洋岛民	1	1	0	0.0
两个或多个种族	64	64	6	9.4
白人	107	105	18	17.1
英语学习者	84	82	12	14.6
寄养青少年	2	2	0	0.0
露宿者	0	0	0	0.0
低保户	86	85	11	12.9
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	52	52	6	11.5

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是停课和开除的数据。

比率	学校 2020-21	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2020-21	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2020-21	州 2021-22	州 2022-23
停课	0.00	0.36	0.17	0.14	0.86	1.04	0.20	3.17	3.60
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.04	0.00	0.07	0.08

2022-23 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.17	0
女	0	0
男	0.33	0
非二元性别		
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亚裔	0.28	0
黑人或非裔美国人	0	0
菲律宾裔	0	0
西班牙裔或拉丁裔	0	0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0
两个或多个种族	0	0
白人	0	0
英语学习者	1.19	0
寄养青少年	0	0
露宿者	0	0
低保户	1.16	0
接受移民教育服务的学生	0	0
残障学生	1.92	0

2023-24 学年学校安全计划

Santiago Hills 教职工继续就我们新修订的综合校园安全计划对教职工进行审查和培训。该计划每年由教职工和家长社区进行审查，并提交给学区办事处。如需查看综合安全计划，请联系学校办公室。计划并实施每月应急演练，包括封锁、消防演习和全面灾难演练。所有教职工都作为应急小组的一部分进行分配和培训，包括急救、搜索和救援以及其他小组。演习期间，学校之间、学校与学区办公室之间以及学校与和执法部门之间使用应急无线电台进行通信。教职工正在不断更新物资、计划和培训，随时准备应对紧急情况。

去年，我们与尔湾警察局合作，为我们的持证教职工和分类教职工提供入侵者作战训练。家长们也有机会参加晚间信息晚会。每次紧急呼叫之后，我们都会汇报“哪些工作是有效的，哪些工作需要改进。”明年我们将继续接受尔湾警察局的培训。

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	2		
1	10	3		
2	10	3		
3	14	3		
4	16	4		
5	16	3	1	
6	14	3		
其他	26		4	

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	5		
1	22	1	2	
2	27		2	
3	27		2	
4	28		3	
5	30		2	1
6	32		1	1
其他	27		1	

2022-23 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2022-23 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	6	0	0
1	23	1	1	0
2	23	1	2	0
3	29	0	2	0
4	28	0	2	0
5	25	1	2	0
6	29	1	2	1
其他	31	0	2	0

2022-23 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学生与学业辅导员比率	0
------------	---

2022-23 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	0.2
演讲/语言/听力专家	0.4
资源专家（非教学）	
其他	3.3

2021-22 财年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2021-22 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$5,881	\$188	\$5,693	\$97,324
学区	不适用	不适用	6187	\$88,902
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	-8.3	11.3
州	不适用	不适用	\$7,607	\$87,885
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	12.8	13.1

2022-23 财年资助服务类型

在学校的资金方面，州政府、联邦政府和地方政府为 K-12 年级公立学校的学生提供资助。最大的资金来源是州政府根据“地方控制资金公式”提供的资金。地方控制资金公式 (LCFF) 是一种分发给学区的资金模式。LCFF 模式具有三种州资金来源，以其极大的灵活性使得学区能自主决定如何合适地使用附资服务学生。所有学区都可以获得每生的基础补贴额度，各年级的补贴额度各有差异。除此之外，所有学区还可以获得额外的补充资金。尔湾联合学区 (IUSD) 已使用基础和额外资金来支持以下计划：

学校计划与服务：1) 通过入职计划、内容特殊任务教师 (TOSA) 和教师导师计划等方式，支持专业学习和教师辅导；2) 提供暑期学校和暑期运动项目；3) 分配现场资金和人员，通过支持专业学习社区 (PLC) 和现场 PLC 教练以提高学生成绩；4) 雇用小学体育辅助人员；5) 为英语学习者提供支持；6) 提供小学科学、音乐和艺术项目；7) 购买课本和教材；8) 开发一个丰富的技术学习环境，其中包括技术配套计划、技术维护基金和现场技术支持人员；9) 缩小班级规模并将继续保持；10) 提供额外的中学部分以缩小班级规模；11) 一直保有积极的行为干预和支持计划；12) 现场始终拥有全职助理校长的配置，13) 维持 450:1 的咨询比率，并对大型小学和小学教室助理提供支持；14) 支持对英语学习者、低收入家庭和寄养青少年具有影响的干预措施和补充计划；15) 继续发展职业技术教育途径和学生在线混合学习机会；16) 实施心理健康和福祉计划并雇用学区和校区教职员工，包括为尔湾家庭资源中心提供支持。

对于英语学习者、低收入家庭学生和寄养青少年超过总入学人数 55% 的学区，将提供相当于基数 50% 的集中补助资金。尔湾联合学区因其注册人数未达到 55% 的阈值，所以并未有资格获得这种资助。

2022-23 财年资助服务类型

联邦资金旨在是通过缩小那些被标记为有希望的学生（包括身心障碍学生、寄养青少年、无家可归的学生和社会经济处境艰难的家庭等）的教育资源差距。联邦补助包括：

《中小学教育法》(ESEA) 下的 Title I 和《残障人士教育法》(IDEA) 下的 Part B 资金用于支持有效的循证教育战略，以缩小成绩差距，使学生能够达到加州具有挑战性的学术标准。所有被确定为 Title I 的学校都实施全校计划。

Title III 的资金用于帮助英语学习者 (EL) 和移民学生的语言教学。

Title IV 的资金用于提高学区/校区的能力，以使所有学生有机会接受全面的教育、改善学生的学习条件、并改善学生对技术的使用，从而提高所有学生的学术成就和数字素养。

最后，尔湾联合学区为能够与尔湾公立学校基金会 (IPSF)、尔湾市以及地方教育伙伴基金 (EPF) 成功合作并为所有学生提供支持的项目和服务深感自豪。

2021-22 财年教师和行政人员工资

本表显示的是 2021-22 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$51,523	\$55,550
教师的中档薪水	\$92,019	\$80,703
教师的最高薪水	\$118,946	\$109,418
校长的平均薪水（小学）	\$150,833	\$137,703
校长的平均薪水（初中）	\$159,048	\$143,760
校长的平均薪水（高中）	\$180,782	\$159,021
负责人薪水	\$345,737	\$319,443
教师工资预算的百分比	32.99%	30.35%
行政人员工资预算的百分比	5.5%	4.87%

专业发展

在课后会议、专业学习发布日、专业学习社区 (PLC) 会议和个人指导时提供教职工发展。通过辅导、教师-校长会议、年级 PLC 和数据分析来支持实施。我们在 2023/24 学年为所有教职工提供的教职工发展机会涵盖以下内容：

- 社交情感学习
- 学生和教职工福利
- 社会正义
- 应急准备

专业发展

专业学习社区
英语学习者策略/课程
读写能力/差异化战略
数学差异化战略

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2021-22	2022-23	2023-24
专注教职工发展和不断提升的教学日	9	6	6