Canyon View 小学

2022 学校问责报告卡

学校问责报告卡（SARC）基本信息

SARC 概览	根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED） SARC 的网页，网址是：http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。
DataQuest	DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。
加利福尼亚州学校看板	加州学校看板（面板）https://www.caschooldashboard.org/ 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。
互联网访问	公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2022-23 学年学校联系方式

学校名称	Canyon View 小学
街道	12025 Yale Court
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92620
电话号码	(949) 936-6900
校长	Christine Miller
电子邮件地址	christinemiller@iusd.org
学校网站	https://canyonview.iusd.org/
县学区学校（CDS）代码	30-73650-6115455

2022-23 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Mr. Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2022-23 学年学校概况

Canyon View School 为 Irvine 最北部的居民区 Northwood Pointe 和 Orchard Hills 的孩子提供服务。许多居民已经从城市的其他地区搬到了这个社区，从事职业的父母比例很高。家长中很高比例从事专业性强的工作。我们的家长和教职工非常希望附近能有一所以社区活动为主要重心的小学。学校、家长和社区之间的关系是我们成功的基石，我们承诺维持并加强家庭参与的大力度。我们的社区人群多样化，说英语的学生占学生群体的大多数，还有一部分学生具有各种不同的种族背景，说多种语言。目前 28% 的学生群体是英语学习者，我们的学生家庭所说的语言已确认的超过 26 种。Canyon View 的第二语言群体提供丰富的文化多样性来源。

Canyon View 十分有幸能聚集一支十分称职、敬业的教职工队伍，致力于创建一个充满关怀的学习社区和一个适用于 21 世纪的教育计划。通过与学生和家长携手合作，我们努力达成 Canyon View 的首要使命，即“为所有人提供高水平的学习机会”。 学校出色的教育计划以及出色的成绩表现令我们非常自豪。我们学生在英语语言艺术和数学州内考试中的成绩一直好于橙县和加州的平均水平，我们的社区认为，我们的教师为所有学生的学习提供了有力支持。我们学校采取多层级支持体系，通过高质量教学、干预和拓展满足所有学生的需求

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	89
1 年级	87
2 年级	87
3 年级	80
4 年级	89
5 年级	90
6 年级	91
百分比	613

2022-23 学年各学生群组学生情况

学生群体	在校学生总数百分比
女	47.6
男	52.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亚裔	60.4
黑人或非裔美国人	1.0
菲律宾裔	1.3
西班牙裔或拉丁裔	8.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.2
两个或多个种族	8.6
白人	17.9
英语学习者	23.5
寄养青少年	0.3
露宿者	0.0
移民	0.0
低保户	11.6
残障学生	7.0

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校 测试	学校 百分比	学区 测试	学区 百分比	州 测试	州 百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	13.40	100.00	1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	0.00	0.00	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	13.40	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校 测试	学校 百分比	学区 测试	学区 百分比	州 测试	州 百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	22.60	91.90	1300.20	90.20	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	3.50	0.24	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.90	4.01	42.50	2.95	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	11.40	0.79	11953.10	4.28
情况未知教师	1.00	4.05	83.80	5.82	15831.90	5.67
教学岗位总数	24.60	100.00	1441.50	100.00	279044.80	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	0.00	0.90
空缺岗位	0.00	0.00
无证书和任用不当教师总数	0.00	0.90

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	0.00
地方任用选项	0.00	0.00
非本专业领域教师总数	0.00	0.00

2021-22 学年班级任用

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.00	7.10
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.00	6.20

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp。

2022-23 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份	2022 年 10 月

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	不适用	是	N/A
健康	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备（9-12 年级）	不适用		N/A

学校设施条件和计划性改进

Canyon View 采用先进的学校设施支持教育计划。学校于 2000 年建成，是尔湾地区首个采用支持高科技教学基础设施的学校。我们每年都会更新高科技设备，目前的重点是提供 Chromebook 和 iPad 供课堂使用。信息资源中心 (IRC) 是学校的电子中心，在学校、社区和外界提供信息访问与通信。设施包括科学、艺术和音乐专业房间，以及供特殊教育班级使用的教室。多功能厅同时充当大型剧场，具有升降舞台和音响系统，方便将表演艺术与其他课程领域结合。安全报警系统配备现代多功能电话系统支持。电梯方便残疾人到达多功能舞台区域。电话线和光纤网线确保及时交换信息。2018 年夏季，永久设施旁边的 7 座模块化单元楼被具有 8 间教室的永久大楼所代替。这座大楼全面启用空调，支持所有学生访问互联网，为学生提供一个具有吸引力的学习环境。
2022 年，我们的部分大楼进行了翻新，以提供装修过的音乐教室、设计实验室、创新实验室和会议室。 整个学校都铺了新地毯。

最新 FIT 报告的年份和月份：	2022 年 9 月 6 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			:
内部： 内部表面	X			11：4. 水渍吊顶板
清洁度：	X			

学校设施条件和计划性改进

整体清洁、害虫/寄生虫侵扰				
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险材料	X			
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X			

B.学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估
（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级**英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。**
2. 三至八年级和十一年级数学的**“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。**
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的**“加州科学测试”和“加州替代评估”**。
4. **大学及职业准备度**
   成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

仅 2020-2021 学年的 SARC 报告
在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

选项
请注意，加州替代评估只能按照健康和安全要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安全指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

2020-21 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-21 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-21 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-21 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
英语语言艺术/读写能力（3-8 年级和 11 年级）	不适用	83	不适用	75	不适用	47
数学（3-8 年级和 11 年级）	不适用	81	不适用	68	不适用	33

2021-2022 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。 “达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（ -- ），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	382	366	95.81	4.19	82.51
女	197	186	94.42	5.58	85.48
男	185	180	97.30	2.70	79.44
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亚裔	231	222	96.10	3.90	85.59
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	25	24	96.00	4.00	75.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.00	0.00	0.00
两个或多个种族	42	41	97.62	2.38	82.93
白人	76	72	94.74	5.26	76.39
英语学习者	43	34	79.07	20.93	44.12
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	19	17	89.47	10.53	88.24
低保户	38	38	100.00	0.00	73.68
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	26	20	76.92	23.08	45.00

2021-2022 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（ -- ），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	382	376	98.43	1.57	81.12
女	197	193	97.97	2.03	77.72
男	185	183	98.92	1.08	84.70
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亚裔	231	230	99.57	0.43	86.09
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	25	24	96.00	4.00	66.67
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.00	0.00	0.00
两个或多个种族	42	42	100.00	0.00	78.57
白人	76	73	96.05	3.95	75.34
英语学习者	43	43	100.00	0.00	58.14
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	19	17	89.47	10.53	82.35
低保户	38	38	100.00	0.00	65.79
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	26	21	80.77	19.23	52.38

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

对于任何 2020-21 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
科学（5、8 年级及高中）	NT	78.13	NT	61.37	28.5	29.47

2021-2022 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。 当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（ -- ），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未 测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	96	96	100	0	78.13
女	49	49	100	0	71.43
男	47	47	100	0	85.11
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	58	58	100	0	75.86
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	12	12	100	0	100
白人	14	14	100	0	78.57
英语学习者	11	11	100	0	27.27
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	--	--	--	--

B.学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2021-22 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。由于 2021-22 年专业体适能教练管理的变化，这五个体能领域只需要参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（ -- ）。

年级	第 1 部分：有氧运动能力	第 2 部分：腹部力量和耐力	第 3 部分：躯干伸肌以及力量和灵活性	第 4 部分：上肢力量和耐力	第 5 部分：灵活性
5 年级	96.00%	96.00%	96.00%	96.00%	96.00%

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2022-23 学年家长参与机会

促成学校成功的一个主要因素在于家长高度参与孩子学校生活的方方面面。数以百计的父母和其他亲属积极担当课堂志愿者，参加校务委员会和 PTA 活动，并为近 40 个特殊委员会提供服务来丰富学校生活。 Canyon View 家长社区通过筹集资金大幅增加学校计划和服务。他们提供丰富、增强的课程材料和计划，推动立法活动，支持尔湾公立学校基金会。校务委员会和 PTA 董事会的家长和工作人员可共同制定决策，其他家长也可通过开放的各种志愿者领导机会参与决策。 家长志愿者除了在沟通系统中起到巨大作用，还通过以下方式获得课程表和丰富支持方面的领导地位：

艺术大师：PTA 提供“艺术大师”丰富我们的学区艺术计划。低年级学生每年上 5 节课，高年级学生为 3 节课。该丰富计划为所有学生提供围绕知名艺术家作品设计的艺术课程。

读书俱乐部：读书俱乐部是由 PTA 组织的，旨在发展一个分享阅读爱好的社区。

创新实验室： PTA 为我们创新实验室的所有学生提供每周课程的资金，该课程让学生在每天的环境中创造性地探索解决方案和设计。

其他：鼓励家长担任课堂志愿者，参与许多其他校内活动，如家庭快乐之夜和 Canyon View 美味。

鼓励通过参加家长领导小组、计划焦点之夜、社区服务活动、定期学校简报、学校网站、电子邮件通信、家长会、单独学生合同和学生安排备注，实现家长与学校之间的对话。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2019-20：	学校 2020-21：	学校 2021-22：	学区 2019-20：	学区 2020-21：	学区 2021-22：	州 2019-20：	州 2020-21：	州 2021-22：
辍学率					2.4	2.7		8.9	7.8
毕业率					94.6	94.6		84.2	87

2021-22 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2021-22 学年的毕业率。 有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0	0	0.0
女	0	0	0.0
男	0	0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0
亚裔	0	0	0.0
黑人或非裔美国人	0	0	0.0
菲律宾裔	0	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0	0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.0
两个或多个种族	0	0	0.0
白人	0	0	0.0
英语学习者	0	0	0.0
寄养青少年	0	0	0.0
露宿者	0	0	0.0
低保户	0	0	0.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0.0
残障学生	0	0	0.0

2021-22 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	728	708	109	15.4
女	341	335	49	14.6
男	387	373	60	16.1
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亚裔	452	437	42	9.6
黑人或非裔美国人	7	7	2	28.6
菲律宾裔	9	9	3	33.3
西班牙裔或拉丁裔	57	57	20	35.1
夏威夷原住民或太平洋岛民	1	1	0	0.0
两个或多个种族	57	56	11	19.6
白人	135	131	31	23.7
英语学习者	184	176	18	10.2
寄养青少年	2	2	0	0.0
露宿者	1	0	0	0.0
低保户	102	98	20	20.4
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	55	53	19	35.8

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。 由于新冠肺炎危机，2019-20 学年仅为部分学年，因此 2019-20 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-20 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.27	0.73	2.45
开除	0.00	0.01	0.05

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。
由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
停课	0.25	0.41	0.14	0.86	0.20	3.17
开除	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

2021-22 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.41	0.00
女	0.00	0.00
男	0.78	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.22	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	1.75	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.74	0.00
英语学习者	0.54	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.98	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	1.82	0.00

2022-23 学年学校安全计划

万一发生危机，我们仍能继续保证学生和工作人员的安全。学校安全委员会制定了全面的安全学校计划，包括明确规定的应急程序，且该计划将每年更新。工作人员接受 CPR 和医疗急救方面的培训，学校也会定期按照安全学校规章进行演习，包括消防演习、“卧倒并掩护”演习、未经授权人员/封锁程序、重新集合演习和全面的地震应急演习。Canyon View PTA 将为学校的应急方案提供大力支持，且每年协助补充所需的设备和饮用水供应。学校/PTA 安全委员会负责处理学校的所有安全问题。上学前和放学后 15 分钟内，老师们还帮忙监控学校场地。 此外，小学老师在放学时还会将班级学生护送到学校门口，以确保学生安全。学校与 Irvine 警察局以及 Irvine 交通部门携手合作，确保上学的交通路线更安全高效。此外，他们还多次协助人们在 Canyon View 学校及附近安全且有效地停车。最新的《维护和运行学校现场检查报告》显示，Canyon View“不存在任何需要现场纠正的安全问题”，所有区域的监管服务均“高于正常水平”。

在 Canyon View，学生均按学校的期望行事。通过我们的正向行为介入支持（PBIS）系统，工作人员制定并维护项目来向学生的社会性成长和意识提供支持。 通过我们的多层级支持系统（MTSS），工作人员根据学生的个体需求（学术和行为需求）为所有学生的学习提供支持。 这一种为学生行为提供支持的积极方法，降低了停学率，增加了汇报在学校与他人进行积极互动的学生人数。 我们的学生定期上学；2021-2022 学年的每日平均出勤率为 94.83%。 没有哪个学生被带到出勤审查委员会（SARB）。六年级学生 100%参加 DARE 计划，所有年级都使用大型美容美体店的健康课程，用以向学生传授有关健康、营养、安全和药物使用危险的知识。

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2019-20 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。 “班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。 “其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	15	6		
1	31		2	
2	23	1	3	
3	32		3	1
4	29		6	
5	35			6
6	33		2	
其他	16	2	1	

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。 “班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。 “其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	9	4		
1	20	2	1	
2	18	3		
3	13	3		
4	16	4		
5	12	5		
6	19	2	1	
其他	19	2	1	

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。 “班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。 “其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	6		
1	25		3	
2	23		3	
3	30		2	1
4	21	1	3	
5	29		3	
6	30		3	
其他	11	4	2	

2021-22 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。 一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学生与学业辅导员比率	0

2021-22 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。 一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
演讲/语言/听力专家	1.0
资源专家（非教学）	

2020-21 学年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2020-21 学年本校学生人均支出和教师平均工资。 具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	$6756	$147	$6609	$89868
学区	不适用	不适用	5796	$86,958
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	13.1	3.3
州	不适用	不适用	$6,594	$85,368
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	0.2	5.1

2021-22 学年资助服务类型

地方控制资金公式（LCFF）是向学区分配资金的方法。 LCFF 模式有三种国家资金来源，由地方自行决定如何最好地将这些资金用于服务学生。 所有地区都会收到一份学生人均资助基数，根据年级水平略有不同。 所有地区也会收到补充资金。 IUSD 使用基数和补充资金，用以支持下列项目：

现场计划和服务： 1）通过指导计划、内容 TOSA 和教师导师计划,支持专业学习和教师辅导，2）提供暑期学校和暑期运动项目，3）通过专业学习社区（PLC）和现场 PLC 教练的支持，分配场地资金和人员，支持学生的成绩，4）初级 P.E.辅助专职人员，5）支持英语学员，6）基础科学、音乐和艺术课程，7）购买课本和教学材料，8）开发技术丰富的学习环境，包括：技术匹配计划、技术维护基金和现场技术支持人员，9）维持先前实施的班级规模缩减，10）增加中学部分以减少班级规模；11）维持积极的行为干预和支持计划，12）保持全职助理校长的现场人员配置，13）450:1 的咨询比例，支持大型小学和初级课堂助手，14）支持影响英语学员、低收入和培养青少年的干预措施和补充计划，15）继续构建职业技术教育路径，并为学生提供混合型的在线学习机会，16）实施心理健康和身心健康计划，雇佣地区的和现场的员工，包括支持 Irvine Family Resource Center。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

2020-21 学年教师和行政人员工资

本表显示的是 2020-21 学年教师和行政人员工资。 有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	$50,071	$51,081
教师的中档薪水	$89,426	$77,514
教师的最高薪水	$115,594	$105,764
校长的平均薪水（小学）	$144,393	$133,421
校长的平均薪水（初中）	$152,197	$138,594
校长的平均薪水（高中）	$174,854	$153,392
负责人薪水	$335,993	$298,377
教师工资预算的百分比	32%	32%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

2021-22 学年大学先修课程

本表显示的是本校参加大学先修课程的学生占比。

AP 课程学生的百分比	

本表显示的是本校提供的至少有一名学生报名的大学先修课程数量。

学科	提供的 AP 课程数量
计算机科学	0
英语	0
美学和表演艺术	0
外语	0
数学	0
科学	0
社会科学	0
所提供大学先修课程总数 其中至少一名学生注册了课程。	0

专业发展

Canyon View 和 Irvine Unified School District 致力于不断提高专业水平。学区和场地设有员工发展日，还有下午和晚上的教师研讨会。工作人员正继续通过专业学习的社区模式研究区分教学的方法，以更好地满足学生需求的差异化教学方法。Canyon View 参与的其他专业发展包括创伤指导、第二步 SEL、基于标准的分级以及公平与包容。

.

专业发展

今年校内提高学生成绩的目标是引入符合加州共同核心标准的教学，确保培养基本能力。基本能力包括知识、沟通、问题解决和关系/人际技能。我们将通过评估和导览大量信息以及评估信息的有效性和相关性来衡量这一点。教育者将协作确定学生必须学习的内容，通过检查形成和总结评估数据收集学习证据，并利用证据通过系统化教学与丰富更好地满足学生需求。焦点领域将是调查数据推动的决策最佳做法。此外，我们将研究、开发和利用用于 2 级和 3 级干预的进度监测工具。我们的目标包括：

- 智力风险承担与成长-思维- 鼓励智力风险承担，允许错误作为学生和员工学习过程的重要部分，支持学生和员工自我反思。
- 学习周期和专业学习社区 – 团队将参与学习周期以揭示标准，建立学习目标，分析公共评估和确定下步措施。团队将分析学生学习证据以做出如何最佳满足学生需求的决策。
- 高科技整合 – “学生能够选择高科技工具以帮助他们及时获得信息，分析和综合信息，并以专业方式表现，说明实现有效的高科技整合。高科技应该成为课堂运作不可分割的一部分，和所有其他课堂工具一样方便使用。” – 全美学生教育科技标准，国际教育科技协会。
- MTSS：PLC 团队揭示标准，设计学习目标，制定常用评估，分析学生工作/数据以改进教与学。团队将实施策略/干预/拓展，与 MTSS 团队合作提高学生成果。
-

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2020-21	2021-22	2022-23
专注教职工发展和不断提升的教学日	7	9	9