Cadence Park 高中

2022 学校问责报告卡

学校问责报告卡（SARC）基本信息

SARC 概览	根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED） SARC 的网页，网址是：http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。
DataQuest	DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。
加利福尼亚州学校看板	加州学校看板（面板）https://www.caschooldashboard.org/ 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。
互联网访问	公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2022-23 学年学校联系方式	
学校名称	Cadence Park 高中
街道	750 Benchmark
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92618
电话号码	(949) 404-1300
校长	Carlo Grasso
电子邮件地址	carlograsso@iusd.org
学校网站	https://cadencepark.iusd.org/
县学区学校（CDS）代码	30 73650 0136689

2022-23 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	https://www.iusd.org

2022-23 学年学校概况

Cadence Park School 是为 Orange County 南部 Great Park 规划最新社区规划的三所 K-8 学校中的第二所。我们还是 IUSD 内完全按照 IUSD Master Planning Committee 制定的教育规范打造的少数几所学校之一。 这意味着，室内外的方方面面体现了由学生、家长和教育者组成的委员会所确定的特性和能力，非常适合 21 世纪学习环境。 包括弹性空间和设备，充足的自然光和新鲜空气，室内和室外学习环境，以及 STEAM 探索、音乐教学和体育锻炼的专用设施。我们学校还以装饰风艺术建筑风格而闻名，周围社区许多建筑都是这种风格。

学校于 2018 年开业，TK 到 6 年级学生 300 名出头。 2019 年，我们扩容，将中学学生纳入教育范围。 2021 年我们成为 TK-8 学校社区。Irvine 通过高质量教育体验的承诺吸引家长和学生，他们都非常期待新的 Cadence Park School 的成立。目前约 28% 的学生除了英语还说其他语言，更多学生为我们的日常互动带来多文化元素。除了英语学习者，我们多元化的学生群体还有很多充满天赋、学习能力强的学习者，以及一些确定特殊需求的学生。 教职工包容所有学生，设置合适而吸引学生的课程，采用区别化教学，个性化认可每个孩子的需求和进展。

我们与所有相关方配合，制定新兴社区的标准和期望，教职工将“L.E.A.P.”作为行为准则，期望激励和鼓舞学生，我们的吉祥物是强大的美洲狮。L.E.A.P. 是“Lead with Integrity, Embrace Challenges, Act Responsibly, and Positively Impact Others”的缩写，意为诚信领导，勇于挑战，责任担当，积极影响。我们相信，如果所有学生能够做到 L.E.A.P.，我们社区无疑将达到新的高度！

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	144
1 年级	117
2 年级	118
3 年级	128
4 年级	103
5 年级	105
6 年级	89
7 年级	111
8 年级	107
百分比	1,022

2022-23 学年各学生群组学生情况

学生群体	在校学生总数百分比
女	47.7
男	52.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.4
亚裔	50.8
黑人或非裔美国人	2.3
菲律宾裔	2.3
西班牙裔或拉丁裔	13.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.6
两个或多个种族	7.8
白人	19.8
英语学习者	18.1
寄养青少年	0.0
露宿者	0.0
移民	0.0
低保户	19.6
残障学生	5.7

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校 测试	学校 百分比	学区 测试	学区 百分比	州 测试	州 百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	19.10	95.02	1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	1.00	4.98	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	20.10	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校 测试	学校 百分比	学区 测试	学区 百分比	州 测试	州 百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	36.30	96.42	1300.20	90.20	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	3.50	0.24	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	42.50	2.95	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.60	1.75	11.40	0.79	11953.10	4.28
情况未知教师	0.60	1.78	83.80	5.82	15831.90	5.67
教学岗位总数	37.70	100.00	1441.50	100.00	279044.80	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	0.00	0.00
空缺岗位	0.00	0.00
无证书和任用不当教师总数	0.00	0.00

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	0.60
地方任用选项	0.00	0.00
非本专业领域教师总数	0.00	0.60

2021-22 学年班级任用

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.00	0.00
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.00	0.00

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp。

2022-23 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份	2022 年 10 月

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
数学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
科学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
历史与社会科学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
外语	所有参加外语课程的学生都会获得一本单独的教材或教学材料。所有购买的教科书都是经过董事会批准的。	是	0%
健康	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备（9-12 年级）	不适用		0%

学校设施条件和计划性改进

作为一所全新学校，我们很幸运有先进的设施，确保所有学生的高水平学习。 Cadence Park School 施工工程于 2018 年 10 月完工。学校整洁度、安全和完善程度非常高。 一些亮点包括为学生提供强化音频视频支持的 Extron 系统，先进的体育馆，高质量全功能厨房/食堂，封闭式幼儿园玩耍区域，露天遮阴午餐区，宽敞走廊和教室，专用科学艺术室，以及高科技图书馆媒体中心。

最新 FIT 报告的年份和月份：	2022 年 9 月 7 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			:
内部： 内部表面	X			RM 10： 4. 水渍吊顶板
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			

学校设施条件和计划性改进				
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险材料	X			
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价			
优异	良好	一般	较差
X			

B.学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估
（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级**英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。**
2. 三至八年级和十一年级数学的**“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。**
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的**“加州科学测试”和“加州替代评估”**。
4. **大学及职业准备度**
   成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

仅 2020-2021 学年的 SARC 报告
在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

选项
请注意，加州替代评估只能按照健康和安全要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安全指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

2020-21 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-21 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-21 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-21 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
英语语言艺术/读写能力（3-8 年级和 11 年级）	不适用	66	不适用	75	不适用	47
数学（3-8 年级和 11 年级）	不适用	60	不适用	68	不适用	33

2021-2022 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。 “达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（ -- ），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	648	644	99.38	0.62	66.46
女	311	309	99.36	0.64	67.64
男	337	335	99.41	0.59	65.37
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	320	316	98.75	1.25	75.32
黑人或非裔美国人	15	15	100.00	0.00	40.00
菲律宾裔	13	13	100.00	0.00	69.23
西班牙裔或拉丁裔	83	83	100.00	0.00	55.42
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	76	76	100.00	0.00	71.05
白人	133	133	100.00	0.00	52.63
英语学习者	62	59	95.16	4.84	33.90
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	12	11	91.67	8.33	45.45
低保户	133	133	100.00	0.00	55.64
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	37	37	100.00	0.00	24.32

2021-2022 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（ -- ），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	648	647	99.85	0.15	60.12
女	311	310	99.68	0.32	51.61
男	337	337	100.00	0.00	67.95
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	320	319	99.69	0.31	73.67
黑人或非裔美国人	15	15	100.00	0.00	26.67
菲律宾裔	13	13	100.00	0.00	46.15
西班牙裔或拉丁裔	83	83	100.00	0.00	40.96
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	76	76	100.00	0.00	61.84
白人	133	133	100.00	0.00	43.61
英语学习者	62	62	100.00	0.00	41.94
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	12	12	100.00	0.00	58.33
低保户	133	133	100.00	0.00	42.86
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	37	37	100.00	0.00	29.73

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

对于任何 2020-21 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
科学（5、8 年级及高中）	NT	58.02	NT	61.37	28.5	29.47

2021-2022 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。 当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（ -- ），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未 测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	212	212	100	0	58.02
女	97	97	100	0	57.73
男	115	115	100	0	58.26
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	100	100	100	0	67
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	27	27	100	0	33.33
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	23	23	100	0	78.26
白人	54	54	100	0	44.44
英语学习者	19	19	100	0	21.05
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	42	42	100	0	40.48
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	12	12	100	0	16.67

2021-22 职业技术教育计划

2021-22 学年职业技术教育参与

标准	职业技术教育（CTE）课程参
参加 CTE 的学生人数	34
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

课程报名/完成情况

本表显示的是加州大学和/或加州州立大学入学要求的课程报名/完成情况。

UC/CSU 课程测评	百分比
2021-22 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	
2020-21 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

B.学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2021-22 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。由于 2021-22 年专业体适能教练管理的变化，这五个体能领域只需要参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（ -- ）。

年级	第 1 部分：有氧运动能力	第 2 部分：腹部力量和耐力	第 3 部分：躯干伸肌以及力量和灵活性	第 4 部分：上肢力量和耐力	第 5 部分：灵活性
5 年级	98.10%	100.00%	100.00%	98.10%	100.00%
7 年级	98.23%	98.23%	99.12%	98.23%	98.23%

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2022-23 学年家长参与机会

家长是 Cadence Park School 社区不可分割的一部分。 作为一所新学校，PTSA、校务委员会、英语语言顾问委员会和课堂志愿者对于活跃的学校教学非常重要。

家长可以采用各种方式参与学校活动。 首先，作为 PTSA 成员和志愿者，家长是设计学校活动的重要活动，如 International Night、Movie Night、Jog-a-thon 和其他学校活动。PTSA 在制作年鉴，设立筹资人支持学校目标方面一直很关键。 PTSA 一直寻找志愿者帮助处理大小项目。 如要参与，请访问 PTSA 网站。

每天教室和学校图书馆都有志愿者家长的身影。 家长通常帮助小团队、准备工作、实地考察和组织班级庆祝活动。如要参与，家长应发电子邮件或直接与班级教师对话。

最后，家长可以在前台咨询，加入校务委员会或 ELAC。 所有日期和时间公布在网站上，邀请所有家长参加任何会议。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2019-20：	学校 2020-21：	学校 2021-22：	学区 2019-20：	学区 2020-21：	学区 2021-22：	州 2019-20：	州 2020-21：	州 2021-22：
辍学率					2.4	2.7		8.9	7.8
毕业率					94.6	94.6		84.2	87

2021-22 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2021-22 学年的毕业率。 有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

学生群体	提供群组中的学生	提供群组毕业率	群体毕业率
百分比	0	0	0.0
女	0	0	0.0
男	0	0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0
亚裔	0	0	0.0
黑人或非裔美国人	0	0	0.0
菲律宾裔	0	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0	0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.0
两个或多个种族	0	0	0.0
白人	0	0	0.0
英语学习者	0	0	0.0
寄养青少年	0	0	0.0
露宿者	0	0	0.0
低保户	0	0	0.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0.0
残障学生	0	0	0.0

2021-22 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	1090	1075	141	13.1
女	517	509	65	12.8
男	573	566	76	13.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	5	5	0	0.0
亚裔	561	552	54	9.8
黑人或非裔美国人	23	23	8	34.8
菲律宾裔	26	26	1	3.8
西班牙裔或拉丁裔	142	140	28	20.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	6	6	0	0.0
两个或多个种族	89	88	13	14.8
白人	216	213	34	16.0
英语学习者	204	198	23	11.6
寄养青少年	1	1	1	100.0
露宿者	0	0	0	0.0
低保户	231	228	32	14.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	67	67	15	22.4

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。 由于新冠肺炎危机，2019-20 学年仅为部分学年，因此 2019-20 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-20 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.69	0.73	2.45
开除	0.00	0.01	0.05

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。
由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
停课	0.35	1.28	0.14	0.86	0.20	3.17
开除	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

2021-22 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	1.28	0.00
女	0.77	0.00
男	1.75	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.18	0.00
黑人或非裔美国人	13.04	0.00
菲律宾裔	7.69	0.00
西班牙裔或拉丁裔	2.82	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	1.12	0.00
白人	0.93	0.00
英语学习者	0.49	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	2.60	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	2.99	0.00

2022-23 学年学校安全计划

Cadence Park School 在学校范围始终通过表扬和奖励，积极鼓励学生的正确行为。Cadence Park 教职工与所有相关方通力合作，制定学校的具体 PBIS 方案。目前，我们将 L.E.A.P. 作为学校 PBIS 行为准则（L=诚信领导；E=勇于挑战；A=责任担当；P=积极影响）。目前，所有学生在学年开始时，通过课堂目标导向，与同学和教师的合作讨论，学习对 Cadence Park 学生的行为期望。现场合作对话提供机会讨论和展示对学生的正面行为期望，促进通过课堂行为体制表扬和正面鼓励的机会。

我们生活工作的城市一直被公认为美国最安全的城市之一，对社区开放所有 IUSD 校园，不设立围栏和大型安保措施让我们引以为傲。但是，这种自由也带来额外的责任，需要保持高度警觉，确保学生留在校园内，陌生人不进入校园。我们的操场员工和教师共同确保，从早上学生进校到晚上家长接走，一直监督学生。家长志愿者必须在前台签到。所有教职工已经接受过应急培训。

每年定期开展校内火灾、灾害和封锁演习。此外，我们还与学生、家长、市政府官员和 IPD 合作，主动解决上下学途中的学生安全问题。
1.实施各种主动被动措施，确保 Cadence Park 学生按时正常出勤。
2.确保在所有环境和年级推行并实施正面行为期望。
3.每年开展各种演习，检查学校有序高效应对各种紧急情况的能力。
4.在上学时间维持安全封闭的校园

作为一所新学校，制定了全面的安全计划，并立刻对所有教职工开展培训。
文件上次审核更新日期：2021 年 11 月 30 日
教职工应急计划培训：2019 年 10 月 3 日
教职工急救“止血”培训：2019 年 10 月 3 日

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2019-20 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。 “班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。 “其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	23	2	2	
1	30		2	
2	30		2	
3	28		3	
4	34			2
5	34			2
6	19	11	17	

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。 “班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。 “其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	14	4		
1	19	3	1	
2	17	3	1	
3	28		1	
4	14	4	1	
5	22	2	1	
6	13	27	3	
其他	21	2	1	

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。 “班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。 “其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	24	2	4	
1	29		4	
2	30		4	
3	32		4	
4	34			3
5	35			3
6	17	24	12	4

2019-20 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。 “班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	32		1	2
数学	24		4	
科学	32		1	2
社会科学	32		1	2

2020-21 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。 “班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师班级规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	16	8		
数学	11	12		
科学	16	8		
社会科学	16	8		

2021-22 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。 “班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师班级规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	25	3	2	4
数学	23	4	4	2
科学	27	1	6	1
社会科学	27	1	6	1

2021-22 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。 一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学生与学业辅导员比率	1022

2021-22 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。 一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	1.0
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
演讲/语言/听力专家	0.8
资源专家（非教学）	

2020-21 学年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2020-21 学年本校学生人均支出和教师平均工资。 具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	$7032	$521	$6510	$78665
学区	不适用	不适用	5796	$86,958
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	11.6	-10.0
州	不适用	不适用	$6,594	$85,368
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-1.3	-8.2

2021-22 学年资助服务类型

地方控制资金公式（LCFF）是向学区分配资金的方法。 LCFF 模式有三种国家资金来源，由地方自行决定如何最好地将这些资金用于服务学生。 所有地区都会收到一份学生人均资助基数，根据年级水平略有不同。 所有地区也会收到补充资金。 IUSD 使用基数和补充资金，用以支持下列项目：

现场计划和服务： 1）通过指导计划、内容 TOSA 和教师导师计划,支持专业学习和教师辅导，2）提供暑期学校和暑期运动项目，3）通过专业学习社区（PLC）和现场 PLC 教练的支持，分配场地资金和人员，支持学生的成绩，4）初级 P.E.辅助专职人员，5）支持英语学员，6）基础科学、音乐和艺术课程，7）购买课本和教学材料，8）开发技术丰富的学习环境，包括：技术匹配计划、技术维护基金和现场技术支持人员，9）维持先前实施的班级规模缩减，10）增加中学部分以减少班级规模；11）维持积极的行为干预和支持计划，12）保持全职助理校长的现场人员配置，13）450:1 的咨询比例，支持大型小学和初级课堂助手，14）支持影响英语学员、低收入和培养青少年的干预措施和补充计划，15）继续构建职业技术教育路径，并为学生提供混合型的在线学习机会，16）实施心理健康和身心健康计划，雇佣地区的和现场的员工，包括支持 Irvine Family Resource Center。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

2020-21 学年教师和行政人员工资

本表显示的是 2020-21 学年教师和行政人员工资。 有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.。

类别	学区 金额	同一类别中 学区的州 平均值
教师起薪	$50,071	$51,081
教师的中档薪水	$89,426	$77,514
教师的最高薪水	$115,594	$105,764
校长的平均薪水（小学）	$144,393	$133,421
校长的平均薪水（初中）	$152,197	$138,594
校长的平均薪水（高中）	$174,854	$153,392
负责人薪水	$335,993	$298,377
教师工资预算的百分比	32%	32%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

2021-22 学年大学先修课程

本表显示的是本校参加大学先修课程的学生占比。

AP 课程学生的百分比	

本表显示的是本校提供的至少有一名学生报名的大学先修课程数量。

学科	提供的 AP 课程数量
计算机科学	0
英语	0
美学和表演艺术	0
外语	0
数学	0
科学	0
社会科学	0
所提供大学先修课程总数 其中至少一名学生注册了课程。	0

专业发展

在一个学年里，Cadence Park School 的教师通常有四个全脱产日，与他们的专业学习共同体（年级或部门）一起参加专业发展。今年，由于全州的代课教师短缺，想要利用这种补偿支持的团队必须在晚上或周末进行。

此外，所有有证书的教师和工作人员都参加了三天没有学生参加的全天专业发展日以及在早退的星期三进行的六个额外 2 小时专业发展课程。这些机会根据学生成绩数据和当年的 CIE 目标设计。2021-2022 学年的主题包括 SEL 支持、社会正义、多样性、公平和包容实践、特殊教育最佳实践、PBIS、ELD 支持、MTSS 发展、教育技术提升、早期识字实践、垂直衔接、Pumatime 发展等等!所有主题均由学校领导团队提出并决定。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2020-21	2021-22	2022-23
专注教职工发展和不断提升的教学日	10		