

# Turtle Rock 小学

## 2020-21 学校问责报告卡

### 学校问责报告卡（SARC）基本信息

#### SARC 概况

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：[www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)。

有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/)，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

#### 加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）[www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

#### 互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

## 2021-22 学年学校联系方式

学校名称	Turtle Rock 小学
街道	5151 Amalfi Drive
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92603
电话号码	(949) 936-6250
校长	Jeremy Stonebarger
电子邮件地址	jeremystonebarger@iusd.org
学校网站	<a href="https://turtlerock.iusd.org/">https://turtlerock.iusd.org/</a>
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-6068647

## 2021-22 学年学区联系方式

学区名称	湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

## 2021-22 学年学校概况

“Turtle Rock 是一个多文化学习者的社区，专注灵活思维、合作解决问题和创造力。我们尊重彼此的价值和自己的独有贡献。我们认可所有人的多样性，教育、练习和提倡包容。所有人展现出诚信、诚实和责任感。我们是为未来做好准备的全球化公民。”

Turtle Rock 在 2002、2010、2014 以及最近的 2018 年被评为加州杰出学校。该奖项的评选因素包括学生在州内考试的出色成绩，英语语言学习者在各个课业指标上值得作为榜样的进展，低旷课和不良行为事件率。Turtle Rock 社区的相关方一直对学校环境和教学教师质量非常满意。

Turtle Rock 提供课程满足学习者的多样化需求。AAPAS（学习好学生替代课程）是一个富有吸引力的课程，针对具备挑战级环境资格的学生。SEI（庇护英语沉浸式）课程针对学习英语的学生，GATE（天赋教育）课程为普通教育课堂增加深度、复杂度、创造力和严格度。

Turtle Rock 教职工、学生、家长和社区的合作精神得到推荐。家长坚持不懈的支持使得我们能够实现目标，帮助学生发挥出全部潜力。

## 关于本学校

### 2021-22 按年级水平分类的在校学生数

幼儿园	66
1 年级	63
2 年级	58
3 年级	52
4 年级	60
5 年级	85
6 年级	75
百分比	459

### 2020-21 按群体分类的在校学生数

学生群体	在校学生总数百分比
女	47.1
男	52.9
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亚裔	44.2
黑人或非裔美国人	2.8
菲律宾裔	0.4
西班牙裔或拉丁裔	12.4
两个或多个种族	8.9
白人	30.7
英语学习者	19.4
寄养青少年	0.7
低保户	22.2
残障学生	5.9

### A. 学习条件

欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 **欲了解更多信息，请**  
**参阅“最新教师公平定义”网页**  
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## 2019-20 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	2019-20
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）的教师	
适当任用的实习生证书持有者	
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	

本表中的数据基于“全工时”状态。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级水平分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

## 无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）

批准服务/任用岗位	2019-20
无证书和任用不当教师总数	

## 2019-20 学年任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）

指标	2019-20
凭许可或弃权批准的持证教师	
非本专业领域教师总数	

## 2019-20 学年班级任用

指标	2019-20
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	

## 2021-22 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性

收集数据的年份和月份	2021 年 9 月		
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%

科学	2020年10月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2020年10月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	不适用		0%
健康	2020年10月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		0%

## 学校设施条件和计划性改进

Turtle Rock Elementary School 于 1970 年成立。学校可容纳 730 名学生，分为 3 个教室群，每个教室群包含 5 到 8 个单独的教学区域。教室设施齐全。增加了活动教室，以适应更大班级和更多学生。Turtle Rock 目前约有 850 名学生。

最新 FIT 报告的年份和月份:

2021 年 11 月 24 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
<b>系统:</b> 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	X			
<b>内部:</b> 内部表面		X		18: 4) 工作间吊顶板下坠 复印室: 4) 吊顶板不见了 P 24: 4) 吊顶板撕裂 P 32: 4) 吊顶板水渍 P 35: 4) 天花板的瓷砖有孔 R 1: 4) 天花板的瓷砖有孔
<b>清洁度:</b> 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
<b>电气状况</b>	X			
<b>卫生间/喷泉状况:</b> 卫生间、水槽/喷泉	X			
<b>安全:</b> 消防安全、危险材料	X			
<b>结构状况:</b> 结构损坏、屋顶	X			K30: 13) 排水沟渗漏到人行道上
<b>户外状况:</b> 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			P 26: 15) 门无法正常打开

## 设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

## B. 学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

#### 全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的加州科学测试和加州替代评估。

#### 仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

#### 选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

## 达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

带有 N/A 值的 2019-2020 学年数据单元格表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

2020-2021 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-2021 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-2021 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-2021 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

## 2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	279	NT	NT	NT	NT
女	134	NT	NT	NT	NT
男	145	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	134	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	12	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	32	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	23	NT	NT	NT	NT
白人	75	NT	NT	NT	NT
英语学习者	46	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	63	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	19	NT	NT	NT	NT

## 2020-21 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	279	NT	NT	NT	NT
女	134	NT	NT	NT	NT
男	145	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	134	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	12	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	32	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	23	NT	NT	NT	NT
白人	75	NT	NT	NT	NT
英语学习者	46	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	63	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	19	NT	NT	NT	NT

## 2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果 (STAR Renaissance)

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。



## 2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果 (STAR Renaissance)

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。LEA/学校将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，LEA/学校将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	274	273	99.64	0.36	89.01
女	132	132	100	0	82.58
男	142	141	99.3	0.7	95.04
美洲印第安人或阿拉斯加原住民					
亚裔	132	132	100	0	93.94
黑人或非裔美国人	12	12	100	0	50
菲律宾裔					
西班牙裔或拉丁裔	32	30	93.75	6.25	70
夏威夷原住民或太平洋岛民					
两个或多个种族	23	23	100	0	95.65
白人	74	74	100	0	93.24
英语学习者	46	46	100	0	78.26
寄养青少年					
露宿者					
低保户	65	64	98.46	1.54	78.12
接受移民教育服务的学生					
残障学生	22	21	95.45	4.55	66.67

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

2019-2020 学年数据单元格中的 N/A 值表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

对于任何 2020-2021 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科学 (5、8 年级及高中)	不适用	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## 2020-21 按学生群体在科学中的 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。任何带有 N/T 值的数据单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	87	NT	NT	NT	NT
女	44	NT	NT	NT	NT
男	43	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	37	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	--	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	NT	NT	NT	NT
白人	28	NT	NT	NT	NT
英语学习者	12	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	23	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	NT	NT	NT	NT

## B. 学生成绩

### 州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

## 2020-21 加利福尼亚州体能测试结果

由于新冠肺炎危机，体能测试在 2020-2021 学年暂停，因此没有数据上报，本表的每个单元格都填写“不适用”。

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用

## C. 家长互动

### 州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

#### 2021-22 家长参与的机会

Turtle Rock 小学欢迎并鼓励课堂内外的家长支持。

家长可以参加校务委员会和家长教师委员会（PTA）。校务委员会参与制定课业和优先政策，体现我们的学生成绩目标。PTA 为家长提供参与许多社交和筹资活动的机会。PTA 发起秋季节、慢跑马拉松、巴恩斯和诺贝尔读书夜以及家庭快乐之夜。另一个志愿者体验是艺术大师，培训家长给学生上精心设计的艺术课程。通过课后辅导（ACE）课程提供课后辅导班。该课程由家长组织，尔湾公立学校基金会提供协助。鼓励家长参加野外实习、班级派对和课堂志愿者机会。

PTA 网页是获得详细信息的来源：[turtlerockpta.org/](http://turtlerockpta.org/)。您还可以访问 [www.iusd.org/tr](http://www.iusd.org/tr) 网站获得学校的宝贵信息。

#### 2020-21 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课合格入学率	长期旷课数	长期旷课率
百分比	561	513	34	6.6
女	254	233	15	6.4
男	307	280	19	6.8
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	1	1	0	0.0
亚裔	242	225	7	3.1
黑人或非裔美国人	24	20	4	20.0
菲律宾裔	5	2	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	72	68	12	17.6
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0.0
两个或多个种族	50	44	4	9.1
白人	167	153	7	4.6
英语学习者	130	121	10	8.3
寄养青少年	3	3	1	33.3
露宿者	6	2	1	50.0
低保户	146	133	20	15.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	57	51	4	7.8

## C.家长互动

### 州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

### 停课和开除

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2018-19	学校 2020-21	学区 2018-19	学区 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停课	0.00	0.18	1.01	0.14	3.47	0.20
开除	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-2020 学年仅作为部分学年，因此 2019-2020 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-2020 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.00	0.73	2.45
开除	0.00	0.01	0.05

## 2020-21 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.18	0.00
女	0.00	0.00
男	0.33	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.60	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

## 2021-22 学校安全计划

Turtle Rock 坚持与学校社区、学区人员以及尔湾警察局和消防局合作以保障学校安全。Turtle Rock 制定有综合学校安全计划，每年由学校人员团队和校务委员会审核更新。今年已提交计划，并在 2018 年秋季由 Turtle Rock 校务委员会批准。计划的两个主要目标包括推动上学前和放学后安全行为，以及练习所有活动和情况的应急程序。

首先，为了鼓励行为适当，我校在本学年开始时举办了一场全校行为管理系统启动活动——“PBIS（积极行为干预和支持）实施日”。我们给学生们上课，让他们知道在学校环境中，安全、周到、负责和尊重应该是什么样子。通过特别集会和演讲，强调预防欺凌的重要性。通过 DARE 计划和红丝带周，与尔湾警察局合作提供药物和酒精滥用教育。此外，家长必须签署并交回一份对毒品、酒精和暴力“零容忍”的学区政策声明。

其次，为了继续提高校内应急意识，学生和教职工每月参加火灾、地震或封锁演习。教职工参与更新综合学校安全计划。所有教职工参加应急程序培训。对于应急目的，提供校内通信系统、储存用水、应急设备和医疗用品。此外，PTA 提供资金更新灾难准备用品，支持学校灾难团队。

所有参观者使用新的 Raptor Visitor/Volunteer Management System 登记。校内布置有摄像头和其他安防设施。Turtle Rock 行政和 IUSD 与尔湾警察局关系密切。

## D.其他 SARC 信息

### SARC 上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

## 2018-19 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2018-19 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	29		4	
1	26		4	
2	30		4	
3	29		4	
4	31		3	1
5	33			4
6	34			4

## 2019-20 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	15	8		
1	29		4	
2	30		4	
3	30		4	
4	32		6	
5	32		2	
6	31		6	

## 2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	12	7		
1	16	3	1	
2	15	3	1	
3	18	2	1	
4	20	2	1	
5	14	5	1	
6	19	3	1	

## 2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学术顾问和学生百

## 2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	0
图书馆媒体教师（图书馆员）	0
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	0
演讲/语言/听力专家	0
资源专家（非教学）	0

## 2019-20 每个学生和学校教师工资的支出

本表显示的是 2019-20 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支 出	每个学生的支 出 (受限)	每个学生的支 出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$5,815	\$193	\$5,622	\$94,035
学区	N/A	N/A	\$6,053	\$86,745
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-7.4	8.1
州			\$8,444	\$84,665
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-40.1	10.5

## 2020-21 获得拨款的服务类型

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。在超过 40 个具体经费类别中，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

## 2020-21 获得拨款的服务类型

校园计划和服务：1) 通过入职引导计划、内容 TOSA 和教师指导计划为专业学习和教师指导提供支持，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 借助专业学习社区（PLC）和校内 PLC 教练的支持，分配校内资金和工作人员，为学生成绩提供支持，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 向英语学习者提供支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定身心健康计划，雇佣向 Irvine 家庭资源中心提供支持的学区和本校工作人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的**集中经费**。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

## 2019-20 教师和行政工资

本表显示的是 2019-20 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$50,071	\$50,897
教师的中档薪水	\$89,426	\$78,461
教师的最高薪水	\$115,594	\$104,322
校长的平均薪水（小学）	\$141,894	\$131,863
校长的平均薪水（初中）	\$153,295	\$137,086
校长的平均薪水（高中）	\$174,854	\$151,143
负责人薪水	\$335,993	\$297,037
教师工资预算的百分比	33%	32%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

## 专业发展

我校和尔湾联合学区都致力于持续的专业改进。我校和 IUSD 致力于为教师提供高水准的培训，以满足所有学生的需求。

我校本学年专业发展的主要重点是满足学生的所有差异化需求、社交情感学习以及公平、卓越、多样化和个性化等方面。本学年的全校目标是提高学生成绩，包括根据学生的成绩数据，即 Star Math 和 Reading Renaissance 的结果、学生作业样本、教师的观察和 CAASP 的结果，努力完善我们的教学重点。我们的 PLC 教练每隔一周与年级小组会面，为实施基于研究的教学策略、实践和评估，以及差异化教学方法提供支持，更好地满足学生需求。

技术整合得到了我校 TAC 和学区 EdTech TOSA 的支持。教师得到了课堂示范、个人指导和课后培训。我校教师致力于为所有学生提供严谨、有吸引力和动态的教学。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2019-20	2020-21	2021-22
专注教职工发展和不断提升的教学日	5	5	5



# 尔湾联合学区

## 2020-21 年地方问责报告卡附录

### 地方问责报告卡附录

#### 2020-21 年地方问责报告卡附录概览



2021年7月14日，加利福尼亚州教育委员会决定采用学校问责报告卡作为对2020-2021学年执行的所有学校地方评估地方教育机构层面的总体测试结果开展一次性数据收集的机制，以满足联邦《每一个学生都成功法》规定的地方教育机构问责报告卡报告要求。

各地方教育机构负责按照联邦《每一个学生都成功法》的规定，编制和发布其年度地方教育机构问责报告卡。作为礼貌，加州教育部代表所有地方教育机构编制和发布地方教育机构问责报告卡。

只有2020-2021学年和2020-2021学年的地方教育机构问责报告卡，地方教育机构才需要在地方教育机构层面借助学校问责报告卡将数据输入以下表格，向加州教育部报告总体地方评估测试结果。这些数据将被用来满足地方教育机构的联邦地方教育机构问责报告卡要求。请注意，学校和地方教育机构有责任确保在报告附录中表3和表4（如适用）中的数据时，所有的学生隐私和抑制规定都已落实到位。

下面的表格不是州教育委员会批准的2020-2021年学校问责报告卡模板的组成部分，而是从地方教育机构收集这些所要求数据的机制。

在地方教育机构问责报告卡和以下表格中，地方教育机构是指学区、县教育局或得到直接资助的特许学校。

#### 2021-22 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	949-936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

## 2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	19696	2272	11.54	88.46	79.66
女	9419	1101	11.69	88.31	84.26
男	10270	1169	11.38	88.62	75.30
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	27	2	--	92.59	--
亚裔	9484	1167	12.30	87.70	86.63
黑人或非裔美国人	404	36	8.91	91.09	58.33
菲律宾裔	369	49	13.28	86.72	81.63
西班牙裔或拉丁裔	2371	239	10.08	89.92	62.71
夏威夷原住民或太平洋岛民	52	5	9.62	90.38	--
两个或多个种族	2085	189	9.06	90.94	82.54
白人	4904	585	11.93	88.07	72.90
英语学习者	2772	111	4.00	96.00	22.52
寄养青少年	34	1	2.94	97.06	--
露宿者	42	4	9.52	90.48	--
军队	222	36	16.22	83.78	76.47
低保户	3773	405	10.73	89.27	65.59
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	1885	110	5.84	94.16	33.33

## 2020-2021 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 百分比	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	19696	2221	11.28	88.72	74.36
女	9419	1070	11.36	88.64	74.91
男	10270	1149	11.19	88.81	73.80
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	27	2	--	92.59	--
亚裔	9484	1145	12.07	87.93	87.76
黑人或非裔美国人	404	35	8.66	91.34	40.00
菲律宾裔	369	49	13.28	86.72	64.58
西班牙裔或拉丁裔	2371	218	9.19	90.81	45.41
夏威夷原住民或太平洋岛民	52	3	5.77	94.23	--
两个或多个种族	2085	187	8.97	91.03	73.80
白人	4904	582	11.87		61.86
英语学习者	2772	107	3.86	96.14	38.68
寄养青少年	34	1	2.94	97.06	--
露宿者	42	6	14.29	85.71	--
军队	222	34	15.32	84.68	76.47
低保户	3773	389	10.31	89.69	56.81
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	1885	107	5.68	94.32	18.69

## 2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生数学地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。