

Sierra Vista 中学

2020-21 学校问责报告卡

学校问责报告卡（SARC）基本信息

SARC 概况

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。

有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）www.caschooldashboard.org/ 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2021-22 学年学校联系方式

学校名称	Sierra Vista 中学
街道	2 Liberty
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92620
电话号码	(949) 936-6600
校长	Jeff Morano
电子邮件地址	jeffreymorano@iusd.org
学校网站	https://sierravista.iusd.org/
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-6100879

2021-22 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2021-22 学年学校概况

Sierra Vista 中学 (SVMS) 是一所在 Irvine 郊区社区的传统日历学校。SVMS 是 Irvine 联合学区六个传统日历中学其中的一所，成立于 1981 年。现在，SVMS 致力于服务 1100 名七年级和八年级的学生。SVMS 的学生群体非常多元，他们出生在 27 个不同的国家，所说的母语数量达 31 种。

SVMS 的工作人员完全接受我们的理念，即：“Sierra Vista 中学是所有学校的努力目标：一所以学生为中心且充满关怀的学校，专注于学习。”我们的使命宣言如下：“Sierra Vista 中学的工作人员和社区将根据对学生最为有利的情况，有目的地制定所有计划和决策。工作人员将传承这样一种文化：教师分享专业知识和技能、交流思想、彼此支持，如同可信的和基于研究的实践将在因地制宜的标准中予以实施。Sierra Vista 工作人员将创造一种专业合作的氛围。在这种氛围中，每位工作人员都将致力于培养学生所需的社交、情感和学术技能，以使其成为国际社会中的模范公民。”

家长是我们学校社区的重要合作伙伴。SVMS PTSA 协助家长自愿参与到多项学校活动和项目中，包括开学日、照相日、学校舞蹈节、筹款活动和八年级升学舞蹈节。家长还可参加 SVMS 校务委员会、英语学习咨询委员会，也可当个志愿者与个人工作人员合作完成不同的工作，从帮忙放好和修复图书馆的书籍做起，到为学校年度音乐制作设计和制作服装和布置布景，再到护送学生生活活动以及指导我们的科学奥林匹克参赛选手等。

关于本学校

2021-22 按年级水平分类的在校学生数

7 年级	328
8 年级	369
百分比	697

2020-21 按群体分类的在校学生数

学生群体	在校学生总数百分比
女	49.5
男	50.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亚裔	55.2
黑人或非裔美国人	1.9
菲律宾裔	1.3
西班牙裔或拉丁裔	9.2
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.1
两个或多个种族	10
白人	21.4
英语学习者	9.9
低保户	16.4
残障学生	8.6

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	25.2	89.1	1230.0	89.7	228366.1	83.1
适当任用的实习生证书持有者	0.0	0.0	0.8	0.1	4205.9	1.5
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	1.4	5.2	50.0	3.6	11216.7	4.1
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.0	0.0	39.1	2.9	12115.8	4.4
情况未知教师	1.6	5.7	51.7	3.8	18854.3	6.9
教学岗位总数	28.3	100.0	1371.8	100.0	274759.1	100.0

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2020-21 学年无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21
许可和弃权	0.0
任用不当	1.4
空缺岗位	0.0
无证书和任用不当教师总数	1.4

2020-21 学年被任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》规定的“非本专业领域”）

指标	2020-21
凭许可或弃权批准的持证教师	0.0
地方任用选项	0.0
非本专业领域教师总数	0.0

2020-21 学年班级任用

指标	2020-21
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	3.7
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.0

2021-22 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性

收集数据的年份和月份		2021 年 9 月	
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	所有注册外语班的学生都可以得到一本单独的课本或教学材料。购买的所有课本都是得到委员会批准的。		0%
健康	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		0%

学校设施条件和计划性改进

Sierra Vist 广泛的设施现代化项目于 2008 年完成。项目范围包括翻新所有教室、将所有教室的开放式墙壁改为更有利的封闭式墙壁、对所有洗手间、水槽和饮水机进行 ADA 升级、改装两个房间转为新的科学实验室、以及在媒体中心增加新配置, 从而最大限度地利用可用空间。2014 年春天, 升级了整个校园的互联网带宽能力。安装了新硬件, 在教师监督的教室内, 允许每个学生至少可使用两个无线设备访问互联网。2017 年, 整个校园都额外安装了升级版的互联网使用硬件, 提高了带宽和互联网速度, 确保校园内所有无线设备都可以联网, 不会出现“中断”服务。Irvine 选民于 2016 年通过了设施债券措施, Sierra Vista 获得了一个新的科学设施, 包含四间教室(实验室)和教师工作场所。科学大楼建设项目于 2018 年夏天开工, 于 2019 年 8 月对学生开放。

2019 年, 我们为校内 6 个不同的教室投资添置了新的教室家具。2020 年, 我们加大了投资添置工作的力度, 新增 2 套新的教室家具, 2 套新的会议室家具, 还将休息室和会议室漆成学校标志色。此外, 在 2020 年, 我们在体育课区域安装了室外遮阳装置, 打造适合新冠疫情期学习和非新冠疫情期学习的体育课和户外学习环境。

2021 年秋季, 我们引进了 160 张新桌椅供学生使用, 这些桌椅都要归功于新冠疫情基金, 可以帮助学生在校园内分散使用。

最新 FIT 报告的年份和月份:

2021 年 11 月 24 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统: 气体泄漏、机械/暖通系统(HVAC)、下水道	X			
内部: 内部表面	X			A1: 4) 入口处的墙纸正在剥落 A5/ OFC A 6:4) 吊顶板水渍 B5:4) 吊顶板水渍 C 5/ OFC: 4) 入口处吊顶板小水渍

学校设施条件和计划性改进

				MPR:4) 吊顶板水渍 RM I 1:4) 吊顶板水渍/储藏间门边上的装饰嵌线破裂 RM I 2:4) 吊顶板水渍
清洁度: 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			J 1: 7) 后墙电器罩破碎 J 3: 7) 墙壁上的以太网接线盒松动
卫生间/喷泉状况: 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险材料	X			
结构状况: 结构损坏、屋顶	X			J 4: 12) 坡道上干腐
户外状况: 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生智力平衡总结性评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的加州科学测试和加州替代评估。

仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安全性要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安全性指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

带有 N/A 值的 2019-2020 学年数据单元格表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

2020-2021 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-2021 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-2021 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-2021 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	704	NT	NT	NT	NT
女	351	NT	NT	NT	NT
男	353	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	392	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	15	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	68	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或多个种族	73	NT	NT	NT	NT
白人	145	NT	NT	NT	NT
英语学习者	63	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	14	NT	NT	NT	NT
低保户	118	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	62	NT	NT	NT	NT

2020-21 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	704	NT	NT	NT	NT
女	351	NT	NT	NT	NT
男	353	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	392	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	15	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	68	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或多个种族	73	NT	NT	NT	NT
白人	145	NT	NT	NT	NT
英语学习者	63	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	14	NT	NT	NT	NT
低保户	118	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	62	NT	NT	NT	NT

2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果 (STAR Renaissance)

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果 (STAR Renaissance)

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。LEA/学校将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，LEA/学校将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	697	692	99.28	0.72	83.53
女	345	344	99.71	0.29	82.85
男	352	348	98.86	1.14	84.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民					
亚裔	392	386	98.47	1.53	95.08
黑人或非裔美国人	15	15	100	0	26.67
菲律宾裔					
西班牙裔或拉丁裔	68	67	98.53	1.47	44.78
夏威夷原住民或太平洋岛民					
两个或多个种族	69	68	98.55	1.45	91.18
白人	145	141	97.24	2.76	72.34
英语学习者	63	63	100	0	69.84
寄养青少年					
露宿者					
低保户	124	122	98.39	1.61	60.66
接受移民教育服务的学生					
残障学生	67	63	94.03	5.97	34.92

*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

2019-2020 学年数据单元格中的 N/A 值表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

对于任何 2020-2021 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科学 (5、8 年级及高中)	不适用	NT	N/A	NT	N/A	28.72

2020-21 按学生群体在科学中的 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高学生的科学 CAASPP 测试结果。任何带有 N/T 值的数据单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	364	NT	NT	NT	NT
女	185	NT	NT	NT	NT
男	179	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	195	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	36	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或多个种族	45	NT	NT	NT	NT
白人	73	NT	NT	NT	NT
英语学习者	29	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	65	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	28	NT	NT	NT	NT

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2020-21 加利福尼亚州体能测试结果

由于新冠肺炎危机，体能测试在 2020-2021 学年暂停，因此没有数据上报，本表的每个单元格都填写“不适用”。

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2021-22 家长参与的机会

SVMS PTSA 协调家庭参与计划，组织家长自愿参与到多项学校活动和项目中，包括开学日、照相日、学校舞蹈节、筹款活动和八年级升学舞蹈节。家长还可参加 SVMS 校务委员会、英语学习咨询委员会（ELAC），也可成为志愿者，与个别教师合作组建乐队/管弦乐队、排音乐剧和参加科学奥林匹克运动会、机器人大会、演讲和辩论赛以及数学竞赛等活动。-----

2020-21 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课合格入学率	长期旷课数	长期旷课率
百分比	785	758	95	12.5
女	392	377	42	11.1
男	393	381	53	13.9
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	2	2	0	0.0
亚裔	437	424	38	9.0
黑人或非裔美国人	16	14	2	14.3
菲律宾裔	9	9	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	75	71	17	23.9
夏威夷原住民或太平洋岛民	2	2	0	0.0
两个或多个种族	76	74	5	6.8
白人	164	158	33	20.9
英语学习者	94	89	20	22.5
寄养青少年	0	0	0	0.0
露宿者	0	0	0	0.0
低保户	141	138	33	23.9
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	74	71	16	22.5

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校	学校	学区	学区	州	州
	2018-19	2020-21	2018-19	2020-21	2018-19	2020-21
停课	1.44	0.00	1.01	0.14	3.47	0.20
开除	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-2020 学年仅作为部分学年，因此 2019-2020 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-2020 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校	学区	州
	2019-20	2019-20	2019-20
停课	0.45	0.73	2.45
开除	0.00	0.01	0.05

2020-21 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

2021-22 学校安全计划

Sierra Vista 学校已制定了全面的安全学校计划。根据需要，每年副校长和 SVMS 校务委员会将对计划进行评估和修订。计划的关键要素包括：1. 评估学校犯罪现状，2a. 虐待儿童报告程序，2b. 灾害程序-常规和紧急，2c. 停学、开除和强制开除政策，2d. 工作人员关于危险学生的通报程序，2e. 性骚扰政策，2f. 与学校着装规范有关的政策（特别是与帮派有关的服装），2g. 学生、家长和学校员工安全进出学校的程序，2h. 创造有利于学习的安全有序学校环境的程序，2i. 学校纪律的规则和程序。增加救灾物资是我们一直的目标之一，以便能在发生紧急情况时能够照顾好学生。此外，我们练习从建筑物撤离和模拟危机情况，以帮助确保所有工作人员和学生了解程序。Sierra Vista 的学生和工作人员每年都参加美国南加州的地震防范演习。教职工定期参加与 Irvine 警察局合作的培训课程，设计应对校园里可能出现的封锁和暴力入侵情况的程序，并进行演习。每年都会进行演习，持续不间断。为学生提供额外的指导，包括由辅导员提供的关于认识和重视所有类型的多样性、以及认识和尊重差异的培训。我们将持续重点关注教育学生如何在家里、学校和电子世界中处理欺凌事件。今年是 Sierra Vista 教职员工连续实施 PBIS（正向行为介入与支持）的第 9 年。规划愿景是减少不当行为问题的数量，以便学生和工作人员可以将更多的时间花在学习上。我们 PBIS 方案的三大关键词为责任、诚信与尊重。学校的 PBIS 口号是“以负责任的态度”行事，我们聚焦正能量，强调“今天是带头冲锋的好日子”。我们聘请了一名全职校园监控主管，协助改善学校氛围，并为学生营造安全的校园环境。

2018-19 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
英语语言艺术	28	6	18	11
数学	29	3	20	8
科学	32		15	14
社会科学	32		14	14

2019-20 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
英语语言艺术	27	5	13	9
数学	29	4	21	12
科学	32		17	17
社会科学	32	2	15	16

2020-21 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
英语语言艺术	26	5	18	4
数学	28	3	22	1
科学	31		19	6
社会科学	30		19	4

2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学术顾问和学生百	697
----------	-----

2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	1
图书馆媒体教师（图书馆员）	0.1
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	0
演讲/语言/听力专家	1
资源专家（非教学）	0

2019-20 每个学生和学校教师工资的支出

本表显示的是 2019-20 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$5,634	\$216	\$5,418	\$84,597
学区	N/A	N/A	\$6,053	\$86,745
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-11.1	-2.5
州			\$8,444	\$84,665
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-43.7	-0.1

2020-21 获得拨款的服务类型

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。在超过 40 个具体经费类别中，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区获得按学生的经费基准，不同年级之间略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 通过入职引导计划、内容 TOSA 和教师指导计划为专业学习和教师指导提供支持，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 借助专业学习社区（PLC）和校内 PLC 教练的支持，分配校内资金和工作人员，为学生成绩提供支持，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 向英语学习者提供支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括：技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定身心健康计划，雇佣向 Irvine 家庭资源中心提供支持的学区和本校工作人员。

最后，对于英语学习者、低收入学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的学区，提供相当于基准 50% 的集中授予经费。尔湾联合学区不具备集中经费资格，因为其登记比例未达到 55% 的要求。

2019-20 教师和行政工资

本表显示的是 2019-20 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$50,071	\$50,897
教师的中档薪水	\$89,426	\$78,461
教师的最高薪水	\$115,594	\$104,322
校长的平均薪水（小学）	\$141,894	\$131,863
校长的平均薪水（初中）	\$153,295	\$137,086
校长的平均薪水（高中）	\$174,854	\$151,143
负责人薪水	\$335,993	\$297,037
教师工资预算的百分比	33%	32%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

专业发展

对所有教职员工进行一项调查，要求他们确定成长和专业发展的期望定位。年度 PD 计划会直接根据此项调查制定。为了制定一个合适的全校目标，学校领导团队检查了学区的持续改进工作、年度调查数据和社会公正标准。本学年的目标是专注于建立社区，关注身心健康。注意赞美多样性和接受个人身份，制定让在课堂内外学生重新团结的计划，我们将在新冠疫情结束之后改善学校的气氛和归属感。

教职员工发展日将每月进行一次，时间 60 分钟。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2019-20	2020-21	2021-22
专注教职员工发展和不断提升的教学日	15	12	12

尔湾联合学区

2020-21 年地方问责报告卡附录

地方问责报告卡附录

2020-21 年地方问责报告卡附录概览



2021年7月14日，加利福尼亚州教育委员会决定采用学校问责报告卡作为对2020-2021 学年执行的所有学校地方评估地方教育机构层面的总体测试结果开展一次性数据收集的机制，以满足联邦《每一个学生都成功法》规定的地方教育机构问责报告卡报告要求。

各地方教育机构负责按照联邦《每一个学生都成功法》的规定，编制和发布其年度地方教育机构问责报告卡。作为礼貌，加州教育部代表所有地方教育机构编制和发布地方教育机构问责报告卡。

只有2020-2021 学年和2020-2021 学年的地方教育机构问责报告卡，地方教育机构才需要在地方教育机构层面借助学校问责报告卡将数据输入以下表格，向加州教育部报告总体地方评估测试结果。这些数据将被用来满足地方教育机构的联邦地方教育机构问责报告卡要求。请注意，学校和地方教育机构有责任确保在报告附录中表3和表4（如适用）中的数据时，所有的学生隐私和抑制规定都已落实到位。

下面的表格不是州教育委员会批准的2020-2021 年学校问责报告卡模板的组成部分，而是从地方教育机构收集这些所要求数据的机制。

在地方教育机构问责报告卡和以下表格中，地方教育机构是指学区、县教育局或得到直接资助的特许学校。

2021-22 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	949-936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	19696	2272	11.54	88.46	79.66
女	9419	1101	11.69	88.31	84.26
男	10270	1169	11.38	88.62	75.30
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	27	2	--	92.59	--
亚裔	9484	1167	12.30	87.70	86.63
黑人或非裔美国人	404	36	8.91	91.09	58.33
菲律宾裔	369	49	13.28	86.72	81.63
西班牙裔或拉丁裔	2371	239	10.08	89.92	62.71
夏威夷原住民或太平洋岛民	52	5	9.62	90.38	--
两个或多个种族	2085	189	9.06	90.94	82.54
白人	4904	585	11.93	88.07	72.90
英语学习者	2772	111	4.00	96.00	22.52
寄养青少年	34	1	2.94	97.06	--
露宿者	42	4	9.52	90.48	--
军队	222	36	16.22	83.78	76.47
低保户	3773	405	10.73	89.27	65.59
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	1885	110	5.84	94.16	33.33

2020-2021 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 百分比	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	19696	2221	11.28	88.72	74.36
女	9419	1070	11.36	88.64	74.91
男	10270	1149	11.19	88.81	73.80
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	27	2	--	92.59	--
亚裔	9484	1145	12.07	87.93	87.76
黑人或非裔美国人	404	35	8.66	91.34	40.00
菲律宾裔	369	49	13.28	86.72	64.58
西班牙裔或拉丁裔	2371	218	9.19	90.81	45.41
夏威夷原住民或太平洋岛民	52	3	5.77	94.23	--
两个或多个种族	2085	187	8.97	91.03	73.80
白人	4904	582	11.87		61.86
英语学习者	2772	107	3.86	96.14	38.68
寄养青少年	34	1	2.94	97.06	--
露宿者	42	6	14.29	85.71	--
军队	222	34	15.32	84.68	76.47
低保户	3773	389	10.31	89.69	56.81
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	1885	107	5.68	94.32	18.69

2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生数学地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。