

# Beacon Park School

## 学校问责报告卡

### 使用 2019-2020 学年的数据报告

#### 2020-2021 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

#### 加利福尼亚州学校看板

加州学校看板（面板）<https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

## 关于本学校

#### 联系信息（2020-2021 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Beacon Park School
街道	200 Cultivate
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92618
电话号码	949-936-8400
校长	Bob Curley
电子邮件地址	bobcurley@iusd.org
网站	<a href="http://www.iusd.org/bp">www.iusd.org/bp</a>
县学区学校（CDS）代码	30-73650-0133389

## 联系信息（2020-2021 学年）

学校实体信息	联系信息
学区名称	Irvine Unified School District
电话号码	949-936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
网站	www.iusd.org

## 学校描述和办学宗旨（2020-2021 学年）

Beacon Park is a collaborative, compassionate, innovative, and visionary community where we encourage intellectual risk-taking in a safe, nurturing environment. At Beacon Park, we empower students with a core-set of values; create a culture of innovation; and personalize each learning environment with meaningful integration of technology which meets the unique needs of all learners. Beacon Park School will prepare the students to think critically and creatively and to be problem solvers and well-rounded lifelong learners.

We incorporate meaningful integration of technology into instruction and learning, this has served us well as our district has moved to Distance Learning this year. We have open communication between staff, students, and our community. We foster a school culture in which students and staff can take intellectual risks, incorporating a variety of teaching strategies.

Our goal is to prepare and empower all students with a core-set of values, character traits, and rigorous skills to meet the challenges of their future. Our students are active users of technology. They apply their learning to real-world issues. They take intellectual risks. Students experience a personalized learning environment to promote social engagement, problem-solving, and creativity inside the classroom and around our school.

## 按年级水平分类的在校学生数（2019-2020 学年）

年级	学生数量
幼儿园	93
1 年级	113
2 年级	114
3 年级	105
4 年级	106
5 年级	104
6 年级	83
7 年级	100
8 年级	141
百分比	959

## 按群体分类的在校学生数（2019-2020 学年）

学生群体	在校学生总数百分比
黑人或非裔美国人	2
亚裔	57.1
菲律宾裔	3.6
西班牙裔或拉丁裔	8.1
白人	20.2
两个或多个种族	7.9
低保户	11.9
英语学习者	20.6
残障学生	4.4
露宿者	

## A. 学习条件

### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

### 教师证书

教师	学校 2018-19	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2020-21
经过完全认证	39.60	29	37	1663.99
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	2.50	3.60	2.60	80.58

### 不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2018-19	2019-20	2020-21
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

\*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

### 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性（2020-2021 学年）

收集数据的年份和月份：October 2020

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	All students are provided an individual textbook or instructional material as determined by textbook software in October, 2020. All core textbooks and instructional materials are state-adopted.	Yes	0%
数学	All students are provided an individual textbook or instructional material as determined by textbook software in October, 2020. All core textbooks and instructional materials are state-adopted.	Yes	0%
科学	All students are provided an individual textbook or instructional material as determined by textbook software in October, 2020. All core textbooks and instructional materials are state-adopted.	Yes	0%
历史与社会科学	All students are provided an individual textbook or instructional material as determined by textbook software in October, 2020. All core textbooks and instructional materials are state-adopted.	Yes	0%
外语	All students enrolled in a Foreign Language class is provided an individual textbook or instructional material. All textbooks purchased are board approved.	Yes	0%
健康	All students are provided an individual textbook or instructional material as determined by textbook software in October, 2020. All core textbooks and instructional materials are state-adopted.	Yes	0%
视觉与表演艺术	All students are provided an individual textbook and/or instructional material.	Yes	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	N/A		0%

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

## 学校设施条件和计划性改进

The Beacon Park campus is designed to allow for flexible use of facilities and classrooms and meet multiple instructional needs and activities. Since our facilities are only five years old, there is no plan for facility improvements. Likewise they are in good repair and the custodian staff works diligently to keep the campus clean and safe for our students.

## 学校设施维修状态良好

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 每个系统进行检查的频率
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份： 12/7/2020

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好 一般 较差	
内部：内部表面	良好 一般 较差	STAFF LOUNGE: 4. WATER STAIN CEILING TILES
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好 一般 较差	
电气状况：电气状况	良好 一般 较差	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 一般 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好 一般 较差	P 27: 11. PAINT IS CHIPPING ON RAILING P 28: 11. PAINT IS CHIPPING ON RAILING P 29: 11. PAINT IS CHIPPING ON EAVE
结构状况：结构损坏、屋顶	良好 一般 较差	
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好 一般 较差	
综合评分	优异 良好 一般 较差	

## B. 学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准 [CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

### 所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

#### 3-8 年级和 11 年级

#### 达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2018-19	学区 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	76	不适用	78	不适用	50	不适用
数学 (3-8 年级和 11 年级)	76	不适用	74	不适用	39	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

### 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

#### 3-8 年级和 11 年级（2019-2020 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个种族	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
低保户	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移民教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
露宿者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

### 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2019-2020 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个种族	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
低保户	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移民教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
露宿者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

### 所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果 5、8、年级及高中 达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2018-19	学区 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
科学（5、8 年级及高中）	61	不适用	64	不适用	30	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

注意：新版加州科学考试（CAST）已于 2018-2019 学年首次投入使用。

### 按学生群体在科学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2019-2020 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个种族	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
低保户	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移民教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
露宿者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

### 职业技术教育课程（2019-2020 学年）

#### 职业技术教育参与（2019-2020 学年）

标准	职业技术教育（CTE）课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	



## 加利福尼亚大学（UC）和/或加利福尼亚州州立大学（CSU）入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2019-20 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	
2018-19 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

### 州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

### 加利福尼亚州体能测试结果（2019-2020 学年）

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5	不适用	不适用	不适用
7	不适用	不适用	不适用
9	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于 COVID-19 大流行，发布了 N-56-20 号行政命令，该命令取消了对 2019-2020 学年进行体能表现测试的要求。

## C. 家长互动

### 州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

### 家长参与的机会（2020-2021 学年）

---

Parents at Beacon Park are invited to be involved in a variety of ways.

While on-site volunteers are not able to be on campus this year due to COVID-19 Protocols, we encourage parents to be involved in many of our parent liaison groups.

Parents are encouraged to be a part of our Parent-Teacher Association (on the Executive Board or as a committee member), in our School Site Council (advisory board to the principal), and on our English Language Advisory Committee (ELAC) for parents of children who speak another language at home other than English.

### 州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

高中辍学率；和  
高中毕业率。

## 辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
毕业率				94.7	95.7	95.6	82.7	83	84.5

## 州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

## 停课和开除

（分别在每个完整学年的 7 月至 6 月之间收集的数据）

比率	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
停课	0.4	1.2	1.2	1.0	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

## 仅适用于 2019-2020 学年的停学和退学规定

（由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，所收集的数据只有七月至二月的部分学年数据）

比率	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	2	277	2.5

注意：由于新冠肺炎（COVID-19）危机，2019-2020 年的数据进仅为部分学年数据，因此 2019-2020 年的停学和退学率数据无法于之前年度进行比较。因此，与前几年相比，对 2019-2020 学年的停学和退学率进行任何比较都是不恰当的。

## 学校安全计划（2020-2021 学年）

Beacon Park is in its fifth year, serving students in grades K-8. It is located in the community of the Great Park Neighborhood. Throughout each year, we work to improve and enhance our comprehensive safety plan. Our plan is evaluated yearly and amended, as needed, by the School Site Council and by the leaders of the Safe School Plan committee. Key elements of the plan include: 1. Assessing the current status of school crime committed on the school campus and at school-related functions, 2a. Child Abuse Reporting Procedures, 2b. Disaster Procedures-Routine and Emergency, 2c. Policies for Suspension, Expulsion and Mandatory Expulsion, 2d. Procedures for Notification of Staff Regarding Dangerous Students, 2e. Policies on Sexual Harassment, 2f. Policy Relating to School Dress Code (especially gang-related apparel), 2g. Procedures for Safe Ingress and Egress of Pupils, Parents, and School Employees To and From School, 2h. Procedures that Create a Safe and Orderly Environment Conducive to Learning at School, 2i. Rules and Procedures on School Discipline.

In addition, monthly fire/evacuation drills, two simulation earthquake drills, and two shelter in place drills are scheduled and implemented throughout the school year to assess our level of preparedness. We purchase and replenish our emergency supplies annually with the help of the PTA and parent donations to ensure that all students and adults on campus will be cared for in case of any disaster. These emergency supplies (food, water, blankets, first aide, and all other emergency equipment) are kept in our emergency storage shed for immediate access if needed.

Staff has also participated in CPR and First Aid Training (ie: "Stop the Bleed") provided through the district. We have updated our plan accordingly and continue to do so after each drill to ensure a fine tuned response system.

## D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

### 平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级级	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	平均班 级规模	班级数 量* 规模 1-20	班级数 量* 规模 21-32	班级数 量* 规模 33+	平均班 级规模	班级数 量* 规模 1-20	班级数 量* 规模 21-32	班级数 量* 规模 33+	平均班 级规模	班级数 量* 规模 1-20	班级数 量* 规模 21-32	班级数 量* 规模 33+
单位: 千人	27		5		23		4		23	2	2	
1	29		4		27		4		28		4	
2	29		4		27		4		29		4	
3	28		4		27		4		26		4	
4	30		3		31		3		33	1	5	1
5	28		3		32		1	2	27	1	6	
6	29		11	2	33	1	8	8	27	2	15	1

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

\*\*“其他”类别适用于多年级班级。

### 平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	平均班 级规模	班级数 量* 规模 1-20	班级数 量* 规模 21-32	班级数 量* 规模 33+	平均班 级规模	班级数 量* 规模 1-20	班级数 量* 规模 21-32	班级数 量* 规模 33+	平均班 级规模	班级数 量* 规模 1-20	班级数 量* 规模 21-32	班级数 量* 规模 33+
英语语言艺术	25	1	1	2	28	1	6	2	27	1	6	2
数学	25	1	3		28		9		22	5	6	1
科学	33		1	2	31		5	3	30		6	2
社会科学	33		1	2	31		6	2	30		6	2

\*班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

### 学术顾问和学生百分比（2019-2020 学年）

职务	比率
学业辅导员*	1198.8

\*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

### 学业辅导员和其他支持人员（2019-2020 学年）

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导 员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	0.8

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
图书馆媒体教师 (图书馆员)	0.3
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	
护士	
演讲/语言/听力专家	0.9
资源专家 (非教学)	
其他	1.5

\*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

### 每个学生和学校教师工资的支出 (2018-2019 财年)

级别	总计每个学生 的支出	每个学生的支 出(受限)	每个学生的支 出(无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$7,807	\$302	\$7,504	\$82,242
学区	不适用	不适用	\$5,857	\$84,323
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	24.7	-2.5
州	不适用	不适用	\$7,750	\$83,052
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-3.2	-1.0

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

### 获得拨款的服务类型 (2019-2020 财年)

The Local Control Funding Formula has replaced California's previous method of allocating funds to school districts. In place of more than 40 specific funding categories, the new model has established three sources of state funding with increased local discretion to determine how best to spend those funds in the service of students. All districts receive a BASE of per-student funding that varies slightly depending on grade level. All districts also receive SUPPLEMENTAL funding. IUSD has used BASE and SUPPLEMENTAL funding to support the following programs:

Site Programs and Services: 1) Support professional learning and teacher coaching through induction program, content TOSAs and teacher mentor program, 2) provide summer school and summer athletic programs, 3) Allocating site funding and staffing to support student achievement through support of Professional Learning Communities (PLC) and site PLC coaches, 4) Elementary P.E. paraprofessionals, 5) Support for English language learners, 6) Elementary science, music, and art programs, 7) Purchase textbooks and instructional materials, 8) Develop a technology rich learning environment including; Technology matching programs, Technology Maintenance fund and site technology support staff, 9) Maintain previously implemented class-size reduction, 10) Additional secondary sections to reduce class size, 11) Middle school zero period program, 12) Maintain positive behavioral intervention and support program, 13) Maintain site staffing with full-time assistant principals, 14) 450:1 counseling ratio, support for large elementary schools and elementary classroom aides, 15) Support interventions and supplemental programs impacting English learners, low income and foster youth, 16) Continue to build Career-Technical Education pathways and blended On-line learning opportunities for students, 17) Develop mental health and wellness programs and hire district and site based staff including support for the Irvine Family Resource Center.

Finally, CONCENTRATION grant funding equal to 50 percent of the base is provided to districts in which English-learners, low-income students and foster youth exceed 55 percent of the total enrollment. Irvine Unified School District is not eligible for concentration funding because its enrollment does not exceed the 55 percent threshold.

## 教师和行政工资（2018-2019 财年）

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$49,234	\$50,029
教师的中档薪水	\$87,931	\$77,680
教师的最高薪水	\$113,662	\$102,143
校长的平均薪水（小学）	\$138,075	\$128,526
校长的平均薪水（初中）	\$150,886	\$133,574
校长的平均薪水（高中）	\$171,949	\$147,006
负责人薪水	\$330,377	\$284,736
教师工资预算的百分比	33.0	33.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

## 大学预修（AP）课程（2019-2020 学年）

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		不适用
英语		不适用
美学和表演艺术		不适用
科学		不适用

\*其中至少一名学生注册了课程。

## 职业发展（最近三年）

标准	2018-19	2019-20	2020-21
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3

The Professional Development focus for the 2018-19 school year is the refinement and use of high impact Professional Learning Community work. The staff has also selected to focus on writing and the writing process as an academic emphasis. In addition to the ongoing development of PLC work, our Professional Development sessions will be spent on Thinking Maps and other tools to enhance writing. We promoted our first class of 8th graders to Portola High School, which required some pointed articulation between us and them. This work was important in ensuring that our middle schoolers left Beacon Park prepared for the rigor and challenge of high school honors courses, especially.

The Professional Development focus for the 2019-2020 school year is the continued refinement and use of high impact Professional Learning Community work. The staff has also selected to focus on engaging students with voice and choice through writing/mini conferences and technology. This year, we will also spend time delving into MTSS supports and structures for supporting students of all abilities, particularly developing teachers' usage of Calm Classroom strategies to meet social-emotional and behavioral needs. We'll also complete the Keirse personality assessment and review with staff to strengthen our school wide PLC as well as to identify how students' personalities play a role in the types of inquiry questions we ask and projects we assign. One other area of focus is on student safety - we conducted a table top drill prior to our CA Great Shake in October, and we'll be conducting an Intruder Drill with the Irvine Police Department and our adult staff.

Since COVID-19 has limited instructional opportunities, isolated many students and families, and increased the demand for technological proficiency for Distance Learning; our Professional Development has focused on effective use of technology for Distance Learning and strategies to support the social and emotional needs of students. The Beacon Park staff will complete six additional hours of PD in after-school workshops in addition to the three Professional Days scheduled in our school calendar. Teachers will be supported in these initiatives by Mental Health support staff and IT support following training.