

Escuela Preparatoria Creekside y Escuela Preparatoria San Joaquín

Informe de Responsabilidad Escolar Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19 Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Creekside y Escuela Preparatoria San Joaquín
Dirección	3387 Barranca Pkwy
Ciudad, estado, código postal	Irvine, CA 92606
Teléfono	(949) 936-7405
Director	Rebecca Roberts
Correo electrónico	rebeccaroberts@iusd.org
Sitio web	cec.iusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73650-3030129

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Irvine
Teléfono	(949) 936-5000
Superintendente	Terry Walker
Correo electrónico	TerryWalker@iusd.org
Sitio web	www.iusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Centro Educativo Creekside (CEC, por sus siglas en inglés) alberga 5 programas: Escuela Preparatoria Creekside, Escuela Preparatoria San Joaquín (aprendizaje combinado), San Joaquín 7/8, Escuela Irvine para Adultos y Hogar/Hospital.

La Escuela Preparatoria Creekside, la segunda escuela preparatoria más antigua del Distrito Unificado de Irvine (IUSD, por sus siglas en inglés), fue establecida en el verano del año 1974 como la escuela preparatoria alternativa en el Distrito Escolar Unificado de Irvine. Fue el resultado de los esfuerzos de un grupo de alumnos, padres, maestros y administradores que cuestionaron la suposición de que una escuela preparatoria integral es un entorno de aprendizaje apropiado para TODOS los alumnos. En 1981, el Distrito Escolar Unificado de Irvine creó un Programa de Estudios Independientes y fue rebautizada como Escuela Preparatoria San Joaquín en 1988. La Escuela Preparatoria San Joaquín es una escuela alternativa opcional en la que se exige a los alumnos que estudien 20 horas o más por semana, de manera independiente, además de un mínimo de una hora de tiempo de clase, por clase, cada semana. Algunos cursos requieren tiempo adicional "en el sitio". Ambas preparatorias, Creekside y San Joaquín, atraen a alumnos de las escuelas preparatorias tradicionales del IUSD. Somos una opción viable y comprobada a las escuelas preparatorias tradicionales más grandes de Irvine. Ambas escuelas están acreditadas por medio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Los salones de la preparatoria incluyen un laboratorio multimedios, un salón de tecnología de construcción, un salón de laboratorio de ciencias, un centro de entrenamiento físico, un salón de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) relacionado con la medicina, salones de Arte en 2D y 3D adyacentes a un laboratorio de cerámica, una instalación de última generación de Artes Culinarias y 10 salones de educación general.

El Centro Educativo Creekside también apoya el programa de escuela combinada 7/8 del distrito, y también a la Escuela Irvine para Adultos. El programa combinado de San Joaquín 7/8 ofrece cursos combinados de formato similar a los que se ofrecen a los estudiantes de la Escuela Preparatoria San Joaquín. La Escuela Irvine para Adultos ofrece clases para que los adultos puedan obtener un diploma de la escuela preparatoria, y también para que los adultos aprendan el Inglés como Segundo Idioma.

La presencia de los alumnos en los programas alternativos del Distrito Escolar Unificado de Irvine pone una mayor responsabilidad personal y disciplina para responder, no solo a los requisitos de graduación, sino a prepararse ellos mismos académicamente, socialmente y emocionalmente para la "vida después de la escuela preparatoria". Estamos comprometidos con nuestros alumnos para que sean estudiantes independientes que son, en última instancia, responsables de su propia educación y del logro de metas personales.

Nuestro lema:

"¡Cada día es un nuevo día para triunfar!"

Nuestra visión:

Cada alumno egresará del Centro Educativo Creekside con habilidades efectivas de comunicación, conciencia cultural, y la capacidad de perseguir un ámbito de competencia que alienta cada alumno a ser un miembro contribuyente de la sociedad.

Nuestra misión:

La Escuela Preparatoria Creekside y la Escuela Preparatoria San Joaquín están dedicadas a ayudar los alumnos a lograr su potencial individual mediante el crecimiento académico y personal.

Objetivos de Aprendizaje de los Estudiantes:

- Comunicadores efectivos
- Pensadores estratégicos
- Individuos sanos auto-dirigidos
- Ciudadanos activos del siglo XXI

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	3
11° Grado	37
12° Grado	63
Inscripción Total	103

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.8
Asiático	6.8
Filipino	2.9
Hispano o Latino	36.9
White	40.8
Dos o más orígenes étnicos	4.9
De escasos recursos económicos	60.2
Estudiantes del inglés	10.7
Alumnos con discapacidades	29.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	13.74	13.23	20	1797.99
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2.00	0	0.62	75.64

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	A todos los alumnos se les proporciona un libro de texto individual o material instructivo como se determinó por el programa informático sobre libros de texto en octubre del 2019. Todos los libros de texto y materiales de instrucción adquiridos son aprobados por el consejo.	Yes	0%
Matemáticas	A todos los alumnos se les proporciona un libro de texto individual o material instructivo como se determinó por el programa informático sobre libros de texto en octubre del 2019. Todos los libros de texto y materiales de instrucción adquiridos son aprobados por el consejo.	Yes	0%
Ciencias	A todos los alumnos se les proporciona un libro de texto individual o material instructivo como se determinó por el programa informático sobre libros de texto en octubre del 2019. Todos los libros de texto y materiales de instrucción adquiridos son aprobados por el consejo.	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	A todos los alumnos se les proporciona un libro de texto individual o material instructivo como se determinó por el programa informático sobre libros de texto en octubre del 2019. Todos los libros de texto y materiales de instrucción adquiridos son aprobados por el consejo.	Yes	0%
Idioma Extranjero	A todos los alumnos se les proporciona un libro de texto individual o material instructivo. Todos los libros de texto adquiridos son aprobados por el consejo y están alineados con las normas.	Yes	0%
Salud	A todos los alumnos se les proporciona un libro de texto individual o material instructivo como se determinó por el programa informático sobre libros de texto en octubre de 2019. Todos los libros de texto y los materiales de instrucción adquiridos son aprobados por el consejo.	Yes	0%
Artes Visuales y Escénicas	A todos los alumnos se les proporciona un libro de texto individual o material instructivo como se determinó por el programa informático sobre libros de texto en octubre de 2019. Todos los libros de texto y los materiales de instrucción adquiridos son aprobados por el consejo.	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Alentamos los alumnos a enorgullecerse sobre la propiedad de su escuela. Los alumnos de la escuela Creekside se enorgullecen en sus esfuerzos para mantener un entorno estudiantil no-violento tranquilo y comprensivo. Cada alumno, al matricularse y anualmente al estar matriculado, hace un compromiso a tratar cada miembro de la comunidad Creekside con respeto y dignidad. Las nuevas instalaciones y salones están proporcionado excelente espacio instructivo para nuestros alumnos. Mediante la implementación de una clase de liderazgo estudiantil, se realizan esfuerzos para promover reciclaje, recoger basura y promover armonía entre los alumnos. Además, la instalación entera está limpia, bien cuidada y anualmente pasa las inspecciones distritales.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 23 de noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón de usos múltiples (MPR, en inglés): los paneles del techo están rajados Salón 2: panel del techo está rajado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Baño de Niños: el tomacorriente no funciona
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	20	13	77	78	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	2	74	74	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	56	54	96.43	3.57	12.96
Masculinos	35	34	97.14	2.86	11.76
Femeninas	21	20	95.24	4.76	15.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	21	21	100.00	0.00	4.76

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	22	21	95.45	4.55	14.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	31	31	100.00	0.00	9.68
Estudiantes del inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Alumnos con discapacidades	15	15	100.00	0.00	6.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	56	52	92.86	7.14	1.92
Masculinos	35	32	91.43	8.57	3.13
Femeninas	21	20	95.24	4.76	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	21	20	95.24	4.76	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	22	20	90.91	9.09	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	31	30	96.77	3.23	3.33

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	12	11	91.67	8.33	0.00
Alumnos con discapacidades	15	14	93.33	6.67	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Los alumnos en la Escuela Preparatoria Creekside tienen oportunidades de participar en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en los siguientes trayectos:

- Diseño, Artes Visuales y de Medios de Comunicación (Diseño Gráfico)
- Ciencias de la Alimentación, Dietética y Nutrición
- Cuidado del Paciente
- Construcción Residencial y Comercial
- Seguridad Pública

Los alumnos de la escuela preparatoria del Distrito Escolar Unificado de Irvine pueden matricularse en cursos extracurriculares de CTE en la Escuela Preparatoria Creekside. Los cursos de CTE están alineados con las Normas del Currículo Modelo de CTE de California y las Normas de Preparación Profesional de California. El programa de CTE está integrado con el programa académico y cumple con los requisitos de graduación de la preparatoria. Los cursos de CTE son cursos a-g aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para los cursos de preparación para la universidad y satisfacen los requisitos para la admisión a la Universidad de California y los planteles de la Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés). El programa de CTE tiene un sólido componente de orientación-asesoramiento en el que los alumnos participan en la exploración de carreras por medio de reuniones individuales de alumnos-asesor y lecciones grupales guiadas que incluyen encuestas de interés de carrera profesional y preparación para la universidad y la carrera.

La sociedad del distrito con el Programa Regional de Ocupación (ROP, por sus siglas en inglés) de Coastline pone a disposición cursos adicionales de exploración profesional en varios sectores de la industria. El programa de CTE incluye cursos que se articulan con las universidades de comunidades de la región.

El distrito es miembro de consorcios regionales que incluyen miembros participantes en trayectos OC, CTEoc (CTE Condado de Orange), la Cámara de Comercio de Irvine y el Consejo de Negocios del Condado de Orange. Los maestros participan en formación profesional y redes con representantes de comercios e industrias que sirven como oradores invitados, mentores y asesores. Los miembros de la comunidad de negocios participan en el consejo asesor de educación de carrera técnica.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	65
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	95.15
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestros padres pueden participar en el consejo de sitio escolar, reuniones de las noches informativas con los padres (una vez por trimestre, varios temas), noche de regreso a clases y nuestro banquete anual de reconocimiento. Además, los alumnos y padres son invitados a participar en nuestro almuerzo trimestral de reconocimiento que celebra alumnos tomando decisiones positivas y mejorando su propio valor. Los padres participan a menudo en toda forma de conferencias entre padres-alumnos-personal. Además, usando innovaciones tecnológicas, que incluyen el marcador automatizado School Messenger, myUSD.org en la red y listserve/correo electrónico, los padres tienen acceso inmediato a la información de rendimiento estudiantil y la escuela tiene la capacidad de mandar información importante a los padres mediante distintos medios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	16.1	20	11.5	1.5	2.3	1.6	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	75	65	82.7	96.3	94.7	95.7	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	32.5	17.5	28.9	1.6	1.2	1.0	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	2.6	0.6	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestro énfasis - asegurar un entorno escolar seguro para nuestros alumnos - incluye la re-certificación de nuestro personal sobre preparación ante desastres, tales como técnicas de búsqueda y rescate, resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/primeros auxilios, y actividades relacionadas con evaluaciones de seguridad escolar, evaluaciones de violencia, actualizaciones legales y participación agresiva por todos los accionistas en asegurar un entorno escolar seguro. Además de esto, tenemos una inspección anual distrital de seguridad.

El Plan de Seguridad Escolar y Plan de Emergencia Escolar son repasados anualmente y aprobados por el Consejo de Sitio Escolar. Áreas principales de enfoque para el Plan de Seguridad Escolar incluyen:

- Continuar apoyando un entorno escolar conectado y comprensivo que proporcione tanto apoyo académico como emocional para todos los alumnos.
- Repasar con los alumnos en situaciones de asesoramiento "Emergencia de distintos peligros en el IUSD" para el propósito de conciencia, preparación y disposición a nivel escolar en caso de un desastre real.
- Asegurar que los padres y la comunidad tengan acceso a Recursos de Orientación.
- Crear un entorno físico que mantiene un nivel estético que se adhiera a las normas exigentes establecidas por nuestra comunidad, docentes y IUSD.
- Asegurar que el Centro Educativo Creekside tenga útiles y asuntos de seguridad en caso de una emergencia.

De este plan, un Plan integral de Emergencia escolar fue desarrollado y repasado con el personal en septiembre de 2019. El personal repasa el plan cada semestre, con simulacros de emergencia (encierro, incendio, simulacros y terremotos) que se realizan 6 veces este año. Octubre de 2019 y abril de 2020 son simulacros de terremoto, noviembre de 2019 y marzo del 2020 es un simulacro de incendio, diciembre de 2019 y mayo de 2020 es un simulacro de encierro. Se proporciona capacitación adicional sobre intrusos a los miembros del personal anualmente, y se realizó en noviembre de 2019.

Nuestro continuo éxito depende de estrechas sociedades entre administradores distritales, los docentes y personal escolar, así como la participación activa de los padres y miembros comunitarios. Los alumnos y el personal de la escuela Creekside tienen una excelente relación colaborativa con los policías escolares e investigadores del Departamento de Policía de Irvine. El personal y los alumnos se enorgullecen de estas relaciones y la capacidad de mantener a Creekside como un entorno seguro para todos los alumnos y el personal.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					10	11			17	8		
Matemáticas					5	2			13	5		
Ciencia					18	2	1		20	3		
Ciencia Social					17	7			16	10		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	51.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.2
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$24,401	\$1,916	\$23,485	\$87,761
Distrito	N/A	N/A	\$5,630	\$81,988.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	122.7	1.5
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	105.2	3.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Fórmula de Financiamiento y Control Local ha reemplazado los métodos previos de asignar fondos en California a los distritos escolares. En lugar de más de 40 categorías específicas de financiamiento, el nuevo modelo ha establecido tres fuentes de fondos estatales con mayor discreción local para determinar cómo gastar mejor esos fondos en el servicio de alumnos. Todos los distritos reciben un financiamiento BASE por alumno que varía ligeramente dependiendo del nivel de año. Todos los distritos también reciben fondos SUPLEMENTARIOS. El IUSD ha utilizado fondos BASE y SUPLEMENTARIOS para apoyar los siguientes programas:

Programas y Servicios del sitio: 1) Apoyar el aprendizaje profesional y la capacitación de maestros por medio del programa de inducción, el programa de asesoramiento de maestros y Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de contenido; 2) Proporcionar escuela de verano y programas de deportes de verano; 3) Asignar fondos para el sitio y dotación de personal para apoyar el rendimiento estudiantil por medio del apoyo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y capacitadores de PCL; 4) Auxiliares docentes de Educación Física de Primaria; 5) Apoyo para los Estudiantes del Idioma Inglés; 6) Ciencia, música y programas de arte para primaria; 7) Comprar libros de texto y materiales de instrucción; 8) Desarrollar un ambiente de aprendizaje rico que incluya programas para combinar con Tecnología, fondos de Mantenimiento de Tecnología y personal de apoyo de tecnología en el sitio; 9) Mantener la reducción del tamaño de la clase implementada previamente; 10) Secciones secundarias adicionales para reducir el tamaño de la clase; 11) Programa de período cero de la escuela media; 12) Mantener el programa de apoyo e intervención para la conducta positiva; 13) Mantener la dotación de personal del sitio con directores auxiliares de tiempo completo; 14) 450:1 proporción de asesoramiento, apoyo para escuelas primarias grandes y asistentes del salón de primaria; 15) Apoyar intervenciones y programas suplementarios que impactan en los Estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; 16) Continuar desarrollando trayectos de Educación de Carrera Técnica y oportunidades combinadas de aprendizaje en línea para los alumnos; 17) Desarrollar programas de salud mental y bienestar y contratar personal basado en el sitio y en el distrito, incluyendo el apoyo para el Centro de Recursos de la Familia de Irvine.

Por último, se proporciona financiamiento de subvención de CONCENTRACIÓN igual al 50 por ciento de la base en los distritos en los cuales los Estudiantes del Inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal superan el 55 por ciento de la inscripción total. El Distrito Escolar Unificado de Irvine no es elegible para fondos de concentración porque su matriculación no supera el umbral del 55 por ciento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,823	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,411	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,405	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$121,327	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$147,385	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$165,402	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$320,910	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	34%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15

La formación del personal de alta calidad, como la enseñanza de calidad, está basada en aprendizaje, es impulsada por actividad, enfocada en mejoramiento instructivo y es un proceso en curso de renovación profesional. Los Esfuerzos de Mejoramiento Continuo de Creekside permiten que el personal profesional vuelva a examinar sus suposiciones sobre enseñanza y aprendizaje. Actividades de formación del personal incluyen tiempo significativo para desarrollar respuestas personalizadas al mejoramiento instructivo con contactos universitarios apropiados y ayuda experta. El desarrollo del personal de alta calidad reta al personal profesional a hacer que el aprendizaje sea dinámico, intelectualmente estimulante y vinculado al pensamiento que se aplica más allá de las paredes del salón. La formación efectiva del personal crea una comunidad docente entre el personal profesional que fortalece al maestro individual y el vínculo entre los maestros. Actividades personalizadas de desarrollo del personal son esenciales para mantener y mejorar educación de calidad.

La Escuela Preparatoria Creekside utiliza un día de instrucción limitada cada lunes. Hay 3 distintas áreas de enfoque para actividad cada lunes realizado de forma rotativa: reunión del personal, reunión de alumnos que necesitan apoyo y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los administradores apoyan a los maestros mediante reuniones trimestrales de repaso de datos, visitas docentes en los salones y observaciones. Además, los maestros reciben 3 días de formación profesional por año junto con 4 días libres para PLC. También organizamos reuniones semanales de formación de personal que son de una hora de duración, 12 veces al año.

En 2019-2020, nuestro enfoque en formación profesional está enfocado alrededor de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Ciclo de Aprendizaje, Garantizar esperanza, eficacia y rendimiento con nuestras evaluaciones, evaluaciones comunes y usar datos para impulsar la instrucción.