

**Canyon View Elementary School**  
**学校问责报告卡**  
**使用 2018-19 学年的数据报告**  
**2019-20 发布**

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

**DataQuest**

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

**互联网访问**

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

**关于本学校**

**联系信息（2019-20 学年）**

学校实体信息	联系信息
学校名称	Canyon View Elementary School
街道	12025 Yale Court
城市、州、邮政编	Irvine, CA 92620
电话号码	(949) 936-6900
校长	Christine Miller
电子邮件地址	christinemiller@iusd.org
网站	<a href="https://canyonview.iusd.org/">https://canyonview.iusd.org/</a>
县学区学校（CDS）代码	30-73650-6115455

学区实体信息	联系信息
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
负责人	Mr. Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
网站	<a href="http://www.iusd.org">www.iusd.org</a>

## 学校描述和办学宗旨（2019-20 学年）

Canyon View 小学服务尔湾最北部居民区 Northwood Pointe 的儿童。许多居民是从城市的其他地区搬到此社区的，家长中很高比例从事专业性强的工作。我们的家长和教职工非常希望附近能有一所以社区活动为主要重心的小学。学校、家长和社区之间的关系是我们成功的基石，我们承诺维持并加强家庭参与的大力度。我们的社区人群多样化，说英语的学生占学生群体的大多数，还有一部分学生具有各种不同的种族背景，说多种语言。目前 25% 的学生群体是英语学习者，我们的学生家庭所说的语言已确认的超过 26 种。Canyon View 的第二语言群体提供丰富的文化多样性来源。

Canyon View 十分有幸能聚集一支十分称职、敬业的教职工队伍，致力于创建一个充满关怀的学习社区和一个适用于 21 世纪的教育计划。通过与学生和家長携手合作，我们努力达成 Canyon View 的首要使命，即“为所有人提供高水平的学习机会”。学校出色的教育计划以及出色的成绩表现令我们非常自豪。我们学生在英语语言艺术和数学州内考试中的成绩一直好于橙县和加州的平均水平，我们的社区认为，我们的教师为所有学生的学习提供了有力支持。我们学校采取多层次支持体系，通过高质量教学、干预和拓展满足所有学生的需求。

### 按年级水平分类的在校学生数（2018-19 学年）

年	学生
幼儿园	98
1 年级	82
2 年级	101
3 年级	93
4 年级	101
5 年级	93
6 年级	101
在校学生总数	669

### 按群体分类的在校学生数（2018-19 学年）

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	1.8
亚裔	61.1
菲律宾裔	1.3
西班牙裔或拉丁裔	8.2
白人	16.9
两个或多个种族	9.6
低保户	12.1
英语学习者	27.4
残障学生	9

## A. 学习条件

### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

## 教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	28.20	26.20	31	1797.99
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	75.64

## 不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

\*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

## 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性（2019-20 学年）

收集数据的年份和月份：2019 年 10 月

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自 最近的 采用版本?	缺少自己 分配的副本 的学生百分比
阅读/语言艺术	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	不适用	是	0%
健康	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		0%

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

Canyon View 采用先进的学校设施支持教育计划。学校于 2000 年建成，是尔湾地区首个采用支持高科技教学基础设施的学校。我们每年都会更新高科技设备，目前的重点是提供 Chromebook 和 iPad 供课堂使用。信息资源中心 (IRC) 是学校的电子中心，在学校、社区和外界提供信息访问与通信。设施包括科学、艺术和音乐专业房间，以及供特殊教育班级使用的教室。多功能厅同时充当大型剧场，具有升降舞台和音响系统，方便将表演艺术与其他课程领域结合。安全报警系统配备现代多功能电话系统支持。电梯方便残疾人到达多功能舞台区域。电话线和光纤网线确保及时交换信息。2018 年夏季，永久设施旁边的 7 座模块化单元楼被具有 8 间教室的永久大楼所代替。这座大楼全面启用空调，支持所有学生访问互联网，为学生提供一个具有吸引力的学习环境。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具 (FIT) 数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
内部：内部表面	良好	R-8: 4. 房间角落的天花板拼块松动 15. 房门无法正确关闭 工作间：4. 天花板拼块水渍
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	CC 1: 6. 老鼠屎明显 CC 2: 6. 老鼠屎明显 7. 插头卡在插座内
电气状况：电气状况	良好	CC 2: 6. 老鼠屎明显 7. 插头卡在插座内
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好  较差	男洗手间：8. 第一个小便池的水开关损坏
安全：消防安全、危险材料	良好	男洗手间：11. 烘手机油漆剥落
结构状况：结构损坏、屋顶	良好	

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	13: 15. 门无法正确关闭 14: 15. 门无法正确关闭 R-8: 4. 房间角落天花板拼块松动 15. 门无法正确关闭
综合评分	优异	

## B. 学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- 全州评估（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	80	84	77	78	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	82	80	74	74	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	390	384	98.46	1.54	83.59
男	184	181	98.37	1.63	84.53
女	206	203	98.54	1.46	82.76
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	234	231	98.72	1.28	88.74

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	33	33	100.00	0.00	57.58
白人	71	70	98.59	1.41	81.43
两个或多个种族	40	39	97.50	2.50	84.62
低保户	47	45	95.74	4.26	64.44
英语学习者	125	121	96.80	3.20	78.51
残障学生	23	23	100.00	0.00	60.87

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果  
3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	390	388	99.49	0.51	80.15
男	184	182	98.91	1.09	82.97
女	206	206	100.00	0.00	77.67
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	234	234	100.00	0.00	92.31
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	33	33	100.00	0.00	39.39
白人	71	70	98.59	1.41	67.14
两个或多个种族	40	40	100.00	0.00	72.50
低保户	47	46	97.87	2.13	56.52
英语学习者	125	125	100.00	0.00	78.40
残障学生	23	23	100.00	0.00	47.83

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学（5、8、10 年级）	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程（2018-19 学年）

职业技术教育参与（2018-19 学年）

标准	职业技术教育 (CTE) 课程 参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学（UC）和/或加利福尼亚州州立大学（CSU）入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2018-19 学年）

年 级	达到六项健身标准中四项的 学生百分比	达到六项健身标准中五项的 学生百分比	达到全部六项健身标准的 学生百分比
5	22.3	30.9	28.7

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

### C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会（2019-20 学年）

促成学校成功的一个主要因素在于家长高度参与孩子学校生活的方方面面。数以百计的父母和其他亲属积极担当课堂志愿者，参加校务委员会和 PTA 活动，并为近 40 个特殊委员会提供服务来丰富学校生活。Canyon View 家长社区通过筹集资金大幅增加学校计划和服务。他们提供丰富、增强的课程材料和计划，推动立法活动，支持尔湾公立学校基金会。校务委员会和 PTA 董事会的家长和工作人员可共同制定决策，其他家长也可通过开放的各种志愿者领导机会参与决策。家长志愿者除了在沟通系统中起到巨大作用，还通过以下方式获得课程表和丰富支持方面的领导地位：

艺术大师：PTA 提供“艺术大师”丰富我们的学区艺术计划。低年级学生每年上 5 节课，高年级学生为 3 节课。该丰富计划为所有学生提供围绕知名艺术家作品设计的艺术课程。

书展：家长志愿者组织书展，不仅提倡阅读，而且鼓励写作。

100 英里俱乐部：家长协调 Canyon View 的跑步俱乐部。学生跑步，我们记录他们跑过的里程，并相应颁发奖励和奖牌。学校还鼓励 Canyon View 社区登记社区内的本地跑步，以及上学前和放学后的校园快乐跑步。

其他：鼓励家长担任课堂志愿者，参与许多其他校内活动，如家庭快乐之夜和 Canyon View 美味。

鼓励通过参加家长领导小组、计划焦点之夜、社区服务活动、定期学校简报、学校网站、电子邮件通信、家长会、单独学生合同和学生安排备注，实现家长与学校之间的对话。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。



州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	0.9	0.4	0.0	1.6	1.2	1.0	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

万一发生危机，我们仍能继续保证学生和工作人员的安全。学校安全委员会制定了全面的安全学校计划，包括明确规定的应急程序，且该计划将每年更新。工作人员接受 CPR 和医疗急救方面的培训，学校也会定期按照安全学校规章进行演习，包括消防演习、“卧倒并掩护”演习、未经授权人员/封锁程序、重新集合演习和全面的地震应急演习。Canyon View PTA 将为学校的应急方案提供大力支持，且每年协助补充所需的设备和饮用水供应。学校/PTA 安全委员会负责处理学校的所有安全问题。上学前和放学后 15 分钟内，老师们还帮忙监控学校场地。此外，放学时，小学老师还将护送班级学生走到学校门口，以确保学生安全。学校与 Irvine 警察局和 Irvine 交通部门携手合作，确保上学的交通路线更为安全且有效。此外，他们还多次协助人们在 Canyon View 学校及附近安全且有效地停车。最新的《维护和运行学校现场检查报告》显示，Canyon View “不存在任何需要现场纠正的安全问题”，所有区域的监管服务均“高于正常水平”。

在 Canyon View，学生均按学校的期望行事。通过我们的正向行为介入支持（PBIS）系统，工作人员制定并维护项目来向学生的社会性成长和意识提供支持。通过我们的多层级支持系统（MTSS），工作人员根据学生的个体需求（学术和行为需求）为所有学生的学习提供支持。这一种为学生行为提供支持的积极方法，降低了停学率，增加了汇报在学校与他人进行积极互动的学生人数。2018-2019 学年，无正式停学、无开除情况。我们的学生正常上学；2018-2019 学年的平均每日出勤率为 93.56%。没有学生被带到学校出勤率审查委员会（SARB）接受审查。六年级学生 100%参与 DARE 计划，各年级均采用“Great Body Shop”健康课程，对学生进行健康、营养、安全和吸毒危险等方面的教育。

#### D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年 级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规模 1-20	2016-17 班级数 量*规模 21-32	2016-17 班级数 量*规模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规模 1-20	2017-18 班级数 量*规模 21-32	2017-18 班级数 量*规模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规模 1-20	2018-19 班级数 量*规模 21-32	2018-19 班级数 量*规模 33+
单	16	3	2		23	1	3		21	2	3	
1	22	1	3		29		3		25		3	
2	21	1	4		29		3		32		3	
3	28		3		23	1	4		30		3	
4	31		3		29		3		34			3
5	34			3	31		3		31		3	
6	24	1	4		31		3		34			3
其他	9	1			8	1			9	1		

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

\*\*“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学 科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规模 1-22	2016-17 班级数 量*规模 23-32	2016-17 班级数 量*规模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017- 18 班级 数量* 规模 1-22	2017- 18 班 级数量 *规模 23-32	2017-18 班级数 量*规模 33+	2018- 19 平 均 班级 规模	2018- 19 班 级数量 *规模 1-22	2018- 19 班 级数量 *规模 23-32	2018-19 班级数 量*规模 33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比（2018-19 学年）

职 务	比 率
学业辅导员*	.0

\*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员（2018-19 学年）

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家（非教学）	
其他	

\*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出（2017-18 财年）

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出(受限)	每个学生的支出(无限制)	教师平均薪酬教师
学校	\$5,609	\$286	\$5,324	\$90,824
学区	N/A	N/A	\$5,630	\$81,988.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-5.6	5.3
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-30.2	7.1

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型（2018-19 财年）

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。在超过 40 个具体经费类别中，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划

校园计划和服务：1) 通过入职引导计划、内容 TOSA 和教师指导计划为专业学习和教师指导提供支持，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 借助专业学习社区（PLC）和现场 PLC 教练的支持，分配校内资金和工作人员，为学生成绩提供支持；4) 小学生体育辅助专职人员，向英语学习者提供支持；6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定身心健康计划，雇佣学区和校本工作人员，包括向 Irvine 家庭资源中心提供支持。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

### 教师和行政工资（2017-18 财年）

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,823	\$48,612
教师的中档薪水	\$85,411	\$74,676
教师的最高薪水	\$110,405	\$99,791
校长的平均薪水（小学）	\$121,327	\$125,830
校长的平均薪水（初中）	\$147,385	\$131,167
校长的平均薪水（高中）	\$165,402	\$144,822
负责人薪水	\$320,910	\$275,796
教师工资预算的百分比	34%	34%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

### 大学预修（AP）课程（2018-19 学年）

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

\*其中至少一名学生注册了课程。

### 职业发展（最近三年）

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日	7	9	9

Canyon View 和尔湾联合学区致力于专业性的不断提高。学区和学校设有员工发展日，以及教师下午和晚上研讨会。员工不断改进区别化教学方法，通过专业学习社区模型更好地满足学生需求。Canyon View 参与的其他专业发展包括 EngageNY Math、CGI（认知引导教学）、Daily 5 和 STEM & NGSS - 下一代科学标准（学区范围）、高科技融合。

今年校内提高学生成绩的目标是引入符合加州共同核心标准的教学，确保培养基本能力。基本能力包括知识、沟通、问题解决和关系/人际技能。我们将通过评估和导览大量信息以及评估信息的有效性和相关性来衡量这一点。教育者将协作确定学生必须学习的内容，通过检查形成和总结评估数据收集学习证据，并利用证据通过系统化教学与丰富更好地满足学生需求。焦点领域将是调查数据推动的决策最佳做法。此外，我们将研究、开发和利用用于 2 级和 3 级干预的进度监测工具。我们的目标包括：

- 智力风险承担与成长-思维- 鼓励智力风险承担，允许错误作为学生和员工学习过程的重要部分，支持学生和员工自我反思。
- 学习周期和专业学习社区 - 团队将参与学习周期以揭示标准，建立学习目标，分析公共评估和确定下步措施。团队将分析学生学习证据以做出如何最佳满足学生需求的决策。
- 高科技整合 - “学生能够选择高科技工具以帮助他们及时获得信息，分析和综合信息，并以专业方式表现，说明实现有效的高科技整合。高科技应该成为课堂运作不可分割的一部分，和所有其他课堂工具一样方便使用。” - 全美学生教育科技标准，国际教育科技协会。
- MTSS: PLC 团队揭示标准，设计学习目标，制定常用评估，分析学生工作/数据以改进教与学。团队将实施策略/干预/拓展，与 MTSS 团队合作提高学生成果。

公共核心课程区域焦点：

- 数学：团队将按照 CCSS 数学标准与数学做法调整课程、教学和评估。团队将开始支持学生从固定思维向发展型数学思维的转变。
- 写作：团队将遵循 NGSS（下一代科学标准）、课程表、指导和评估。

另一个焦点领域仍将是积极行为干预与支持 (PBIS) 体系，帮助学生取得课业、行为和社交成功。教职工将继续接受 PBIS 培训，目标是通过识别、教育和巩固期望行为培养整体积极学校氛围，增加教学时间并改善学习文化。