

Stonegate 小学
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Stonegate 小学
街道	100 Honors
城市、州、邮政编	Irvine, CA 92620
电话号码	(949) 936-6450
校长	Sam Joo
电子邮件地址	SamJoo@iusd.org
网站	http://www.iusd.org/sg/
县学区学校（CDS）代码	30-73650-6096192

学区实体信息	联系信息
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
负责人	Mr. Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
网站	www.iusd.org

学校描述和办学宗旨（2019-20 学年）

在 Stonegate，我们不断努力，构建健康快乐的家庭社区。我们培养感同身受的安全校园环境，尊重所有观点。我们的愿景是创造 21 世纪的学习者，他们接受学术的严谨性、展示批判性思维、相信自己有能力承担知识风险，并勇敢承担全球和社会责任。

2019 年，Stonegate 荣获美国教育部颁发的第二届“国家蓝丝带奖”（前一次于 2013 年颁发）。2013 年和 2009 年，Stonegate 荣获了加州教育部颁发的加州杰出学校奖。我们对取得的成就感到骄傲，因为这是我们对社区儿童和家庭所作奉献的最佳证明。向前迈进，我们继续集中精力和努力，来满足全儿童日益增长的需求和复杂性。我们都非常自豪能被称为 Stonegate Hawks。

按年级水平分类的在校学生数（2018-19 学年）

年	学生
幼儿园	129
1 年级	149
2 年级	147
3 年级	158
4 年级	158
5 年级	152
6 年级	173
在校学生总数	1,066

按群体分类的在校学生数（2018-19 学年）

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亚裔	67.2
菲律宾裔	1.9
西班牙裔或拉丁裔	6.4
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.3
白人	15
两个或多个种族	7.6
低保户	12.7
英语学习者	29.3
残障学生	6.7

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	36.70	36.50	36.00	1797.99
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	1.50	1.68	1.46	75.64

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性（2019-20 学年）

收集数据的年份和月份：2019 年 10 月

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自 最近的 采用版本?	缺少自己 分配的副本 的学生百分比
阅读/语言艺术	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	不适用	是	0%
健康	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		0%

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

Stonegate 小学于 2009 年 8 月竣工。Stonegate 目前有 1,000 余名学生在读，其学校设施仍然堪称模范设施。学校目前没有增建计划，也不需要进行超出一般维护范围的维修。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
内部：内部表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况：电气状况	良好	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好	P V- 6: 11.坡道上无脱落的滑漆
结构状况：结构损坏、屋顶	良好	
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	
综合评分	优异	

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	85	85	77	78	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	84	80	74	74	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	635	626	98.58	1.42	84.82
男	354	349	98.59	1.41	83.09
女	281	277	98.58	1.42	87.00
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	431	425	98.61	1.39	89.41
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	35	35	100.00	0.00	65.71
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
白人	104	102	98.08	1.92	70.59
两个或多个种族	45	45	100.00	0.00	88.89
低保户	96	96	100.00	0.00	70.83
英语学习者	233	226	97.00	3.00	79.65

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
残障学生	60	59	98.33	1.67	62.71

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	635	632	99.53	0.47	79.71
男	354	352	99.44	0.56	82.91
女	281	280	99.64	0.36	75.71
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	431	430	99.77	0.23	88.14
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	35	35	100.00	0.00	45.71
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
白人	104	103	99.04	0.96	63.11
两个或多个种族	45	45	100.00	0.00	64.44
低保户	96	96	100.00	0.00	63.54
英语学习者	233	232	99.57	0.43	79.31
残障学生	60	59	98.33	1.67	50.00

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学（5、8、10 年级）	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育参与（2018-19 学年）

标准	职业技术教育（CTE）课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学（UC）和/或加利福尼亚州州立大学（CSU）入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2018-19 学年）

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5	12.9	25.9	54.4

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会（2019-20 学年）

Stonegate 有幸获得了一群活跃家长的支持，他们投入自己的时间和才能，推广学生活动和项目。我们的 PTA 协助进行社区建设、规划并提供财政支持（而非通过其他途径），这将提高学习质量，增加所有学生充实自我的机会。我们鼓励家长参加会议并支持活动。会议和活动的日期和时间将通过 Stonegate 网站（www.iusd.org/sg）的 PTA 链接进行发布。

此外，还鼓励家长参与到任何和所有与学校相关的项目中。在课堂、图书馆和学校其他区域担当志愿者的家长向我们提供了十分有价值的服务，我们十分感激。请与您孩子的老师或主要办公室联系，以获得担当志愿者的机会和/或了解参与我们整个学校社区相关的其他信息。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	0.3	0.2	0.1	1.6	1.2	1.0	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

在 Stonegate，我们始终关心每个学生的安全和福祉。我们定期进行演习，教导儿童在发生火灾时安全撤离建筑物的正确方式，在地震发生时“卧倒并掩护”的方式，以及应对封锁的方式（均适用于紧急情况）。学校的搜救物资、急救用品、食物和饮用水储备充足。为工作人员分配应急准备角色，并根据需要进行专门的培训。我们学校的工作人员训练有素，可处理重大紧急事件，并在我们的监督下，满足学生的身心需求，确保安全有序地开展放学工作。

Stonegate 已制定了全面的安全学校计划。根据需要，每年 SSC 和学校安全规划委员会都会对计划进行评估和修订。计划的关键要素包括：1. 评估校园内和与学校有关的职能部门内的犯罪现状，2a。虐待儿童报告程序，2b。灾害程序-常规和紧急，2c。停学、开除和强制开除政策，2d。工作人员关于危险学生的通报程序，2e。性骚扰政策，2f。与学校着装规范有关的政策（特别是与帮派有关的服装），2g。学生、家长和学校员工安全进出学校的程序，2h。创造有利于学习的安全有序学校环境的程序，2i。学校纪律的规则和程序。

D. 其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单	30		4		31		4		32		2	2
1	29		5		30		5		30		5	
2	29		5		29		5		29		5	
3	29		6		29		6		32		5	
4	30		5		31		5		32		4	1
5	33		1	3	33		3	2	30		5	
6	33			5	35			4	35			5

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-22	2016-17 班级数 量*规 模 23-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比（2018-19 学年）

职务	比率
学业辅导员*	.0

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员（2018-19 学年）

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家（非教学）	
其他	

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出（2017-18 财年）

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
学校	\$5,062	\$151	\$4,911	\$89,268
学区	N/A	N/A	\$5,630	\$81,988.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-13.6	3.8
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-37.5	5.6

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型（2018-19 财年）

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。在超过 40 个具体经费类别中，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 通过入职引导计划、内容 TOSA 和教师指导计划为专业学习和教师指导提供支持，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 借助专业学习社区（PLC）和校内 PLC 教练的支持，分配校内资金和工作人员，为学生成绩提供支持，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 向英语学习者提供支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定身心健康计划，雇佣向 Irvine 家庭资源中心提供支持的学区和本校工作人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的**集中经费**。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

教师和行政工资（2017-18 财年）

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,823	\$48,612
教师的中档薪水	\$85,411	\$74,676
教师的最高薪水	\$110,405	\$99,791
校长的平均薪水（小学）	\$121,327	\$125,830
校长的平均薪水（初中）	\$147,385	\$131,167
校长的平均薪水（高中）	\$165,402	\$144,822
负责人薪水	\$320,910	\$275,796
教师工资预算的百分比	34%	34%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修（AP）课程（2018-19 学年）

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日	7	7	7

Stonegate 的工作人员始终专注于提升专业水平。每年，我们的教师除了参加 3 次全天的全区专业发展培训外，还另外参加 12 小时的校内专业发展培训。十二个小时如何分配每年均不相同。今年，六个小时的专业发展将安排在某个学生放假日。剩下的六个小时将通过三次时长为两小时的课后会议完成。我们将持续关注专业学习社区，培养 21 世纪所需技能，并提供应对学生社会情感健康问题相关培训。