

**Sierra Vista 中学**  
**学校问责报告卡**  
**使用 2018-19 学年的数据报告**  
**2019-20 发布**

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

**DataQuest**

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

**互联网访问**

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

**关于本学校**

**联系信息（2019-20 学年）**

学校实体信息	联系信息
学校名称	Sierra Vista 中学
街道	2 Liberty
城市、州、邮政编	Irvine, CA 92620
电话号码	(949) 936-6600
校长	Jeff Morano
电子邮件地址	jeffreymorano@iusd.org
网站	www.iusd.org/sv
县学区学校（CDS）代码	30-73650-6100879

学区实体信息	联系信息
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
负责人	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
网站	www.iusd.org

## 学校描述和办学宗旨（2019-20 学年）

Sierra Vista 中学（SVMS）是一所在 Irvine 郊区社区的传统日历学校。SVMS 是 Irvine 联合学区六个传统日历中学其中的一所，成立于 1981 年。现在，SVMS 致力于服务 930 名七年级和八年级的学生。SVMS 的学生群体非常多元，他们出生在 27 个不同的国家，所说的母语数量达 31 种。

SVMS 的工作人员完全接受我们的理念，即：“Sierra Vista 中学是所有学校的努力目标：一所以学生为中心且充满关怀的学校，专注于学习。” 我们的使命宣言如下：“Sierra Vista 中学的工作人员和社区将根据对学生最为有利的情况，有目的地制定所有计划和决策。工作人员将传承这样一种文化：教师分享专业知识和技能、交流思想、彼此支持，如同可信的和基于研究的实践将在因地制宜的标准中予以实施。Sierra Vista 工作人员将创造一种专业合作的氛围。在这种氛围中，每位工作人员都将致力于培养学生所需的社交、情感和学术技能，以使其成为国际社会中的模范公民。”

家长是我们学校社区的重要合作伙伴。SVMS PTSA 协助家长自愿参与到多项学校活动和项目中，包括开学日、照相日、学校舞蹈节、筹款活动和八年级升学舞蹈节。家长还可参加 SVMS 校务委员会、英语学习咨询委员会，也可当个志愿者与个人工作人员合作完成不同的工作，从帮忙放好和修复图书馆的书籍做起、到为学校年度音乐剧设计和制作服装和布置布景、以及指导我们的科学奥林匹克参赛选手等。

### 按年级水平分类的在校学生数（2018-19 学年）

年	学生
7 年级	454
8 年级	465
在校学生总数	919

### 按群体分类的在校学生数（2018-19 学年）

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	1.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亚裔	55.8
菲律宾裔	2.7
西班牙裔或拉丁裔	8.3
白人	20.9
两个或多个种族	10.3
低保户	17
英语学习者	13.7
残障学生	7.1

## A. 学习条件

### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

## 教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	34.86	39.65	55.00	1797.99
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	3.20	2.00	3.00	75.64

## 不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

\*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

## 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性（2019-20 学年）

收集数据的年份和月份：2019 年 10 月

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自 最近的 采用版本?	缺少自己 分配的副本 的学生百分比
阅读/语言艺术	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	不适用	是	0%
健康	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		0%

## 学校设施条件和计划性改进（最近一年）

Sierra Vista 广泛的设施现代化项目于 2008 年完成。项目范围包括翻新所有教室、将所有教室的开放式墙壁改为更有利的封闭式墙壁、对所有洗手间、水槽和饮水机进行 ADA 升级、改装两个房间转为新的科学实验室、以及在媒体中心增加新配置，从而最大限度地利用可用空间。2014 年春天，升级了整个校园的互联网带宽能力。安装了新硬件，在教师监督的教室内，允许每个学生至少可使用两个无线设备访问互联网。2017 年，整个校园都额外安装了升级版的互联网使用硬件，提高了带宽和互联网速度，确保校园内所有无线设备都可以联网，不会出现“中断”服务。Irvine 选民于 2016 年通过了设施债券措施，Sierra Vista 获得了一个新的科学设施，包含四间教室（实验室）和教师工作场所。科学大楼建设项目于 2018 年夏天开工，于 2019 年 8 月对学生开放。

## 学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

## 最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
内部：内部表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况：电气状况	良好	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构状况：结构损坏、屋顶	良好	
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	
综合评分	优异	

## B. 学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	79	79	77	78	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	77	74	74	74	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	929	916	98.60	1.40	79.34
男	477	471	98.74	1.26	74.26
女	452	445	98.45	1.55	84.72
黑人或非裔美国人	16	15	93.75	6.25	50.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	521	512	98.27	1.73	85.35
菲律宾裔	15	15	100.00	0.00	80.00
西班牙裔或拉丁裔	75	75	100.00	0.00	60.00
白人	192	190	98.96	1.04	72.11
两个或多个种族	107	106	99.07	0.93	80.19
低保户	162	157	96.91	3.09	64.74

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
英语学习者	200	191	95.50	4.50	56.54
残障学生	51	51	100.00	0.00	20.00

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

### 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	929	923	99.35	0.65	74.43
男	477	475	99.58	0.42	73.26
女	452	448	99.12	0.88	75.67
黑人或非裔美国人	16	15	93.75	6.25	33.33
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	521	519	99.62	0.38	88.63
菲律宾裔	15	15	100.00	0.00	73.33
西班牙裔或拉丁裔	75	75	100.00	0.00	40.00
白人	192	190	98.96	1.04	58.95
两个或多个种族	107	106	99.07	0.93	62.26
低保户	162	159	98.15	1.85	50.31
英语学习者	200	198	99.00	1.00	66.67
残障学生	51	51	100.00	0.00	15.69

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

### 所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

#### 5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学（5、8、10 年级）	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育参与（2018-19 学年）

标准	职业技术教育（CTE）课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学（UC）和/或加利福尼亚州立大学（CSU）入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2018-19 学年）

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
7	9.8	21.4	59.1

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

## C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会（2019-20 学年）

SVMS PTSA 协助家长自愿参与到多项学校活动和项目中，包括开学日、照相日、学校舞蹈节、筹款活动和八年级升学舞蹈节。家长还可参加 SVMS 校务委员会、英语学习咨询委员会（ELAC），也可成为志愿者，与个别教师合作组建乐队/管弦乐队、排音乐剧和参加科学奥林匹克运动会、机器人大会、演讲和辩论赛以及数学竞赛等活动。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

## 辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>  
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

## 州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

## 停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	1.7	0.7	1.4	1.6	1.2	1.0	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## 学校安全计划（2019-20 学年）

Sierra Vista 学校已制定了全面的安全学校计划。根据需要，每年副校长和 SVMS 校务委员会将对计划进行评估和修订。计划的关键要素包括：1. 评估学校犯罪现状，2a。虐待儿童报告程序，2b。灾害程序-常规和紧急，2c。停学、开除和强制开除政策，2d。工作人员关于危险学生的通报程序，2e。性骚扰政策，2f。与学校着装规范有关的政策（特别是与帮派有关的服装），2g。学生、家长和学校员工安全进出学校的程序，2h。创造有利于学习的安全有序学校环境的程序，2i。学校纪律的规则和程序。增加救灾物资是我们一直的目标之一，以便能在发生紧急情况时能够照顾好学生。此外，我们练习从建筑物撤离和模拟危机情况，以帮助确保所有工作人员和学生了解程序。Sierra Vista 的学生和工作人员每年都参加美国南加州的地震防范演习。之前，工作人员与 Irvine 警察局共同参加了五次培训课程，设计了应对学校场地可能出现的封锁和暴力入侵者情况的程序并进行演习。2020 年冬季，Irvine 警察局和学校领导层将再次携手进行这一演习培训。每年都会开展持续演习。还提供额外的学生指导，包括由辅导员提供的关于认识和重视所有类型的多样性、以及认识和尊重差异的培训。我们将持续重点关注教育学生如何处理家里、学校和电子世界中的欺凌情况。今年是 Sierra Vista 工作人员连续实施 PBIS（正向行为介入与支持）的第八年。规划愿景是减少不当行为问题的数量，以便学生和工作人员可以将更多的优质时间集中在学术方面。我们 PBIS 方案的三大关键词为责任、诚信与尊重。学校关于 PBIS 的标语是“以负责任的态度”行事，我们聚焦正能量，强调“今天是带头冲锋的好日子”。我们聘请了一名全职校园监控主管，协助改善学校氛围，并帮助为学生营造安全的校园环境。

## D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。



平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单												

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

\*\* “其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规模 1-22	2016-17 班级数 量*规模 23-32	2016-17 班级数 量*规模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规模 33+
英语					31	2	8	18	28	6	18	11
数学					13	3			29	3	20	8
科学					33		10	15	32		15	14
社会科学					32	1	9	16	32		14	14

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比（2018-19 学年）

职务	比率
学业辅导员*	919.0

\*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员（2018-19 学年）

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家（非教学）	
其他	

\*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出（2017-18 财年）

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师平均薪酬教师
学校	\$5,515	\$263	\$5,251	\$81,998
学区	N/A	N/A	\$5,630	\$81,988.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-7.0	-2.2
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-30.5	-0.4

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型（2018-19 财年）

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。在超过 40 个具体经费类别中，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区获得按学生的经费基准，不同年级之间略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 通过入职引导计划、内容 TOSA 和教师指导计划为专业学习和教师指导提供支持，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 借助专业学习社区（PLC）和校内 PLC 教练的支持，分配校内资金和工作人员，为学生成绩提供支持，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 向英语学习者提供支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括：技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定身心健康计划，雇佣向 Irvine 家庭资源中心提供支持的学区和本校工作人员。

最后，对于英语学习者、低收入学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的学区，提供相当于基准 50% 的集中授予经费。尔湾联合学区不具备集中经费资格，因为其登记比例未达到 55% 的要求。

教师和行政工资（2017-18 财年）

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,823	\$48,612
教师的中档薪水	\$85,411	\$74,676
教师的最高薪水	\$110,405	\$99,791
校长的平均薪水（小学）	\$121,327	\$125,830
校长的平均薪水（初中）	\$147,385	\$131,167
校长的平均薪水（高中）	\$165,402	\$144,822
负责人薪水	\$320,910	\$275,796
教师工资预算的百分比	34%	34%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

### 大学预修 (AP) 课程 (2018-19 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

\*其中至少一名学生注册了课程。

### 职业发展 (最近三年)

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日	12	12	15

所有工作人员都会进行一项调查，要求他们确定成长和专业发展的期望定位。年度 PD 计划会直接根据此项调查制定。年度目标能支配我们能够为学生提供学术、行为和社会情感支持以帮助其充分发挥其潜力。领导团队得以重组和重新调整目标，以便团队能够深入协作，努力实现这一全校目标。年初，领导层用一整个发展日的时间对我们目前的支持系统进行了探索，如目前我们在学术、行为和社会情感三个方面所拥有的绿区、黄区和红区策略。总的来说，学校围绕这些领域开展了谈话，我们已针对并将继续针对差异化程序、100%参与策略、EL 庇护支持和正念等内容进行探索，其中大部分内容已经或将由工作人员制定，并将服务于工作人员。

在 Sierra Vista，过去 12 年内，每年都会安排一整天，在校园内进行有针对性的员工发展活动。同时，还有两个分散式员工发展日，划分为 12 次时长一小时的培训，通常于周五上午 PLC 团队开会前举行。