

Santiago Hills 小学
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Santiago Hills 小学
街道	29 Christamon West
城市、州、邮政编	Irvine, CA 92620
电话号码	949-936-6000
校长	Michele Ogden
电子邮件地址	micheleogden@iusd.org
网站	http://www.iusd.org/sh/
县学区学校（CDS）代码	30-73650-6098529

学区实体信息	联系信息
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
负责人	Mr. Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
网站	www.iusd.org

学校描述和办学宗旨（2019-20 学年）

Santiago Hills 的使命宣言如下：Santiago Hills 小学致力于通过开设可满足或超越政府教育标准的课程，帮助所有学生充分发挥其潜能；提供可培养儿童心理、身体和社交技能的课程；通过必要技术培养学生，助其从容应对 21 世纪的各类挑战；支持教师工作；与家长和社区开展合作，营造可助力所有学生获得成功的环境。

Santiago Hills 为不同的学生群体提供服务，包括接受普通教育、特殊教育、学术进修生的替代计划（APAAS）和从过渡幼儿园到 6 年级的学生。Santiago Hills 小学 2019-2020 学年目标的重点在于为未来的成长和持续成就奠定基石。Santiago Hills 小学的学生（包括英语学习者）与州、县和学区的学生相比，学习成绩更优异。但是，我们意识到应优先制定关注社会经济地位低下和残障学生的目标，以确保他们也在学术方面取得长足的进步。我们的学生成绩专一计划（SPSA）提出了两个目标。SPSA 目标一是要更充分地了解我们英语学习人群的需求，并实施最新最佳的实践，以更有效地为他们提供服务。目标二是为长期缺勤者提供独立学习选项，从而改善长期缺勤率。

按年级水平分类的在校学生数（2018-19 学年）

年	学生
幼儿园	85
1 年级	68
2 年级	72
3 年级	72
4 年级	91
5 年级	96
6 年级	98
在校学生总数	582

按群体分类的在校学生数（2018-19 学年）

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	1
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亚裔	55.7
菲律宾裔	1.9
西班牙裔或拉丁裔	9.3
白人	19.4
两个或多个种族	11.9
低保户	15.5
英语学习者	20.6
残障学生	11
寄养青少年	0.2

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	26.70	23.60	23.00	1797.99
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	75.64

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性（2019-20 学年）

收集数据的年份和月份：2019 年 10 月

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自 最近的 采用版本?	缺少自己 分配的副本 的学生百分比
阅读/语言艺术	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	不适用	是	0%
健康	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		0%

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

我们学区致力于提供安全、实用且极具吸引力的环境，以跟上不断变化的需求。2009年夏天，学校彻底实现现代化。新的洗手间设施已取代所有现有的洗手间；校园已更新至符合 ADA 规则要求；教室和工作区均已翻新；学区、学校和 PTA 已努力改善其设施和用具。2013年春天，Santiago Hills 改善了游乐设施。2013年秋天，在操场区域新增了一个遮阳结构，以便让学生有更多的遮阳区域可以享用零食和午餐。2017年夏天，Santiago Hills 进行了整修，重新配置了内部空间，包括学生协作空间、教室门、办公室和一间新的工作室。协作空间提供额外的灵活教学区域供学生分成小组活动和参与项目。共有三个协作空间，每一个都配有移动桌椅和书架，可提供多功能空间，满足学生需求。安装了室内教室门，加强学生安全管理。新建的办公室和员工工作室取代了现有空间，而现有空间改为协作空间。2017年夏天，学校外部进行了重新喷漆，使整个校园焕然一新。2018年秋天，活动教室附近安装了户外桌子，为高年级学生提供了额外的工作区，以开展项目与协作。此外，还为家长教师协会新建了一个棚屋，以便存储物品。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
内部：内部表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况：电气状况	良好	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好	P5: 10.物品堆积在架子上（地震隐患） P6: 10.物品堆积在架子上（地震隐患）
结构状况：结构损坏、屋顶	良好	
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	音乐室：15.门没有关好

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
综合评分	良好	

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	86	87	77	78	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	84	84	74	74	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	353	347	98.30	1.70	87.32
男	182	179	98.35	1.65	87.71
女	171	168	98.25	1.75	86.90
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	219	217	99.09	0.91	94.01
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	26	25	96.15	3.85	52.00
白人	63	60	95.24	4.76	81.67
两个或多个种族	39	39	100.00	0.00	87.18

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
低保户	56	55	98.21	1.79	76.36
英语学习者	96	93	96.88	3.12	82.80
残障学生	35	32	91.43	8.57	68.75
寄养青少年	--	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	353	350	99.15	0.85	84.29
男	182	180	98.90	1.10	86.11
女	171	170	99.42	0.58	82.35
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	219	219	100.00	0.00	93.61
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	26	25	96.15	3.85	52.00
白人	63	61	96.83	3.17	72.13
两个或多个种族	39	39	100.00	0.00	76.92
低保户	56	55	98.21	1.79	78.18
英语学习者	96	96	100.00	0.00	85.42
残障学生	35	32	91.43	8.57	62.50
寄养青少年	--	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学（5、8、10 年级）	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程（2018-19 学年）

职业技术教育参与（2018-19 学年）

标准	职业技术教育 (CTE) 课程 参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学（UC）和/或加利福尼亚州州立大学（CSU）入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2018-19 学年）

年级	达到六项健身标准中四项的 学生百分比	达到六项健身标准中五项的 学生百分比	达到全部六项健身标准的 学生百分比
5	8.2	35.7	45.9

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会（2019-20 学年）

我们十分感谢家长志愿者提供的支持与努力。家长志愿者帮助我们向 Santiago Hills 所有学生提供最好的体验。

- 课堂协助：课堂教师将在开学时招募家长帮忙。家长有机会与学生直接合作完成文书任务，而且任务可在家完成。如果您对这种方式提供的服务感兴趣，请联系您孩子的老师。
- 校务委员会：这个小组由工作人员和家长成员组成，其职责是计划、监督并评估我们的学校改善计划。家长成员将于秋天通过电子投票选出。会议和日程将于办公楼列出。
- 家长教师协会（PTA）：志愿者小组由所有希望加入的家长组成。PTA 选举并指定代表的目标是向 Santiago Hills 的各项目和整个教育系统提供支持。每年春季选出 PTA 理事会，其每年将协调并安排各种各样的项目和活动。我们鼓励所有家长参加协会全体会议。所有会议的具体日期和时间及其他信息，请访问 <http://santiagohillspta.org>。
- 英语咨询委员会（ELAC）：英语咨询委员会由英语学习者的家长组成，他们将开会审查我们提供的教育支持，这些支持提供给目前在进行英语学习的儿童。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	0.9	0.6	0.2	1.6	1.2	1.0	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

Santiago Hills 工作人员将继续审查新修订的全面学校安全计划，并对工作人员进行培训。该计划已于 2019 年 10 月由工作人员和我们的家长社区共同进行了审查。该计划于 2019 年 11 月提交至学区办公室。每月应急演练已计划并实施，包括封锁、消防演习和全面灾难演习。所有工作人员均作为应急小组的成员进行分组和培训，包括急救、搜救和其他各类小组。演习中使用了方便学校间联系的紧急无线电和学区办公室，且进行了执法演习。工作人员持续更新物资和计划，并进行培训，以便能从容应对任何紧急情况。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年 级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单	27		3		22	1	4		27		3	
1	25		3		28		2		31		2	
2	25		2		27		3		19	1	2	
3	28		3		31		2		29		3	
4	32		2	1	32		2	1	23	1	2	1
5	31		3	1	28		2	1	32		1	2
6	32		2	1	31		3	1	33		1	2

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学 科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-22	2016-17 班级数 量*规 模 23-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比（2018-19 学年）

职 务	比 率
学业辅导员*	.0

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员（2018-19 学年）

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家（非教学）	
其他	

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出（2017-18 财年）

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
学校	\$5,787	\$225	\$5,562	\$94,870
学区	N/A	N/A	\$5,630	\$81,988.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-1.2	7.0
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-26.0	8.8

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型（2018-19 财年）

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。在超过 40 个具体经费类别中，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 通过入职引导计划、内容 TOSA 和教师指导计划为专业学习和教师指导提供支持； 2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 借助专业学习社区（PLC）和校内 PLC 教练的支持，分配校内资金和工作人员，为学生成绩提供支持； 4) 小学生体育辅助专职人员，5) 向英语学习者提供支持； 6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会， 17) 制定身心健康计划，雇佣向 Irvine 家庭资源中心提供支持的学区和本校工作人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的**集中经费**。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

教师和行政工资（2017-18 财年）

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,823	\$48,612
教师的中档薪水	\$85,411	\$74,676
教师的最高薪水	\$110,405	\$99,791
校长的平均薪水（小学）	\$121,327	\$125,830
校长的平均薪水（初中）	\$147,385	\$131,167
校长的平均薪水（高中）	\$165,402	\$144,822
负责人薪水	\$320,910	\$275,796
教师工资预算的百分比	34%	34%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修（AP）课程（2018-19 学年）

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日	6	6	6

通过课后会议、专业学习放假日、专业学习社区（PLC）会议和个别辅导促进员工发展。通过指导、教师-校长会议、年级 PLC 和数据分析来支持计划实施。2019-2020 年，我们为所有工作人员提供的发展机会包括以下的工作：

静修课堂、社交情绪学习

PBIS

技术与创新

社会研究

评估和成绩单

止血

创伤知情教学

支持英语学习者