

Rancho San Joaquin 中学
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Rancho San Joaquin 中学
街道	4861 Michelson Drive
城市、州、邮政编	Irvine, CA 92612
电话号码	(949) 936-6500
校长	Mike Modeer
电子邮件地址	mikemodeer@iusd.org
网站	http://www.ranchoms.org/
县学区学校（CDS）代码	30-73650-6071179

学区实体信息	联系信息
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
负责人	Dr. Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
网站	www.iusd.org

学校描述和办学宗旨（2019-20 学年）

Rancho San Joaquin 两次被评为加州杰出学校，一次被评为全美蓝色卓越学校，这些荣誉反映了我们创造教育环境帮助所有孩子实现成功的努力。

学校强调批判性思维、成绩评估、道德价值和工作习惯，建立教与学的基础。才华出众而且专注的教职工帮助学生学会运用他们的思想，活到老学到老。Rancho 通过实行积极行为系统 (PBIS) Rancho R. U. L. E. S.，将学生培养成将来的优秀市民，在这个不断多元化的世界成为有道德有爱心的人。

Rancho San Joaquin 中学位于 University Park 村，2019-2020 学年约有 840 名 7 年级和 8 年级学生入学。虽然说英语的学生占学生群体的大多数，但学生群体包括了多个种族背景和语言，学校开办学区的英语学习者课程。

按年级水平分类的在校学生数（2018-19 学年）

年	学生
7 年级	417
8 年级	416
在校学生总数	833

按群体分类的在校学生数（2018-19 学年）

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	1.6
亚裔	47.9
菲律宾裔	1.4
西班牙裔或拉丁裔	9.7
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.1
白人	29.1
两个或多个种族	9.8
低保户	17.2
英语学习者	14.2
残障学生	7.3

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	37.80	36.20	38.00	1797.99
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	5.60	4.00	4.00	75.64

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性（2019-20 学年）

收集数据的年份和月份：2019 年 10 月

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自最近的 采用版本？	缺少自己分配的副本 的学生百分比
阅读/语言艺术	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	不适用	是	0%
健康	2019 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		0%

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

学校始建于 1971 年，2001 年进行现代化改造，目前校内景观优美，共有 32 间教室，包括 4 间计算机实验室和 2 个模块式或可移动实验室。除了男女更衣室，学生还可使用减肥室和心脏病实验室。其他设施包括有计算机的中等规模实验室，多功能厅，室外院子，宽广的运动场和球场。所有这些设施保持良好维修状态，我们的管理人员和学区支持人员对于能够维持这样一所优美整洁安全的校园而感到自豪。2016 年重新铺设网球场和篮球场，2010 年更换外部娱乐设备。

多亏了 Measure E，Rancho 将新增 6 个科学教室。对 4 个现有房间进行彻底改造和更新。在校内附加新建 2 个科学室。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用**最近收集的**设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
内部： 内部表面	良好	B4: 4. 天花板拼块水渍 C3: 4. 天花板拼块破裂/天花板拼块开孔 休息室: 4. 天花板拼块水渍 保健室: 4. 天花板拼块水渍
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况： 电气状况	良好	F2: 7. 光散射器中水渍
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全： 消防安全、危险材料	良好	B2: 11. 房门油漆剥落 P 2:
结构状况： 结构损坏、屋顶	良好	P 1: 13. 水槽开孔生锈
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	H1: 14. 过道绊倒危险
综合评分	良好	

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	83	84	77	78	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	84	83	74	74	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	838	815	97.26	2.74	84.17
男	424	410	96.70	3.30	81.95
女	414	405	97.83	2.17	86.42
黑人或非裔美国人	14	14	100.00	0.00	28.57
亚裔	406	390	96.06	3.94	88.72
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	82	81	98.78	1.22	66.67
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
白人	236	232	98.31	1.69	82.33
两个或多个种族	87	86	98.85	1.15	93.02
低保户	152	149	98.03	1.97	63.76
英语学习者	187	166	88.77	11.23	62.05
残障学生	58	58	100.00	0.00	51.72

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	838	832	99.28	0.72	83.29
男	424	421	99.29	0.71	84.56
女	414	411	99.28	0.72	82.00
黑人或非裔美国人	14	14	100.00	0.00	21.43
亚裔	406	405	99.75	0.25	93.58
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	82	82	100.00	0.00	50.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
白人	236	234	99.15	0.85	80.34
两个或多个种族	87	86	98.85	1.15	83.72
低保户	152	151	99.34	0.66	62.91
英语学习者	187	183	97.86	2.14	74.86
残障学生	58	58	100.00	0.00	39.66
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果 5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学（5、8、10 年级）	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程（2018-19 学年）

职业技术教育参与（2018-19 学年）

标准	职业技术教育（CTE）课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学（UC）和/或加利福尼亚州立大学（CSU）入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2018-19 学年）

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
7	12.9	21.3	57.8

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会（2019-20 学年）

家长和社区对于计划和 Rancho 中学的成功起到至关重要的作用。家长通过各种活动提供支持，如：办公室志愿者，伴舞，参加野外实习，帮助监督其他活动。

家长展示其支持的正式途径是通过 PTA、校务委员会和 ELAC，他们的反馈和创造性意见将帮助打造教学计划。

我们的社区通过对 Rancho R. U. L. E. S.（积极行为计划）的慷慨贡献，帮助因得体行为得到承认的学生提供奖励。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	5.0	3.1	1.9	1.6	1.2	1.0	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

Rancho San Joaquin 中学致力于为所有学生提供有秩序、身心安全的学习环境。学校的安全使命是帮助学生培养良好判断和道德行为，通过积极工作习惯和态度提高学生的自尊感。

Rancho San Joaquin 中学的安全学校计划每年评估一次，根据需求由校务委员会或学校安全规划委员会修订。计划的重要部分包括：

1. 维持安全有秩序环境的程序；
2. 学生行为数据；
3. 学校犯罪数据；
4. 干预计划；
5. 学校规定和纪律政策；
6. 停课和开除政策；
7. 歧视和骚扰政策；
8. 仇恨犯罪政策；
9. 儿童虐待举报程序；
10. 进出程序；
11. 灾难应对计划。

Rancho 持续培训教职工 CPR/急救、使用 AED、灾难准备（地震、火灾和封锁情况）以及搜救技巧。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单												

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

** “其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规模 1-22	2016-17 班级数 量*规模 23-32	2016-17 班级数 量*规模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规模 33+
英语					28	8	13	12	28	6	14	10
数学									32	1	15	10
科学					31		20	6	30		22	5
社会科学					28	5	14	13	27	7	12	12

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比（2018-19 学年）

职务	比率
学业辅导员*	.0

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员（2018-19 学年）

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家（非教学）	
其他	

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出（2017-18 财年）

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师平均薪酬教师
学校	\$6,160	\$335	\$5,825	\$93,064
学区	N/A	N/A	\$5,630	\$81,988.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	3.4	9.4
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-20.7	11.2

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型（2018-19 财年）

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。旧方法包含超过 40 个具体经费类别，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 通过入职引导计划、内容 TOSA 和教师指导计划为专业学习和教师指导提供支持，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 借助专业学习社区（PLC）和校内 PLC 教练的支持，分配校内资金和工作人员，为学生成绩提供支持，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 向英语学习者提供支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定身心健康计划，雇佣向 Irvine 家庭资源中心提供支持的学区和本校工作人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

教师和行政工资（2017-18 财年）

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,823	\$48,612
教师的中档薪水	\$85,411	\$74,676
教师的最高薪水	\$110,405	\$99,791
校长的平均薪水（小学）	\$121,327	\$125,830
校长的平均薪水（初中）	\$147,385	\$131,167
校长的平均薪水（高中）	\$165,402	\$144,822
负责人薪水	\$320,910	\$275,796
教师工资预算的百分比	34%	34%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2018-19 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展 (最近三年)

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日	12	12	12

专业发展旨在实现学校持续改进的目标，即提高 CAASP 英语/语言艺术、科学与数学成绩达到或超过标准的学生所占之比例。具体重点方面包括培养成功干预策略以协助成绩差的学生，保持课程符合内容标准，建立写作的固定评估，英语学习者学生的庇护科学班，实施数学补习，增加跨部门、学科协作。

除了提供 3 次全天的 PD 培训 (8 月、10 月和 2 月)，Rancho 还将利用定期安排的延迟开学日，让工作人员有时间在部门内开展协作、开全体员工会议，并向个别老师提供时间，以帮助改进教学计划。Rancho 的专业发展日程表将充分利用每周三 9:30 的延迟上课时间。利用这些时间段，可召开 10 次全校范围会议，6 次教师个体培训，剩余时间将集中由让我们的专业学习社区 (PLC) 团队用于开展协作。

2019-2020 学年将主要聚焦于“关注基础”。我们正在核查数据，并深入研究 PBIS、教学、评估和干预的“最佳实践”。教师和其他教职员工将定期参加会议，制定并分享对我们的学生行之有效的成功策略。强调在于需要在进行正式评估之前提供大量的干预措施。