

Eastwood
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Eastwood
街道	99 Meander
城市、州、邮政编	Irvine, CA 92620
电话号码	949-936-8100
校长	Aaron Jetzer
电子邮件地址	aaronjetzer@iusd.org
网站	eastwood.iusd.org
县学区学校（CDS）代码	30-73650-0135137

学区实体信息	联系信息
学区名称	尔湾联合学区
电话号码	949-936-5000
负责人	Terry Walker
电子邮件地址	terrywalker@iusd.org
网站	www.iusd.org

学校描述和办学宗旨（2019-20 学年）

什么是探索者？

在我们努力实现个人最好成绩的同时，我们不断提高自己的极限能力，诠释新的可能。

我们**相信**个人能够实现的成绩永无止境。我们知道我们的话语权很重要，我们有能力做出了不起的成绩。

我们**尊重**自己和他人，在言行中表现出尊敬和感激。

我们**改变**自己的思维方式，拥抱成长。

我们**证实**彼此的价值，共同解决问题。

我们**推己及人**，改善所有人的生活。

Eastwood 自始至终将设计和功能结合在一起，打造首屈一指的学习环境。校内的创新设施允许学生选择多种方式灵活学习，出色的教职工致力于带来您可以想象到的最美好体验。我们的每个决定都得到研究工作的支持，都能回答“怎样对孩子最好？”这个问题

我们负责培养全才：我们玩耍，我们创造，我们享受快乐，我们学习知识，我们教书育人，我们阅读书本，我们为每个孩子提供最佳指导，我们探索数学，我们研究科学，我们回顾历史，我们编制机器人程序，我们捣乱，我们学习，我们创新，我们提问，我们歌唱。我们创造让孩子无论课堂内外都想学习的环境。

我们希望，家长能尽可能地个性化定制其孩子的学习，正如我们在课堂内所进行的一样。我们希望孩子永远保持一颗赤子之心，成为终生学习者……不倦怠，也不厌学。

我们提供严格的教学计划，包括…

共同核心标准和…

以帮助学生创造、探索和提出问题为重点，同时教会他们使用必要工具以帮助他们回答这些问题

指导帮助学生参加喜欢而有挑战性的活动，以培养更强烈的学习欲望。

找出以现实世界现象为基础的事件，帮助他们理解世界。

只把事情做完还不够，我们还要寻求最佳的做事方式。

我们为什么这么做？

因为我们爱孩子

因为我们认为这样对孩子最好。

而且研究表明我们应该为孩子这样做。

按年级水平分类的在校学生数（2018-19 学年）

年	学生
幼儿园	115
1 年级	114
2 年级	108
3 年级	73
4 年级	82
5 年级	60
6 年级	82
在校学生总数	634

按群体分类的在校学生数（2018-19 学年）

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.9
亚裔	60.9
菲律宾裔	2.5
西班牙裔或拉丁裔	8.2
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.5
白人	18
两个或多个种族	8.4
低保户	12.8
英语学习者	33.1
残障学生	5.4
寄养青少年	0.2

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	20.10	25.60	27	1797.99
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	1.33	1.60	2.00	75.64

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性（2019-20 学年）

收集数据的年份和月份：2019 年 10 月

所有材料都是最新的，每个学生都可以获得课本。教师使用课本来授课，并根据需要补充其他资源。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2019年10月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2019年10月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2019年10月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2019年10月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	不适用	是	0%
健康	2019年10月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用		

学校设施条件和计划性改进 (最近一年)

尔湾联合学区有着出色的维护和运营部门, 确保我们的校园永远顺利运转。

Eastwood 目前开业两年, 设施状况极佳。我们的管理员负责保证校园干净, 并密切注意任何需要维修的物品。一旦发现需要维修的情况, 将向 M&O 部门提交申请, 使问题得到快速解决。

学校设施维修状态良好 (最近一年)

使用最近收集的设施检查工具 (FIT) 数据 (或等效数据), 提供以下内容:

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护, 以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份:

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统: 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
内部: 内部表面	良好	

已检查的系统	评级	需要的维修以及 已采取和计划中措施
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况：电气状况	良好	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构状况：结构损坏、屋顶	良好	
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	
综合评分	优异	

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	71	67	77	78	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	71	70	74	74	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	294	276	93.88	6.12	67.03
男	150	139	92.67	7.33	61.87
女	144	137	95.14	4.86	72.26
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	188	170	90.43	9.57	69.41
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	25	25	100.00	0.00	60.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
白人	52	52	100.00	0.00	59.62
两个或多个种族	19	19	100.00	0.00	63.16
低保户	43	42	97.67	2.33	54.76
英语学习者	124	107	86.29	13.71	52.34
残障学生	16	16	100.00	0.00	37.50

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	294	292	99.32	0.68	70.21
男	150	150	100.00	0.00	75.33
女	144	142	98.61	1.39	64.79
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	188	186	98.94	1.06	78.49
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	25	25	100.00	0.00	52.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
白人	52	52	100.00	0.00	51.92
两个或多个种族	19	19	100.00	0.00	63.16
低保户	43	43	100.00	0.00	37.21
英语学习者	124	122	98.39	1.61	64.75
残障学生	16	16	100.00	0.00	37.50

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学（5、8、10 年级）	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程（2018-19 学年）

职业技术教育参与（2018-19 学年）

标准	职业技术教育（CTE）课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学（UC）和/或加利福尼亚州立大学（CSU）入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2018-19 学年）

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5	16.4	29.1	38.2

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会（2019-20 学年）

家长有机会参与其中，包括担任孩子教室的志愿者和/或加入我们的 Eastwood PTA。学年开始时，教师搜集家长的意愿，并在随后协调所有家长志愿者。

我们鼓励家长通过每年年初的校内招新活动加入 PTA，年内将定期提醒。每年举行 6 次 PTA 全体会议，鼓励所有家长出席并设法参与其中。参与方式可以包括主持计划或者志愿支持该计划。如果家长有任何 PTA 相关问题，可以联系 PTA 主席：president@eastwoodpta.com

我们每年举行 2-3 次家长之夜，以解决家长向我们提出的问题。我们的家庭作业政策、网络安全和“日常五项”的工作原理已包含在内。我们将持续征求家长的反馈，以确定后续存在需求的领域。如果家长有任何建议，则应联系校长。

我们还新增了一名英语社区联络员，其服务时长占总工作时长 40%。这一职位由我们与学区语言发展部联合资助，旨在为 EL 的家长提供信息，帮助他们了解与 Eastwood 相关的一切。其中包括学术课程和政策以及参与方式。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课		0.0	0.0	1.6	1.2	1.0	3.6	3.5	3.5
开除		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

Eastwood 每年与家长、教职工以及尔湾警察局一起审查学校安全计划。我们明确制定了各种紧急事件的应对流程，包括：火灾、地震和封锁。我们的安全演习为各种必要工作指定负责方，在发生紧急事件时提供安全环境并采取具体措施。计划还包括 Eastwood 开展演习的时间表。

该计划在 9 月的工作人员会议上由教师和工作人员一起进行审查，并在 10 月份由我们的学区安全主管和 Irvine 警察局进行审查。

可以申请获得该计划副本。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单					26		4		29		4	
1					26		3		29		4	
2					25		2		31		3	
3					27		2		30		3	
4					31		1		32		1	1
5					29		2		22	1	2	
6					21	1	2		24	1	3	

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规模 1-22	2016-17 班级数 量*规模 23-32	2016-17 班级数 量*规模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规模 33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比（2018-19 学年）

职务	比率
学业辅导员*	.0

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员（2018-19 学年）

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家（非教学）	
其他	

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出（2017-18 财年）

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
学校	N/A	N/A	N/A	N/A
学区	N/A	N/A	\$5,566	\$81,988.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A		
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A		

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型（2018-19 财年）

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。旧方法具有超过 40 个具体经费类别，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将这经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 通过入职引导计划、内容 TOSA 和教师指导计划为专业学习和教师指导提供支持，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 借助专业学习社区（PLC）和校内 PLC 教练的支持，分配校内资金和工作人员，为学生成绩提供支持，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 向英语学习者提供支持 6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定身心健康计划，雇佣包括向 Irvine 家庭资源中心提供支持的学区和本校工作人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

教师和行政工资（2017-18 财年）

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,823	\$48,612
教师的中档薪水	\$85,411	\$74,676
教师的最高薪水	\$110,405	\$99,791
校长的平均薪水（小学）	\$121,327	\$125,830
校长的平均薪水（初中）	\$147,385	\$131,167
校长的平均薪水（高中）	\$165,402	\$144,822
负责人薪水	\$320,910	\$275,796
教师工资预算的百分比	34%	34%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修（AP）课程（2018-19 学年）

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日			

2019-20

提供 3 天每天 6 小时的全区专业学习日和 12 小时的校园专业学习日

全区（三天，每天 6 小时）

2019 年 8 月 19 日 赋予给教师和学生权力的评估 Irvine 专业学习（iPL）仪表盘

2019 年 10 月 14 日 通过语境、描述和论述加强流畅感和数字感。（邀请 Valerie Henry）

2020 年 2 月 3 日 加强教学/领导并建立 PLC 团队效能

校本（一个为时 6 小时的豁免日和 3 次时长为 2 小时的课后会议）

2019 年 8 月 16 日 豁免日 - 日常五项、影随学生、制定 Eastwood 文化

2019 年 9 月 25 日 MTSS 及日常五项如何能满足所有孩子的需求

2020 年 2 月 19 日 ELA - 回顾阅读教学的最佳实践，建立我们对二级干预的理解。

2020 年 4 月 22 日 数学 - 确保数学目标是否满足学生的个体需求 - 我们如何衡量学生实现这些目标所取得的进步？

2018-19

3 天 6 小时学区内专业学习日，以及总共 12 小时的校内专业学习日

全区（三天，每天 6 小时）

2018 年 8 月 20 日 通过数学透镜开发 PLC

2018 年 10 月 8 日 使用 Apple 产品支持学生学习，Kate Kinsella EL Strategies，每日 5，以及使用创新实验室的策略

2019 年 2 月 11 日 . 增强教学/领导，打造 PLC 团队效率

校内（一个 6 小时豁免日和 3 个每个 2 小时的放学后会议）

2018 年 8 月 16 日 . 将 NGSS 联系到 ELA

2018 年 10 月 24 日 . ELA 每日 5

2019 年 2 月 20 日 . 数学 - 利用代码和学生设计思维过程, 提高数学能力。

2019 年 3 月 27 日 . ELA - 每日 5 咖啡馆

2017-18

2017-18 - 3 天 6 小时学区内专业学习日, 以及总共 12 小时的校内专业学习日

全区 (三天, 每天 6 小时)

2017 年 8 月 21 日 K-8 ELA 采纳

2017 年 10 月 9 日 每日 5, 普罗米修斯板, 教室机器人, 开发我们的创新实验室

2018 年 2 月 12 日 增强教学/领导, 打造 PLC 团队效率

校内 (6 天每天 2 小时)

2017 年 9 月 20 日 MTSS 发展

2017 年 11 月 15 日 利用混合学习计划 (Lexia, ST Math, Khan Academy)

2018 年 1 月 24 日 . 每日 5, 每日 3, 思维图

2018 年 3 月 21 日 创新实验室和教室内的技术

2018 年 4 月 18 日 . 审核 ELA 采纳, 通过 PLC 开发通用评估

2018 年 5 月 16 日 . 审核数学采纳, 通过 PLC 开发通用评估