

IUSD Virtual Academy Elementary (IUSD 虚拟学院小学)

2022-2023 学校问责报告卡 (2023-2024 学年出版)



学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览



根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

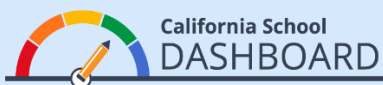
- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各学年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：
<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）<https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2023-24 学年学校联系方式

学校名称	IUSD Virtual Academy Elementary (IUSD 虚拟学院小学)
街道	4782 Karen Ann Lane
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92604
电话号码	949-517-1500
校长	Jeffrey Warren
电子邮件地址	jeffreywarren@iusd.org
学校网站	https://ivaelementary.iusd.org/
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-0140988

2023-24 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	949-936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	terrywalker@iusd.org
学区网站	https://iusd.org/

2023-24 学年学校介绍和宗旨说明

如果您希望学生可以在独特的在线自主学习环境中学习和成长, IUSD Virtual Academy Elementary 是不错的选择。IVA 的教师使用 Zoom、Canvas 和 Google 等软件系统, 以供学生进行同步和异步学习。学生将以同步(实时)课程开始他们一天的学习, 并参与全天的全班、小组和个人活动。我们了解支持学生的社会/情感健康的重要性, 我们每月为所有学生提供面对面的社交活动/课程。我们的学校社区重视积极的学术和社会发展, 相信严谨的全面教育, 重视多元化, 并照顾孩子们的最大利益。

我们的愿景是让学生成为终身学习者, 习得、展示和重视参与全球化世界发展和为之贡献所需的知识和技能。
我们的使命: 我们致力于帮助学生通过学术和个人成长实现个人潜能

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	24
1 年级	23
2 年级	30
3 年级	24
4 年级	24
5 年级	34

6 年级	29
总注册人数	188

2022-23 Student Enrollment by Student Group

学生群体	在校学生总数百分比
女	46.8%
男	53.2%
亚裔	42%
黑人或非裔美国人	3.7%
菲律宾裔	3.7%
西班牙裔或拉丁裔	23.9%
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.5%
两个或多个种族	13.3%
白人	12.8%
英语学习者	6.9%
低保户	25%
残障学生	11.2%

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校 测试	学校 百分比	学区 测试	学区 百分比	州 测试	州 百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）			1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者			0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）			50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）			39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师			51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数			1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	35.00	89.49	1300.20	90.20	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.10	0.26	3.50	0.24	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	3.00	7.67	42.50	2.95	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	1.00	2.61	11.40	0.79	11953.10	4.28
情况未知教师	0.00	0.00	83.80	5.82	15831.90	5.67
教学岗位总数	39.10	100.00	1441.50	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月发布了 2020-21 SARC 第一年在任教师的数据，并于 2023 年 6 月发布了 2021-22 SARC 第二年的数据。EC 第 33126(b)(5)条要求在 SARC 中提供最近三年的教师数据（如果数据可用）。2022-23 学年 SARC 的教师数据在 2024 年 2 月 1 日前将无法获得，因此不包含在模板中。

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权		0.00
任用不当		3.00
空缺岗位		0.00
无证书和任用不当教师总数		3.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师		1.00
地方任用选项		0.00
非本专业领域教师总数		1.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

课堂作业

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)		6.5
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)		0

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份		2022 年 10 月	
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
数学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
历史与社会科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
外语	不适用		0%
健康	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用	不适用	0%

学校设施条件和计划性改进

IVA 小学使用 El Camino 的 5、6、7、8、10、11 和 P1 教室作为我们的办公室和工作场所。校园的其余部分设在 Irvine International Academy（尔湾国际学院）。

最新 FIT 报告的年份和月份:

2023 年 11 月 3 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统: 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	X			: P 1: 2.a. 通风孔变脏 P BOYS RR: 2.a.通风孔变脏 P GIRLS RR: 2.a.通风孔变脏
内部: 内部表面	X			RM 5: 4. 天花板上留有水渍 RM 7: 4.天花板上留有水渍
清洁度: 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况: 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险材料	X			K 1: 11.洗涤用品放在水槽下面 (请放在儿童无法触及的地方) ! K 2: 11.洗涤用品放在水槽下面 (请放在儿童无法触及的地方) ! RM 4: 11.洗涤用品放在水槽下面 (请放在儿童无法触及的地方) !
结构状况: 结构损坏、屋顶	X			
户外状况: 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X			

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。

大学及职业准备度

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校	学校	学区	学区	州	州
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	75	67	75	75	47	46
数学 (3-8 年级和 11 年级)	72	65	68	69	33	34

2022-2023 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP	CAASPP	CAASPP	CAASPP
----------------	-----------------	--------	--------	--------	--------

		测试 成绩	测试 百分比	未 测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	113	110	97.35	2.65	67.27
女	51	49	96.08	3.92	69.39
男	61	60	98.36	1.64	65.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	50	49	98.00	2.00	79.59
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	27	27	100.00	0.00	51.85
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	12	12	100.00	0.00	66.67
白人	12	11	91.67	8.33	54.55
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	0	0	0	0	0
低保户	25	24	96.00	4.00	25.00
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	12	12	100.00	0.00	33.33

2022-2023 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	113	110	97.35	2.65	65.45
女	51	49	96.08	3.92	63.27
男	61	60	98.36	1.64	66.67
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	50	49	98.00	2.00	79.59

黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	27	27	100.00	0.00	40.74
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	12	12	100.00	0.00	75.00
白人	12	11	91.67	8.33	45.45
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	0	0	0	0	0
低保户	25	24	96.00	4.00	41.67
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	12	12	100.00	0.00	25.00

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

科学测试结果包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
科学 (5、8 年级及高中)	64.89	58.33	61.37	64.04	29.47	30.29

2022-2023 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	36	36	100.00	0.00	58.33
女	20	20	100.00	0.00	60.00
男	16	16	100.00	0.00	56.25
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	16	16	100.00	0.00	81.25
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--

菲律宾裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	12	12	100.00	0.00	50.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	0	0	0	0	0
低保户	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	--	--	--	--

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2022-23 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。在 2021-22 学年和 2022-23 学年的 PFT 管理中，只需要这五个体能领域的参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	0.00%	94.12%	94.12%	94.12%	94.12%

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2023-24 学年家长参与机会

在 IVA 小学，学校会提供很多家长参与的机会。我们设有家长会、每日教师办公时间、家长教育虚拟之夜、与校长喝咖啡以及返校之夜。此外，家长还可以参加家庭教师协会 (PTA)、学校委员会和孩子的课堂志愿者。我们还邀请家长参加每月举行的多场面对面学生活动。-----

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学校 2022-23:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	学区 2022-23:	州 2020- 21:	州 2021- 22:	州 2022- 23:
辍学率				2.1	2.7	2.9	9.4	7.8	8.2
毕业率				95.4	94.6	94.5	83.6	87	86.2

2022-23 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2022-23 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别			
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美国人	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两个或多个种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
露宿者	0.0	0.0	0.0
低保户	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	0.0	0.0	0.0

2022-23 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	224	203	0	0.0
女	106	95	0	0.0
男	117	107	0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亚裔	89	83	0	0.0
黑人或非裔美国人	13	12	0	0.0
菲律宾裔	7	7	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	53	46	0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	1	1	0	0.0
两个或多个种族	29	28	0	0.0
白人	32	26	0	0.0
英语学习者	20	16	0	0.0
寄养青少年	0	0	0	0.0
露宿者	4	4	0	0.0
低保户	65	57	0	0.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	32	30	0	0.0

C. 家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是停课和开除的数据。

比率	学校 2020-21	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2020-21	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2020-21	州 2021-22	州 2022-23
停课		0.00	0.00	0.14	0.86	1.04	0.20	3.17	3.60
开除		0.00	0.00	0.00	0.03	0.04	0.00	0.07	0.08

2022-23 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0	0
女	0	0
男	0	0
非二元性别		
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亚裔	0	0
黑人或非裔美国人	0	0
菲律宾裔	0	0
西班牙裔或拉丁裔	0	0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0
两个或多个种族	0	0
白人	0	0
英语学习者	0	0
寄养青少年	0	0
露宿者	0	0
低保户	0	0
接受移民教育服务的学生	0	0
残障学生	0	0

2023-24 学年学校安全计划

除了月度面对面学生活动，IVA 学生在家完成所有的学习。IVA 小学与 IAA Charter 共享相同的资源，并将在社区紧急情况下与该校合作。我们与他们一起制定了学校安全计划，我们办公室的教职工每天都参加他们月度应急演练。-----

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
----	------------	------------------	-------------------	------------------

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	15	10		
1	32		4	
2	32		5	
3	29	1	5	
4	30	1		1
5	30		5	
6	30		5	
其他	13	4	1	

2022-23 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2022-23 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	2	0	0
1	23	0	1	0
2	30	0	1	0
3	24	0	1	0
4	24	0	1	0
5	34	0	0	2
6	29	0	1	0
其他	0	0	0	0

2022-23 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学生与学业辅导员比率	0
------------	---

2022-23 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	0.6
演讲/语言/听力专家	1.4
资源专家（非教学）	
其他	1.9

2021-22 财年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2021-22 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
学区	不适用	不适用	6187	\$88,902
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用		
州	不适用	不适用	\$7,607	\$87,885
百分比差异：学校和州	不适用	不适用		

2022-23 财年资助服务类型

在学校的资金方面，州政府、联邦政府和地方政府为 K-12 年级公立学校的学生提供资助。最大的资金来源是州政府根据“地方控制资金公式”提供的资金。地方控制资金公式 (LCFF) 是一种分发给学区的资金模式。LCFF 模式具有三种州资金来源，以其极大的灵活性使得学区能自主决定如何合适地使用附资服务学生。所有学区都可以获得每生的基础补贴额度，各年级的补贴额度各有差异。除此之外，所有学区还可以获得额外的补充资金。尔湾联合学区 (IUSD) 已使用基础和额外资金来支持以下计划：

学校计划与服务：1) 通过入职计划、内容特殊任务教师 (TOSA) 和教师导师计划等方式，支持专业学习和教师辅导；2) 提供暑期学校和暑期运动项目；3) 分配现场资金和人员，通过支持专业学习社区 (PLC) 和现场 PLC 教练以提高学生成绩；4) 雇用小学体育辅助人员；5) 为英语学习者提供支持；6) 提供小学科学、音乐和艺术项目；7) 购买课本和教材；8) 开发一个丰富的技术学习环境，其中包括技术配套计划、技术维护基金和现场技术支持人员；9) 缩小班级规模并将继续保持；10) 提供额外的中学部分以缩小班级规模；11) 一直保有积极的行为干预和支持计划；12) 现场始终拥有全职助理校长的配置，13) 维持 450:1 的咨询比率，并对大型小学和小学教室助理提供支持；14) 支持对英语学习者、低收入家庭和寄养青少年具有影响的干预措施和补充计划；15) 继续发展职业技术教育途径和学生在线混合学习机会；16) 实施心理健康和福祉计划并雇用学区和校区教职员工，包括为尔湾家庭资源中心提供支持。

对于英语学习者、低收入家庭学生和寄养青少年超过总入学人数 55% 的学区，将提供相当于基数 50% 的集中补助资金。尔湾联合学区因其注册人数未达到 55% 的阈值，所以并未有资格获得这种资助。

2022-23 财年资助服务类型

联邦资金旨在是通过缩小那些被标记为有希望的学生（包括身心障碍学生、寄养青少年、无家可归的学生和社会经济处境艰难的家庭等）的教育资源差距。联邦补助包括：

《中小学教育法》(ESEA) 下的 Title I 和《残障人士教育法》(IDEA) 下的 Part B 资金用于支持有效的循证教育战略，以缩小成绩差距，使学生能够达到加州具有挑战性的学术标准。所有被确定为 Title I 的学校都实施全校计划。

Title III 的资金用于帮助英语学习者 (EL) 和移民学生的语言教学。

Title IV 的资金用于提高学区/校区的能力，以使所有学生有机会接受全面的教育、改善学生的学习条件、并改善学生对技术的使用，从而提高所有学生的学术成就和数字素养。

最后，尔湾联合学区为能够与尔湾公立学校基金会 (IPSF)、尔湾市以及地方教育伙伴基金 (EPF) 成功合作并为所有学生提供支持的项目和服务深感自豪。

2021-22 财年教师和行政人员工资

本表显示的是 2021-22 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$51,523	\$55,550
教师的中档薪水	\$92,019	\$80,703
教师的最高薪水	\$118,946	\$109,418
校长的平均薪水（小学）	\$150,833	\$137,703
校长的平均薪水（初中）	\$159,048	\$143,760
校长的平均薪水（高中）	\$180,782	\$159,021
负责人薪水	\$345,737	\$319,443
教师工资预算的百分比	32.99%	30.35%
行政人员工资预算的百分比	5.5%	4.87%

专业发展

高质量的员工发展，正如优质教学，是以学习为基础，以活动为驱动，注重教学改进，是一个持续不断的专业更新过程。IVA 小学实施持续改善工作，使专业人员重新审视他们关于教与学的假设。教职员工发展活动包括大量时间，通过适当的学院和专家协助网络，对教学改进作出个性化反应。高质量的员工发展向专业人员发出挑战，使学习充满活力，激发智力，并与课堂之外的思考联系起来。有效的员工发展在专业人员之间创造了一个学习社区，加强教师个人和教师之间的联系。量身定制的员工发展活动对于维持和提高优质教育至关重要。

本年度全区普通员工发展活动的重点是在虚拟环境中教学。

专业发展

今年，IVA 小学教职员工发展的重点是符合学校需求的量身定制活动。以下是员工发展活动的部分清单：

- 使用 CANVAS 进行教学
- 在虚拟环境中教学
- 虚拟环境中的学生参与策略
- Nearpod、Seesaw、ST Math、Lexia、Raz Kids、iReady、Flipgrid、Screencastify、Zoom
- 虚拟教学的班级经营策略
- 社会情绪学习
- 小学识字
- 为成绩低于基准的学生提供读写支持
- IVA 的长远愿景规划和营销。

根据新的州指导方针，每年总共分配三天用于有针对性的员工发展活动，并在 6 天内以两小时的增量提供额外 12 小时的专业学习（2023 年 9 月 20 日、2023 年 11 月 1 日、2023 年 12 月 6 日、2024 年 3 月 13 日、2024 年 4 月 24 日和 2024 年 5 月 29 日）。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2021-22	2022-23	2023-24
专注教职工发展和不断提升的教学日	9	9	9