

Turtle Rock Elementary School (金龟岩小学)

2022-2023 学校问责报告卡 (2023-2024 学年出版)



学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览



根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各学年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：
<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板 (面板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置 (例如，加利福尼亚州州立图书馆) 提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长 (取决于可用性)、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2023-24 学年学校联系方式

学校名称	Turtle Rock Elementary School (金龟岩小学)
街道	5151 Amalfi Drive
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92603
电话号码	(949) 936-6250
校长	Jeremy Stonebarger
电子邮件地址	jeremystonebarger@iusd.org
学校网站	https://turtlerock.iusd.org/
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-6068647

2023-24 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2023-24 学年学校介绍和宗旨说明

“Turtle Rock 是一个多元文化的学习者社区，这里的学习者注重灵活思维、协作解决问题和创造力。我们尊重彼此，重视各自的独特贡献。我校通过包容所有人的多元化来教导、实践和促进宽容。我们每个人都表现出正直、诚实和责任感。作为全球公民，我们要做好准备，共筑美好未来。”

Turtle Rock 分别于 2002 年、2010 年、2014 年和 2018 年被评为加州杰出学校。该奖项的评定基于几个因素，包括学生在全州评估中的优异表现，英语学习者在各种学术指标上的优异进步，以及低缺勤率和行为事件。Turtle Rock 社区的利益相关者对学校的环境和教师的素质一贯表示高度满意。

Turtle Rock 提供课程来满足各种学生的需要。AAPAS（为学业优等生提供的替代方案）课程是一项极具吸引力的课程，为有资格进入挑战级环境的学生提供服务。SEI（封闭式全英语教学）课程为那些正在学习英语的学生提供服务，GATE（资优教育）课程为普通教育课堂增加了深度、复杂性、创造性和严谨性。我们还为那些通过《残障人士教育法》(IDEA) 评估且符合条件的学生提供优秀的轻/中度特殊教育计划。

Turtle Rock 教职工、学生、家长以及社区之间的密切合作精神值得赞扬。得益于家长们的不断支持，我们才能完成目标，帮助学生充分发挥潜能。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	95
-----	----

1 年级	106
2 年级	141
3 年级	112
4 年级	127
5 年级	131
6 年级	123
总注册人数	835

2022-23 Student Enrollment by Student Group

学生群体	在校学生总数百分比
女	46.7%
男	53.3%
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.5%
亚裔	51.3%
黑人或非裔美国人	3%
菲律宾裔	1.1%
西班牙裔或拉丁裔	12.1%
两个或多个种族	7.7%
白人	24%
英语学习者	16.9%
露宿者	0.2%
低保户	20.4%
残障学生	8.7%

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	17.90	100.00	1230.00	89.67	228366.10	83.12

适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	0.00	0.00	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	17.90	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	28.00	96.55	1300.20	90.20	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	3.50	0.24	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	1.00	3.45	42.50	2.95	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	11.40	0.79	11953.10	4.28
情况未知教师	0.00	0.00	83.80	5.82	15831.90	5.67
教学岗位总数	29.00	100.00	1441.50	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月发布了 2020-21 SARC 第一年在任教师的数据，并于 2023 年 6 月发布了 2021-22 SARC 第二年的数据。EC 第 33126(b)(5)条要求在 SARC 中提供最近三年的教师数据（如果数据可用）。2022-23 学年 SARC 的教师数据在 2024 年 2 月 1 日前将无法获得，因此不包含在模板中。

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	0.00	1.00
空缺岗位	0.00	0.00
无证书和任用不当教师总数	0.00	1.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	0.00
地方任用选项	0.00	0.00
非本专业领域教师总数	0.00	0.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

课堂作业

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0	6.4
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0	2.9

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份		2022 年 10 月	
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
数学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
历史与社会科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
外语	不适用		N/A
健康	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%

视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用	不适用	N/A

学校设施条件和计划性改进

Turtle Rock Elementary School 于 1970 建校。教学楼可容纳 730 名学生，设计有三个教室群，每个教室群包含 5 到 8 个独立的 教学区域。教室在设计上均是设备齐全。此外，我们还增加了活动教室，容纳住在我们学区的其他学生。目前，Turtle Rock 大 约有 830 名学生。2020 年，使用 Measure E 资金建造了一座新的多功能大楼 (MUB)，其中有三间额外的教室。MUB 设有科学 和音乐学习班。此外，我校拟使用 Measure E 资金再建一座 MUB 大楼。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2023 年 11 月 1 日

已检查的系统	比率 良好	比率 一般	比率 较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	X			:
内部： 内部表面		X		休息室： 4.天花板上留有水渍 男士洗手间： 4.天花板上留有水渍 11.隔间门油漆脱落 P 24： 4.天花板瓷砖破裂/天花板上留有水渍 P 32： 4.天花板上留有水渍 11.斜坡油漆脱落 P 35： 4.天花板瓷砖出现裂口 P 36： 4.天花板上留有水渍 R 4： 4.天花板上留有水渍 R 6： 4.天花板上留有水渍 女士洗手间： 4.天花板上留有水渍 11.隔间门油漆脱落 工作室： 4.天花板上留有水渍
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			P 25/儿童看护 CTR： 7.洗手间风扇故障
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉		X		饮水机老旧，功能不好。
安全： 消防安全、危险材料	X			男士洗手间： 4.天花板上留有水渍 11.隔间门油漆脱落 P 32： 4.天花板上留有水渍 11.斜坡油漆脱落 P 33： 11.斜坡油漆脱落 女士洗手间： 4.天花板上留有水渍 11.隔间门油漆脱落
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			P 29： 12.墙板干腐
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏		X		高年级娱乐设施缺乏遮阳和适当的转移点。主要娱乐 设施的表面有裂痕。

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。

大学及职业准备度

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	83	83	75	75	47	46
数学 (3-8 年级和 11 年级)	84	83	68	69	33	34

2022-2023 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	509	488	95.87	4.13	83.20
女	230	219	95.22	4.78	85.84
男	279	269	96.42	3.58	81.04
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	283	264	93.29	6.71	90.53
黑人或非裔美国人	17	17	100.00	0.00	82.35
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	51	51	100.00	0.00	47.06
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	41	41	100.00	0.00	87.80
白人	108	106	98.15	1.85	82.08
英语学习者	72	52	72.22	27.78	44.23
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	16	16	100.00	0.00	81.25
低保户	95	94	98.95	1.05	57.45
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	45	45	100.00	0.00	62.22

2022-2023 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试	CAASPP 测试	CAASPP 未 测试	CAASPP 达标或超标
-------------	--------------	-----------	-----------	-------------	--------------

		成绩	百分比	百分比	百分比
百分比	509	506	99.41	0.59	83.20
女	230	227	98.70	1.30	82.38
男	279	279	100.00	0.00	83.87
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	283	281	99.29	0.71	90.39
黑人或非裔美国人	17	17	100.00	0.00	47.06
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	51	51	100.00	0.00	49.02
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	41	41	100.00	0.00	92.68
白人	108	107	99.07	0.93	83.18
英语学习者	72	70	97.22	2.78	60.00
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	16	16	100.00	0.00	93.75
低保户	95	95	100.00	0.00	57.89
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	45	45	100.00	0.00	60.00

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

科学测试结果包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
科学 (5、8 年级及高中)	80.67	76.34	61.37	64.04	29.47	30.29

2022-2023 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试	测试	未测试	达标或超标
------	-------	----	----	-----	-------

		成绩	百分比	百分比	百分比
百分比	131	131	100.00	0.00	76.34
女	61	61	100.00	0.00	68.85
男	70	70	100.00	0.00	82.86
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	79	79	100.00	0.00	84.81
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	12	12	100.00	0.00	50.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	22	22	100.00	0.00	59.09
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	--	--	--	--
军队	--	--	--	--	--
低保户	31	31	100.00	0.00	41.94
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	12	12	100.00	0.00	50.00

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2022-23 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。在 2021-22 学年和 2022-23 学年的 PFT 管理中，只需要这五个体能领域的参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	97.69%	98.46%	98.46%	99.23%	100.00%

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2023-24 学年家长参与机会

Turtle Rock Elementary School 欢迎并鼓励家长在课堂内外提供支持。

家长可以参加学校委员会和家长教师协会 (PTA)。家长也可以通过各种会议和调查，为学校的项目提供意见，我们作为 Title I 学校需要这些建议。学校委员会参与制定反映学生表现目标的学术和政策优先事项，以及监督 Title I 资金的分配。PTA 为家长提供参与诸多社会和筹款活动的机会。Title I 资金支持整个学年的家长教育之夜。PTA 赞助秋季联谊会、欢乐跑步以及家庭欢乐之夜。课后补习班通过尔湾公立学校基金会课后补习班 (ACE) 计划提供。我校鼓励家长参加实地考察、班级聚会以及担任课堂志愿者。

如需详细信息，请参阅 PTA 网页：www.turtlerockpta.org。关于学校的更多重要信息，请访问学校网址：www.iusd.org/tr。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学校 2022-23:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	学区 2022-23:	州 2020- 21:	州 2021- 22:	州 2022- 23:
辍学率				2.1	2.7	2.9	9.4	7.8	8.2
毕业率				95.4	94.6	94.5	83.6	87	86.2

2022-23 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2022-23 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0

非二元性别			
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美国人	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两个或多个种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
露宿者	0.0	0.0	0.0
低保户	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	0.0	0.0	0.0

2022-23 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	925	903	94	10.4
女	429	417	39	9.4
男	496	486	55	11.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	4	4	1	25.0
亚裔	480	470	38	8.1
黑人或非裔美国人	32	29	7	24.1
菲律宾裔	9	9	1	11.1
西班牙裔或拉丁裔	116	112	24	21.4
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0.0
两个或多个种族	69	68	5	7.4
白人	211	207	18	8.7
英语学习者	184	173	25	14.5
寄养青少年	2	2	0	0.0
露宿者	20	13	8	61.5
低保户	221	212	45	21.2
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	96	96	12	12.5

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是停课和开除的数据。

比率	学校 2020-21	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2020-21	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2020-21	州 2021-22	州 2022-23
停课	0.18	0.11	0.00	0.14	0.86	1.04	0.20	3.17	3.60
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.04	0.00	0.07	0.08

2022-23 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0	0
女	0	0
男	0	0
非二元性别		
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亚裔	0	0
黑人或非裔美国人	0	0
菲律宾裔	0	0
西班牙裔或拉丁裔	0	0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0
两个或多个种族	0	0
白人	0	0
英语学习者	0	0
寄养青少年	0	0
露宿者	0	0
低保户	0	0
接受移民教育服务的学生	0	0
残障学生	0	0

2023-24 学年学校安全计划

Turtle Rock Elementary School 与我们的学校社区、学区人员以及尔湾市的警察和消防部门精诚合作，确保学校的安全。Turtle Rock Elementary School 制定了综合校园安全计划，每年由学校人员和学校委员会审查和更新。今年，Turtle Rock Elementary School 学校委员会于 2023 年秋天进行更新核准。该计划的组成部分在整个学年中与利益相关者共享。该计划的两个主要目标包括促进上学前和放学后的安全行为，以及针对所有事件和情况演练应急流程。

首先，为了鼓励适当的行为，新学年将伴随全校行为管理系统启动日、“PBIS（积极行为干预和支持）实施日”拉开序幕。在学校环境中，我们教导学生们促进并向其展示安全、周到、负责和尊重的理念。通过特别集会和演讲强调预防欺凌。我们与尔湾警察局合作，在红丝带周期间通过六年级的抵制非法药物滥用教育 (DARE) 计划以及健康课程，提供健康选择教育。此外，作为年度在线通知流程的一部分，必须告知家长学区对毒品、酒精和暴力“零容忍”政策的声明。

其次，为了继续提高全校的应急意识，学生和教职员工每月都会参加火灾、地震或封锁演习。教职工参与更新综合校园安全计划。所有教职工都参加应急程序培训。为了应急，学校设有一个现场通信系统、储水和能量棒、应急设备和医疗用品。此外，PTA 通过提供资金更新我们的备灾用品来支持现场灾难救援小组。

所有访客都使用 Raptor 访客/志愿者管理系统进行登记。我校装配摄像头和其他安全增强功能。Turtle Rock 管理部门和 IUSD 与尔湾警察局保持着密切的合作关系。

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	7		
1	16	3	1	
2	15	3	1	
3	18	2	1	
4	20	2	1	
5	14	5	1	
6	19	3	1	
其他	30		2	

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	14	8		
1	24		5	
2	28		4	
3	26		4	
4	29		4	
5	30		4	
6	28		5	

2022-23 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2022-23 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	14	6	0	0
1	29	0	3	0
2	28	0	5	0
3	28	0	4	0
4	32	0	3	0
5	33	0	1	0
6	31	0	3	0
其他	30	0	1	0

2022-23 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学生与学业辅导员比率	0
------------	---

2022-23 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	0.5
演讲/语言/听力专家	1
资源专家（非教学）	
其他	3.2

2021-22 财年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2021-22 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$6,031	\$196	\$5,835	\$95,416
学区	不适用	不适用	6187	\$88,902
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	-5.9	9.3
州	不适用	不适用	\$7,607	\$87,885
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	9.5	11.1

2022-23 财年资助服务类型

在学校的资金方面，州政府、联邦政府和地方政府为 K-12 年级公立学校的学生提供资助。最大的资金来源是州政府根据“地方控制资金公式”提供的资金。地方控制资金公式 (LCFF) 是一种分发给学区的资金模式。LCFF 模式具有三种州资金来源，以其极大的灵活性使得学区能自主决定如何合适地使用附资服务学生。所有学区都可以获得每生的基础补贴额度，各年级的补贴额度各有差异。除此之外，所有学区还可以获得额外的补充资金。尔湾联合学区 (IUSD) 已使用基础和额外资金来支持以下计划：

学校计划与服务：1) 通过入职计划、内容特殊任务教师 (TOSA) 和教师导师计划等方式，支持专业学习和教师辅导；2) 提供暑期学校和暑期运动项目；3) 分配现场资金和人员，通过支持专业学习社区 (PLC) 和现场 PLC 教练以提高学生成绩；4) 雇用小学体育辅助人员；5) 为英语学习者提供支持；6) 提供小学科学、音乐和艺术项目；7) 购买课本和教材；8) 开发一个丰富的技术学习环境，其中包括技术配套计划、技术维护基金和现场技术支持人员；9) 缩小班级规模并将继续保持；10) 提供额外的中学部分以缩小班级规模；11) 一直保有积极的行为干预和支持计划；12) 现场始终拥有全职助理校长的配置，13) 维持 450:1 的咨询比率，并对大型小学和小学教室助理提供支持；14) 支持对英语学习者、低收入家庭和寄养青少年具有影响的干预措施和补充计划；15) 继续发展职业技术教育途径和学生在线混合学习机会；16) 实施心理健康和福祉计划并雇用学区和校区教职员工，包括为尔湾家庭资源中心提供支持。

对于英语学习者、低收入家庭学生和寄养青少年超过总入学人数 55% 的学区，将提供相当于基数 50% 的集中补助资金。尔湾联合学区因其注册人数未达到 55% 的阈值，所以并未有资格获得这种资助。

2022-23 财年资助服务类型

联邦资金旨在是通过缩小那些被标记为有希望的学生（包括身心障碍学生、寄养青少年、无家可归的学生和社会经济处境艰难的家庭等）的教育资源差距。联邦补助包括：

《中小学教育法》(ESEA) 下的 Title I 和《残障人士教育法》(IDEA) 下的 Part B 资金用于支持有效的循证教育战略，以缩小成绩差距，使学生能够达到加州具有挑战性的学术标准。所有被确定为 Title I 的学校都实施全校计划。

Title III 的资金用于帮助英语学习者 (EL) 和移民学生的语言教学。

Title IV 的资金用于提高学区/校区的能力，以使所有学生有机会接受全面的教育、改善学生的学习条件、并改善学生对技术的使用，从而提高所有学生的学术成就和数字素养。

最后，尔湾联合学区为能够与尔湾公立学校基金会 (IPSF)、尔湾市以及地方教育伙伴基金 (EPF) 成功合作并为所有学生提供支持的项目和服务深感自豪。

2021-22 财年教师和行政人员工资

本表显示的是 2021-22 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$51,523	\$55,550
教师的中档薪水	\$92,019	\$80,703
教师的最高薪水	\$118,946	\$109,418
校长的平均薪水（小学）	\$150,833	\$137,703
校长的平均薪水（初中）	\$159,048	\$143,760
校长的平均薪水（高中）	\$180,782	\$159,021
负责人薪水	\$345,737	\$319,443
教师工资预算的百分比	32.99%	30.35%
行政人员工资预算的百分比	5.5%	4.87%

专业发展

Turtle Rock Elementary School 与尔湾联合学区，始终致力于持续提升教师的专业素质。Turtle Rock Elementary School 和 IUSD 致力于为教师提供高水准的培训，满足所有学生的需求。

Turtle Rock 今年的职业发展重点是满足所有学生需求的差异化领域、社会情感学习、公平、卓越、多元化和包容性。今年的全校目标是提高学生成绩，包括努力改进我们的教学重点，其中教学重点基于学生成绩数据（来自 Star Math 和 Reading

专业发展

Renaissance)、学生作业样本、教师观察和加州学生成绩和进步评估 (CASPP) 结果而定。我们的 PLC 教练与年级团队进行交流, 支持基于研究的教学策略、实践和评估的实施, 以及个性化教学的方法, 从而更好地满足学生的需求。

干预引导教师 (ILT), 高、低年级识字教师, PBIS 协调员, 多层支持系统 (MTSS) 协调员和英语语言发展 (ELD) 协调员都与教师一起为任课教师提供专业发展和教学支持。

我们的学校 ETM 和学区 EdTech 特殊任务教师 (TOSA) 将提供技术集成支持。我校还为教师提供课堂建模、个人指导和课后培训。Turtle Rock 的教师们致力于为所有学生提供严谨、极具吸引力、充满活力的教学。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2021-22	2022-23	2023-24
专注教职工发展和不断提升的教学日	9	9	9