

Loma Ridge Elementary School (洛马岭小学)

2022-2023 学校问责报告卡

(2023-2024 学年出版)

学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览



根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各学年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）<https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2023-24 学年学校联系方式

学校名称	Loma Ridge Elementary School (洛马岭小学)
街道	500 Tomato Springs
城市、省份、邮政编码	Irvine

电话号码	9494041400
校长	Jenna Berumen
电子邮件地址	jennaberumen@iusd.org
学校网站	lomaridge.iusd.org
县学区学校 (CDS) 代码	30736500138719

2023-24 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	9499365000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	iusd.org

2023-24 学年学校介绍和宗旨说明

Loma Ridge 于 2019 年 8 月建校，位于 Portola Springs 社区的尔湾村，为幼儿园学龄前到六年级的学生提供教学服务。我们的愿景是建立一个积极、温馨的环境，以人际关系为基础，培养成长型思维模式，培养学习热情，让每个学生都能参与、学习并茁壮成长。为了将我们的愿景变为现实，我们在整个学校实施了多种培养联系和建立关系的实践。每天早上，学生们站在教室门口，选择自己的晨间问候方式与老师交流。此外，我们是一所拥有 **Calm Classroom** 的学校，这意味着 **Loma Ridge Elementary School** 的每个学生每天都要和老师、同学一起经历三次两分钟的正念体验。我们还把每周一次在每间教室进行恢复性循环练习作为一项实践。当问题出现时，恢复性循环非常适合解决问题，或者只是通过一个促进过程来了解彼此。第二步数字化课程贯穿整个学年，每周举行一次，提供社交情感学习。我们的学生和教职工使用监管区域来交流他们的感受，我们的积极行为干预和支持 (PBIS) 框架为教职工提供各种机会，以积极加强和支持学生在学校表现预期行为。

秉承高参与度和学生成长的目标，我们也非常重视 **4C**：协作、沟通、创造力和批判性思维。我们可以在每天的课堂学习过程中观察这些技能。我们的创新实验室也是科学、技术、工程、艺术、数学 (STEAM) 学习的热点，学生可以在这里体验各种技术和艺术，并应用他们的科学、数学和工程技能。学生们可以每周参观一次实验室。

我们的教师提供多样化的课堂教学，针对基本标准提供更加个性化的学习体验。所有教师每天在英语语言艺术 (ELA) 和数学教学中都采用小组教学，并在学习和评估中尽可能多地为学生提供表达意见和选择的机会。遵循他们最佳首要教学，专业学习社区 (PLC) 团队每周分析学生数据，确定是否需要进行第二级干预。指明特定需求的学生数据用于确定第二级教学的特定技能/概念重点，并形成学生社团。在 WIN (我需要什么) 期间，教师们合作满足这些学习需求，而他们的学生在基准或更高的水平上进行独立的学习体验，增加了最近学习的深度和复杂性，并专注于培养沟通和协作技能。一旦 PLC 团队确定了学生在第二级干预后的持续干预需求，我们的 **Intervention TOSA** 每天以小组形式提供第三级支持。

依赖于我们专业、敬业、善良和富有同情心的教职工，我们获得了家庭教师协会 (PTA) 和社区的大力支持；利用最先进的设施，我们的学生们一定会在 **Loma Ridge** 茁壮成长。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	110
-----	-----

1 年级	117
2 年级	104
3 年级	102
4 年级	87
5 年级	89
6 年级	67
总注册人数	676

2022-23 Student Enrollment by Student Group

学生群体	在校学生总数百分比
女	45.7%
男	54.1%
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.4%
亚裔	63.6%
黑人或非裔美国人	0.6%
菲律宾裔	3.4%
西班牙裔或拉丁裔	8.6%
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.3%
两个或多个种族	8%
白人	12.7%
英语学习者	12.4%
低保户	11.1%
残障学生	11.5%

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	7.90	79.98	1230.00	89.67	228366.10	83.12

适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	1.00	10.01	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	1.00	10.01	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	9.90	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	19.50	92.86	1300.20	90.20	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	3.50	0.24	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	42.50	2.95	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	1.00	4.76	11.40	0.79	11953.10	4.28
情况未知教师	0.50	2.38	83.80	5.82	15831.90	5.67
教学岗位总数	21.00	100.00	1441.50	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月发布了 2020-21 SARC 第一年在任教师的数据，并于 2023 年 6 月发布了 2021-22 SARC 第二年的数据。EC 第 33126(b)(5)条要求在 SARC 中提供最近三年的教师数据（如果数据可用）。2022-23 学年 SARC 的教师数据在 2024 年 2 月 1 日前将无法获得，因此不包含在模板中。

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	1.00	0.00
空缺岗位	0.00	0.00
无证书和任用不当教师总数	1.00	0.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	1.00
地方任用选项	0.00	0.00
非本专业领域教师总数	0.00	1.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

课堂作业

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	6.2	4.1
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0	4.1

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份		2022 年 10 月	
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
数学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
历史与社会科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
外语	不适用		N/A
健康	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%

视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用	不适用	N/A

学校设施条件和计划性改进

在 Loma Ridge, 我们很幸运拥有全新的设备, 这些设备已于 2019 年投入使用。鉴于此, 我们为学生和教职工提供了一个安全、清洁和优质的学习环境。我们很荣幸获得学区的资金支持, 因此我们可以在 2020 年秋季为学生建立一个感官空间。此感官空间提升了我们学校的办学水准, 并提供了有利于满足学生感官需求的设备和环境。这也是一个帮助情绪失调的学生冷静下来, 重拾积极学习心态的空间。今年, 我们的校区正在扩建, 将于 2024 年 1 月之前为学生提供 8 间教室。

最新 FIT 报告的年份和月份:

2023 年 10 月 31 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统: 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	X			:
内部: 内部表面	X			
清洁度: 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况: 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险材料	X			
结构状况: 结构损坏、屋顶	X			
户外状况: 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X			

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。

大学及职业准备度

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校	学校	学区	学区	州	州
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	75	72	75	75	47	46
数学 (3-8 年级和 11 年级)	69	70	68	69	33	34

2022-2023 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP	CAASPP	CAASPP	CAASPP
----------------	-----------------	--------	--------	--------	--------

		测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	357	345	96.64	3.36	71.88
女	156	155	99.36	0.64	78.71
男	200	189	94.50	5.50	66.67
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	220	212	96.36	3.64	78.77
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	13	13	100.00	0.00	84.62
西班牙裔或拉丁裔	30	29	96.67	3.33	44.83
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	35	35	100.00	0.00	60.00
白人	53	50	94.34	5.66	70.00
英语学习者	39	31	79.49	20.51	35.48
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	47	42	89.36	10.64	52.38
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	47	44	93.62	6.38	29.55

2022-2023 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	357	352	98.60	1.40	70.45
女	156	156	100.00	0.00	70.51
男	200	195	97.50	2.50	70.77
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	220	219	99.55	0.45	76.71

黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	13	13	100.00	0.00	84.62
西班牙裔或拉丁裔	30	29	96.67	3.33	48.28
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	35	35	100.00	0.00	62.86
白人	53	50	94.34	5.66	62.00
英语学习者	39	38	97.44	2.56	50.00
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	47	44	93.62	6.38	50.00
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	47	44	93.62	6.38	25.00

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

科学测试结果包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
科学 (5、8 年级及高中)	54.55	64.04	61.37	64.04	29.47	30.29

2022-2023 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	93	90	96.77	3.23	64.44
女	35	35	100.00	0.00	60.00
男	58	55	94.83	5.17	67.27
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	58	58	100.00	0.00	74.14
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--

菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	13	11	84.62	15.38	54.55
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	17	15	88.24	11.76	40.00
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	17	14	82.35	17.65	35.71

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2022-23 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。在 2021-22 学年和 2022-23 学年的 PFT 管理中，只需要这五个体能领域的参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	100.00%	96.70%	70.33%	98.90%	70.33%

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2023-24 学年家长参与机会

在 Loma Ridge，我们鼓励家长成为我们教育学生的伙伴。我们为家长创造多种参与机会，首先是与任课教师进行持续积极的沟通，随时了解课堂上的学习情况。此外，我们欢迎家长在课堂上作为志愿者，在教学期间协助小组，并为将来的学习经验做准备。由于其他事情而不能在上学期做志愿者的家长可以在家里准备材料并把它们送回学校来支持孩子的课堂学习。

2023-24 学年家长参与机会

我们还设有家长教师协会 (PTA) 和学校委员会 (SSC)。这两个组织都让家长积极参与并在 Loma Ridge 的计划、实施和项目监督与实践中发挥影响。PTA 负责所有的社区建设, 补充项目, 如集会和课堂活动以及筹款活动。我们鼓励所有家长, 即使他们不能做志愿者, 也能加入我们的 PTA。会员身份本身就代表着家长支持。对于那些能够充当志愿者的家长, PTA 争取家长在各项活动中担任志愿者, 作为活动/项目的协调员, 并担任我们的执行委员会的成员。学校委员会 (SSC) 审查校级行动计划, 并获知学校的支出, 满足这些行动。此外, 我们的理事会成员有独特的机会更详细地了解我们学校的内部运作和影响 Loma Ridge 学生教育的活动/事件。我们的 SSC 由 5 名教职工和 5 名家长组成。每名成员都是经过投票选出的, 任期两年, 欢迎家长在每学年开始时竞选会员职位。

C. 家长互动

州优先级: 家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息: 学生互动情况 (州优先级 5):

- 高中辍学率;
- 高中毕业率; 和
- 长期旷课

辍学率和毕业率 (四年同期比率)

指标	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学校 2022-23:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	学区 2022-23:	州 2020- 21:	州 2021- 22:	州 2022- 23:
辍学率				2.1	2.7	2.9	9.4	7.8	8.2
毕业率				95.4	94.6	94.5	83.6	87	86.2

2022-23 学年各学生群组毕业率 (4 年群组毕业率)

本表按学生群组显示 2022-23 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率 (年复合增长率) 的信息, 请访问加州教育部调整后群组毕业率网页: www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别			
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美国人	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0

两个或多个种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
露宿者	0.0	0.0	0.0
低保户	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	0.0	0.0	0.0

2022-23 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	720	706	73	10.3
女	327	321	33	10.3
男	392	384	40	10.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	3	3	0	0.0
亚裔	457	451	39	8.6
黑人或非裔美国人	5	5	0	0.0
菲律宾裔	23	23	4	17.4
西班牙裔或拉丁裔	64	62	16	25.8
夏威夷原住民或太平洋岛民	2	2	0	0.0
两个或多个种族	58	57	4	7.0
白人	95	90	9	10.0
英语学习者	101	99	15	15.2
寄养青少年	0	0	0	0.0
露宿者	0	0	0	0.0
低保户	93	92	12	13.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	95	93	20	21.5

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是停课和开除的数据。

比率	学校 2020-21	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2020-21	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2020-21	州 2021-22	州 2022-23
停课	0.00	0.00	0.00	0.14	0.86	1.04	0.20	3.17	3.60
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.04	0.00	0.07	0.08

2022-23 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0	0
女	0	0
男	0	0
非二元性别		
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亚裔	0	0
黑人或非裔美国人	0	0
菲律宾裔	0	0
西班牙裔或拉丁裔	0	0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0
两个或多个种族	0	0
白人	0	0
英语学习者	0	0
寄养青少年	0	0
露宿者	0	0
低保户	0	0
接受移民教育服务的学生	0	0
残障学生	0	0

2023-24 学年学校安全计划

Loma Ridge 学校安全计划已与 2023 年 9 月进行审查。我们的计划包括学校纪律政策和积极的行为期望、学校的安全路线和紧急疏散学校地图、事故指挥图表和职责、公共服务关闭地点和放学后紧急程序，以及所有潜在紧急情况的应急响应计划。我们的教职工每年秋季审查和更新学校安全计划，并在整个学年的演习中实施该计划。我们每个月实施一次消防演习，每个学年实施两次灾难和两次封锁演习。今年，我们的安全委员会与尔湾警察局 (IPD) 合作，对全体教职员进行培训和桌面演习，练习我们对学校场地可能发生的不同情况的反应。-----

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	13	2		
1	14	2	1	
2	14	2	1	
3	16	2	1	
4	14	3		
5	13	3		
其他	13	3	1	

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	14	3	2	
1	25		3	
2	27		3	
3	30		3	
4	26		3	
5	32		2	
6	30		2	
其他	11	3		

2022-23 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2022-23 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	27	0	4	0
1	29	0	4	0
2	32	0	3	0
3	31	0	3	0
4	28	0	3	0
5	27	0	3	0
6	33	0	1	0
其他	9	4	0	0

2022-23 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学生与学业辅导员比率	0
------------	---

2022-23 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	0.2
演讲/语言/听力专家	0.6
资源专家（非教学）	
其他	2.9

2021-22 财年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2021-22 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$5,507	\$120	\$5,388	\$80,837
学区	不适用	不适用	6187	\$88,902
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	-13.8	-7.3
州	不适用	不适用	\$7,607	\$87,885
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	8.7	-5.5

2022-23 财年资助服务类型

在学校的资金方面，州政府、联邦政府和地方政府为 K-12 年级公立学校的学生提供资助。最大的资金来源是州政府根据“地方控制资金公式”提供的资金。地方控制资金公式 (LCFF) 是一种分发给学区的资金模式。LCFF 模式具有三种州资金来源，以其极大的灵活性使得学区能自主决定如何合适地使用附资服务学生。所有学区都可以获得每生的基础补贴额度，各年级的补贴额度各有差异。除此之外，所有学区还可以获得额外的补充资金。尔湾联合学区 (IUSD) 已使用基础和额外资金来支持以下计划：

学校计划与服务：1) 通过入职计划、内容特殊任务教师 (TOSA) 和教师导师计划等方式，支持专业学习和教师辅导；2) 提供暑期学校和暑期运动项目；3) 分配现场资金和人员，通过支持专业学习社区 (PLC) 和现场 PLC 教练以提高学生成绩；4) 雇用小学体育辅助人员；5) 为英语学习者提供支持；6) 提供小学科学、音乐和艺术项目；7) 购买课本和教材；8) 开发一个丰富的技术学习环境，其中包括技术配套计划、技术维护基金和现场技术支持人员；9) 缩小班级规模并将继续保持；10) 提供额外的中学部分以缩小班级规模；11) 一直保有积极的行为干预和支持计划；12) 现场始终拥有全职助理校长的配置，13) 维持 450:1 的咨询比率，并对大型小学和小学教室助理提供支持；14) 支持对英语学习者、低收入家庭和寄养青少年具有影响的干预措施和补充计划；15) 继续发展职业技术教育途径和学生在线混合学习机会；16) 实施心理健康和福祉计划并雇用学区和校区教职员工，包括为尔湾家庭资源中心提供支持。

对于英语学习者、低收入家庭学生和寄养青少年超过总入学人数 55% 的学区，将提供相当于基数 50% 的集中补助资金。尔湾联合学区因其注册人数未达到 55% 的阈值，所以并未有资格获得这种资助。

联邦资金旨在是通过缩小那些被标记为有希望的学生（包括身心障碍学生、寄养青少年、无家可归的学生和社会经济处境艰难的家庭等）的教育资源差距。联邦补助包括：

《中小学教育法》(ESEA) 下的 Title I 和《残障人士教育法》(IDEA) 下的 Part B

资金用于支持有效的循证教育战略，以缩小成绩差距，使学生能够达到加州具有挑战性的学术标准。所有被确定为 Title I 的学校都实施全校计划。

Title III 的资金用于帮助英语学习者 (EL) 和移民学生的语言教学。

Title IV 的资金用于提高学区/校区的能力，以使所有学生有机会接受全面的教育、改善学生的学习条件、并改善学生对技术的使用，从而提高所有学生的学术成就和数字素养。

最后，尔湾联合学区为能够与尔湾公立学校基金会 (IPSF)、尔湾市以及地方教育伙伴基金 (EPF) 成功合作并为所有学生提供支持的项目和服务深感自豪。

2021-22 财年教师和行政人员工资

本表显示的是 2021-22 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别中 学区的州 平均值
教师起薪	\$51,523	\$55,550
教师的中档薪水	\$92,019	\$80,703
教师的最高薪水	\$118,946	\$109,418
校长的平均薪水（小学）	\$150,833	\$137,703
校长的平均薪水（初中）	\$159,048	\$143,760
校长的平均薪水（高中）	\$180,782	\$159,021
负责人薪水	\$345,737	\$319,443
教师工资预算的百分比	32.99%	30.35%
行政人员工资预算的百分比	5.5%	4.87%

专业发展

我们今年的专业学习计划重点是 ELA 和数学方面的第二级干预实践的发展，以及我们在每个年级实施 WIN（我需要什么）的时间。此外，我们有专门的 PL 时间，通过反诽谤联盟 (ADL) 提供的教职工培训，成为一所 No Place For Hate 的学校。

随着我们的招生人数不断增加，招聘新员工是每年的常规做法，我们全校范围内的实践和项目的实施需要我们的新员工进行专业学习。Roadrunner Rookie 会议每六周为新教师提供一个论坛，让他们接受有关这些项目和实践的精简专业学习，帮助他们在 PLC 和年级计划会议期间获得年级同事提供的支持。

我们的专业学习得到了 Loma Ridge 教师的支持，他们是某些领域的专家，也得到了学区专业人员的支持，包括特殊任务教师 (TOSA)、协调员和主任。此外，在需要时我们还会邀请外部顾问。我们的专业学习日包括 3 个全天（每天 6 小时）和 6 天放学后 2 小时的下午课程。我们很荣幸能获得这样的机会，作为教职工，我们致力于成为终身学习者，为 Loma Ridge 的学生提供最佳服务。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2021-22	2022-23	2023-24
专注教职工发展和不断提升的教学日	9	9	9