

Canyon View Elementary School (峡谷景观小学)

2022-2023 学校问责报告卡

(2023-2024 学年出版)

学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览



根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各学年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）<https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2023-24 学年学校联系方式

学校名称	Canyon View Elementary School (峡谷景观小学)
街道	12025 Yale Court
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92620

电话号码	(949) 936-6900
校长	Christine Miller
电子邮件地址	christinemiller@iusd.org
学校网站	https://canyonview.iusd.org/
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-6115455

2023-24 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Mr. Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2023-24 学年学校介绍和宗旨说明

坐落在尔湾市最北端的 Canyon View School，竭诚为 Northwood Pointe 和 Orchard Hills 住宅区的孩子们提供教育服务。在这里，聚集了许多由城市其他区域迁入，从事专业工作的家庭。与此同时，学校的家长和教职员，热切期望学校能成为社区活动的核心场所。学校、家庭与社区的紧密合作，构成了学校成功的基石，学校恒久不渝地致力于维系并加强家庭的积极参与。学校的社区多元多彩，英语流利的学生虽然占据大多数，但学校同样涵盖了众多种族背景和多语种的学生群体。目前，有 28% 的学生被视为英语学习者 (EL)，学校学生的家庭共使用超过 26 种语言。这样的多语种背景为 Canyon View 的文化多样性赋予了丰富的资源。

Canyon View 有幸聚集了一支能力超凡和充满敬业精神的教职团队，他们努力在塑造爱心满溢的学习社区和面向 21 世纪的教育计划。学校与家长和学生同心协力，坚定致力于完成 Canyon View 的首要使命——实现全体学员的高品质学习。我们很自豪能成为一所拥有优秀教育项目的高绩效学校。学校的学生成绩在英语语言艺术和数学州评估中，一直优于橘郡和加州的平均水平。我们的社区认识到，我们的教师支持所有学生的高水平学习。通过实施多层支持系统，学校致力于提供高质量的教学、干预措施和辅导帮助，满足学生的全面需求。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	102
1 年级	96
2 年级	121
3 年级	108
4 年级	99
5 年级	101
6 年级	107
总注册人数	734

2022-23 Student Enrollment by Student Group

学生群体	在校学生总数百分比
女	46.6%
男	53.4%
亚裔	65.1%
黑人或非裔美国人	0.4%
菲律宾裔	1.2%
西班牙裔或拉丁裔	8.3%
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.3%
两个或多个种族	8.3%
白人	15%
英语学习者	15.9%
寄养青少年	0.3%
低保户	10.9%
残障学生	6.5%

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校 测试	学校 百分比	学区 测试	学区 百分比	州 测试	州 百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	13.40	100.00	1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	0.00	0.00	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	13.40	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	22.60	91.90	1300.20	90.20	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	3.50	0.24	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.90	4.01	42.50	2.95	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	11.40	0.79	11953.10	4.28
情况未知教师	1.00	4.05	83.80	5.82	15831.90	5.67
教学岗位总数	24.60	100.00	1441.50	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月发布了 2020-21 SARC 第一年在任教师的数据，并于 2023 年 6 月发布了 2021-22 SARC 第二年的数据。EC 第 33126(b)(5)条要求在 SARC 中提供最近三年的教师数据（如果数据可用）。2022-23 学年 SARC 的教师数据在 2024 年 2 月 1 日前将无法获得，因此不包含在模板中。

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	0.00	0.90
空缺岗位	0.00	0.00
无证书和任用不当教师总数	0.00	0.90

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	0.00
地方任用选项	0.00	0.00
非本专业领域教师总数	0.00	0.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

课堂作业

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0	7.1
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0	6.2

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份		2022 年 10 月	
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
数学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
历史与社会科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
外语	不适用		N/A
健康	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用	不适用	N/A

学校设施条件和计划性改进

Canyon View 以其尖端的教学设施，全力推动教育计划的精彩实现。学校建成于 2000 年，荣耀称号为尔湾市配备最早支持技术教学设备的学府。学校每年积极更新技术设备，目前重心在于为教室配备 Chromebook 车和 iPad 车。信息资源中心 (IRC) 是学校的电子信息枢纽，贯通了整栋教学楼、社区与世界的信息流通。学校的设施包罗万象，涵盖专供科学、美术和音乐课程使用的教室，以及为特殊教育班级度身打造的教室。学校的多功能会堂亦可用作大型剧院，配备高架舞台和专业音响系统，以便于将表演艺术与其他课程整合在一起。学校的安全警报系统由先进的多选项电话系统托管，确保了学校的平稳运行。为了方便残障人士，学校设有电梯直通多功能舞台区。借助于 T 线连接及布满光纤脊柱的局域网 (LAN)，学校确保了信息的即时沟通交流。2018 年的夏天，学校精心改造了临近永久设施的七个模块单位，将其转变为一栋拥有八间教室的永久性教学楼。这座教学楼配置全套空调设备，提供全面的互联网连接，为学生营造出一种极具吸引力的学习环境。时至 2022 年，学校又翻新了教学楼的一部分区域，升级了音乐教室、设计实验室、创新实验室以及会议室。更难得的是，全校铺设上了温暖的新地毯，让每一处都充满了温馨舒适的氛围。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2023 年 10 月 30 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	X			:
内部： 内部表面	X			
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险材料	X			12: 11. 洗涤用品放在水槽下面 (请放在儿童无法触及的地方) ! 13: 11. 洗涤用品放在水槽下面 (请放在儿童无法触及的地方) ! 14: 11. 洗涤用品放在水槽下面 (请放在儿童无法触及的地方) ! 15: 11. 洗涤用品放在水槽下面 (请放在儿童无法触及的地方) ! CC 1: 11. 洗涤用品放在水槽下面 (请放在儿童无法触及的地方) ! CC 2: 11. 洗涤用品放在水槽下面 (请放在儿童无法触及的地方) ! CC 3: 11. 洗涤用品放在水槽下面 (请放在儿童无法触及的地方) ! CC 4: 11. 洗涤用品放在水槽下面 (请放在儿童无法触及的地方) !
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X			

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。

大学及职业准备度

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	83	82	75	75	47	46
数学 (3-8 年级和 11 年级)	81	82	68	69	33	34

2022-2023 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	434	414	95.39	4.61	81.88
女	205	196	95.61	4.39	85.20
男	229	218	95.20	4.80	78.90
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	295	279	94.58	5.42	84.23
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	29	27	93.10	6.90	59.26
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	43	43	100.00	0.00	86.05
白人	57	55	96.49	3.51	81.82
英语学习者	59	43	72.88	27.12	44.19
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	14	14	100.00	0.00	85.71
低保户	51	50	98.04	1.96	72.00
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	26	25	96.15	3.85	40.00

2022-2023 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试	CAASPP 测试	CAASPP 未测试	CAASPP 达标或超标
-------------	--------------	-----------	-----------	------------	--------------

		成绩	百分比	百分比	百分比
百分比	434	431	99.31	0.69	81.90
女	205	203	99.02	0.98	81.28
男	229	228	99.56	0.44	82.46
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	295	294	99.66	0.34	85.03
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	29	27	93.10	6.90	59.26
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	43	43	100.00	0.00	86.05
白人	57	57	100.00	0.00	75.44
英语学习者	59	59	100.00	0.00	61.02
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	14	14	100.00	0.00	78.57
低保户	51	51	100.00	0.00	64.71
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	26	25	96.15	3.85	44.00

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

科学测试结果包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
科学 (5、8 年级及高中)	78.13	75.73	61.37	64.04	29.47	30.29

2022-2023 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试	测试	未测试	达标或超标

		成绩	百分比	百分比	百分比
百分比	110	108	98.18	1.82	72.22
女	59	57	96.61	3.39	77.19
男	51	51	100.00	0.00	66.67
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	76	75	98.68	1.32	68.00
黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	14	14	100.00	0.00	92.86
白人	13	13	100.00	0.00	76.92
英语学习者	18	18	100.00	0.00	27.78
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	14	14	100.00	0.00	64.29
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	11	10	90.91	9.09	--

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2022-23 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。在 2021-22 学年和 2022-23 学年的 PFT 管理中，只需要这五个体能领域的参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	65.74%	65.74%	95.37%	65.74%	96.30%

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2023-24 学年家长参与机会

学校的成功之路深深烙印了家长们的倾力参与。参与孩子学校生活的家长们，如同星星之火，从教室志愿者开始，到投身 School Site Council（学校委员会）和家长教师协会 (PTA) 的活动，再到近四十个特别委员会的服务，他们的身影浸润在学校生活的每一角。在 Canyon View，卓越的家长社区通过筹款为学校的项目和服务提供倾力支持。无论是为课程提供丰富的材料和项目，开展立法活动，还是为 Irvine Public Schools Foundation（尔湾公立学校基金会）提供支持，他们无所不在，无所不能。家长和学校的教职工一起，在 School Site Council 和 PTA 的理事会中以及通过向家长开放的各种志愿者领导机会共同决策，共享带领学生成长的权利和责任。家长们不仅在学校的沟通系统中发挥着无可替代的作用，还在课程和补习的方面中尽显风范。

艺术大师：以艺术大师的名义，由 PTA 开展的艺术课程补充了学校的美育课程。小学生每年有五次机会接触名家名作，高年级学生则有三次机会。这项丰富的课程以著名艺术家的作品为基础，为所有学生提供艺术课程。

读书俱乐部：借助读书俱乐部，PTA 不仅推动了阅读的社区环境，更培育出共享阅读热情的精神氛围。

创新实验室：创新实验室每周都有 PTA 为所有学生提供资金支持。在这里，学生们可以创意无限地探索日常环境中的解决方案和设计。

其他：学校热切地邀请家长们担任课堂志愿者，并积极参与各类学校活动，如秋季艺术节、冬日仙境、家庭娱乐夜，以及体验 Canyon View 的赏味之旅。

家长-学校对话的桥梁永远搭建着，借由家长领导小组、课程焦点之夜、社区服务活动、学校定期通报、学校网站、电邮通讯、家长会、学生个人合同以及学生组织者说明，学校始终秉持开放与交流的原则。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学校 2022-23:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	学区 2022-23:	州 2020- 21:	州 2021- 22:	州 2022- 23:
辍学率				2.1	2.7	2.9	9.4	7.8	8.2
毕业率				95.4	94.6	94.5	83.6	87	86.2

2022-23 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2022-23 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别			
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美国人	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两个或多个种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
露宿者	0.0	0.0	0.0
低保户	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	0.0	0.0	0.0

2022-23 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	799	785	114	14.5
女	371	365	54	14.8
男	428	420	60	14.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	1	0	0	0.0
亚裔	532	521	56	10.7
黑人或非裔美国人	5	4	1	25.0
菲律宾裔	11	11	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	63	63	18	28.6
夏威夷原住民或太平洋岛民	2	2	1	50.0
两个或多个种族	61	61	9	14.8
白人	115	114	29	25.4

英语学习者	145	140	19	13.6
寄养青少年	2	2	0	0.0
露宿者	0	0	0	0.0
低保户	98	98	24	24.5
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	58	58	22	37.9

C. 家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是停课和开除的数据。

比率	学校 2020-21	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2020-21	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2020-21	州 2021-22	州 2022-23
停课	0.25	0.41	0.50	0.14	0.86	1.04	0.20	3.17	3.60
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.04	0.00	0.07	0.08

2022-23 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.5	0
女	0	0
男	0.93	0
非二元性别		
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亚裔	0.75	0
黑人或非裔美国人	0	0
菲律宾裔	0	0
西班牙裔或拉丁裔	0	0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0
两个或多个种族	0	0
白人	0	0
英语学习者	0.69	0

寄养青少年	0	0
露宿者	0	0
低保户	0	0
接受移民教育服务的学生	0	0
残障学生	3.45	0

2023-24 学年学校安全计划

学校深知，危机时刻，学校的学子和教职员的安全至关重要。因此，**School Safety Committee**（学校安全委员会）规划了全面的“安全学校计划”，包含明确的应急程序，并每年定期更新。全体教职员工均接受过心肺复苏术和医疗急救培训，学校定期进行安全学校程序演练，包括火灾演练、躲避和掩护演练、未经许可进入人员/封锁程序、团聚演练和全面地震应急演练。借助于 **Canyon View** 的 PTA 的大力支持，学校的应急准备计划年度配备更新，满足所需的器材和水源等。学校的校园安全，始终在 **School/PTA Safety Committee**（学校/PTA 安全委员会）的精心把关之中。教师也在课前和课后的十分钟尽职尽责地监督着校园。除此之外，每当放学钟声响起，小学的教师们都会步行至校门口，保障每一位学生的平安。学校与尔湾警察局和尔湾交通局的密切合作，共筑更为安全高效的学校交通网络。在他们的协助下，学校优化了 **Canyon View School** 以及周边地区的停车管理，更加高效安全。近期的《学校维护与运营现场检查报告》显示，**Canyon View** 没有丝毫需要整改的安全问题，所有区域的维护服务都维持在超常水平。

我们渴望每位学生都能达到学校的期望。通过积极行为干预和支持系统 (PBIS)、员工发展和维护计划，学校助力学生的社会成长和社会意识。通过多层支持系统 (MTSS)，学校针对所有学生的独特需求（包括学术及行为需要），提供个性化的学习支持。凭借这一积极的行为支持方式，学校的停学率得以降低，学生之间的积极互动也在增加。基本没有学生被带至学校出勤审查委员会 (SARB)。所有的六年级学生都全程参与了抵制非法药物滥用教育 (DARE) 计划，《健康身体课程》在各个年级普遍开展，向学生传递关于健康、营养、安全及毒品危害等知识。

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	9	4		
1	20	2	1	
2	18	3		
3	13	3		
4	16	4		
5	12	5		
6	19	2	1	
其他	19	2	1	

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	6		
1	25		3	
2	23		3	
3	30		2	1
4	21	1	3	
5	29		3	
6	30		3	
其他	11	4	2	

2022-23 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2022-23 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	8	0	0
1	30	0	3	0
2	30	0	4	0
3	34	0	3	1
4	32	0	2	0
5	32	0	3	0
6	35	0	0	3
其他	7	3	0	0

2022-23 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学生与学业辅导员比率

0

2022-23 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	0.8
演讲/语言/听力专家	1
资源专家（非教学）	
其他	2.2

2021-22 财年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2021-22 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$6,288	\$257	\$6,031	\$90,703
学区	不适用	不适用	6187	\$88,902
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	-2.6	4.2
州	不适用	不适用	\$7,607	\$87,885
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	0.2	6.1

2022-23 财年资助服务类型

在学校的资金方面，州政府、联邦政府和地方政府为 K-12 年级公立学校的学生提供资助。最大的资金来源是州政府根据“地方控制资金公式”提供的资金。地方控制资金公式 (LCFF) 是一种分发给学区的资金模式。LCFF 模式具有三种州资金来源，以其极大的灵活性使得学区能自主决定如何合适地使用附资服务学生。所有学区都可以获得每生的基础补贴额度，各年级的补贴额度各有差异。除此之外，所有学区还可以获得额外的补充资金。尔湾联合学区 (IUSD) 已使用基础和额外资金来支持以下计划：

学校计划与服务：1) 通过入职计划、内容特殊任务教师 (TOSA) 和教师导师计划等方式，支持专业学习和教师辅导；2) 提供暑期学校和暑期运动项目；3) 分配现场资金和人员，通过支持专业学习社区 (PLC) 和现场 PLC 教练以提高学生成绩；4) 雇用小学体育辅助人员；5) 为英语学习者提供支持；6) 提供小学科学、音乐和艺术项目；7) 购买课本和教材；8) 开发一个丰富的技术学习环境，其中包括技术配套计划、技术维护基金和现场技术支持人员；9) 缩小班级规模并将继续保持；10) 提供额外的中学部分以缩小班级规模；11) 一直保有积极的行为干预和支持计划；12) 现场始终拥有全职助理校长的配置，13) 维持 450:1 的咨询比率，并对大型小学和小学教室助理提供支持；14) 支持对英语学习者、低收入家庭和寄养青少年具有影响的干预措施和补充计划；15) 继续发展职业技术教育途径和学生在线混合学习机会；16) 实施心理健康和福祉计划并雇用学区和校区教职员工，包括为尔湾家庭资源中心提供支持。

对于英语学习者、低收入家庭学生和寄养青少年超过总入学人数 55% 的学区，将提供相当于基数 50% 的集中补助资金。尔湾联合学区因其注册人数未达到 55% 的阈值，所以并未有资格获得这种资助。

联邦资金旨在是通过缩小那些被标记为有希望的学生（包括身心障碍学生、寄养青少年、无家可归的学生和社会经济处境艰难的家庭等）的教育资源差距。联邦补助包括：

《中小学教育法》(ESEA) 下的 Title I 和《残障人士教育法》(IDEA) 下的 Part B 资金用于支持有效的循证教育战略，以缩小成绩差距，使学生能够达到加州具有挑战性的学术标准。所有被确定为 Title I 的学校都实施全校计划。

Title III 的资金用于帮助英语学习者 (EL) 和移民学生的语言教学。

Title IV 的资金用于提高学区/校区的能力，以使所有学生有机会接受全面的教育、改善学生的学习条件、并改善学生对技术的使用，从而提高所有学生的学术成就和数字素养。

最后，尔湾联合学区为能够与尔湾公立学校基金会 (IPSF)、尔湾市以及地方教育伙伴基金 (EPF) 成功合作并为所有学生提供支持的项目和服务深感自豪。

2021-22 财年教师和行政人员工资

本表显示的是 2021-22 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别中 学区的州 平均值
教师起薪	\$51,523	\$55,550
教师的中档薪水	\$92,019	\$80,703
教师的最高薪水	\$118,946	\$109,418
校长的平均薪水（小学）	\$150,833	\$137,703
校长的平均薪水（初中）	\$159,048	\$143,760
校长的平均薪水（高中）	\$180,782	\$159,021
负责人薪水	\$345,737	\$319,443
教师工资预算的百分比	32.99%	30.35%
行政人员工资预算的百分比	5.5%	4.87%

专业发展

Canyon View 与尔湾联合学区，始终致力于持续提升教师的专业素质。学区与学校为教师量身安排了专属于他们的专业提升之旅，包括员工发展日、下午研讨会以及晚间讨论会。教职员工通过专业学习社区的交流与学习，探索更具差异化的教学方式，全力迎合学生的需求。Canyon View 的专业发展道路，融合了广泛丰富的元素，例如基于创伤感知的教学，情绪社交学习 (SEL) 第二阶段，基于标准的评估方式，以及平等与包容。

赋予学生更高层次成绩的目标中，学校力图将学校的教学与加州的共同核心标准保持一致，确保学生的基本能力得以发展。这些基本能力包括知识、沟通、解决问题与人际交往技能。并将通过获取和浏览众多信息，评估这些信息的有效性和相关性来进行衡量。教育者们将齐心协力，明确学生的学习内容，通过形成性和终结性评估的检查收集每一个学习证据。以这些宝贵证据为依托，更系统地进行教学，更有针对性地进行强化训练，以更好地满足学生的需求。重点关注的是，学习借助数据驱动决策的最佳实践方法。此外，学校也计划研究、开发和使用针对第二层级和第三层级干预的进度监测工具。我们的目标包括：

- 在学习周期和专业学习社区的框架下，各小组将投身到学习周期中，以解读标准，订立学习目标，分析共享评估，并确定未来的行动方向。他们将审视学生学习的证据，以便做出最符合学生需求的决定。
- MTSS: PLC 团队将深入理解课程标准，设计具体的学习目标，制定共享评估并分析学生作业和其他数据，从而改善教学效果。团队将落实各类策略、干预措施和扩展活动，并与 MTSS 团队密切协作，提升学生的学习成果。

对于教师们，学校安排了三天的全天专业发展活动，以及六天的部分工作日培训。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2021-22	2022-23	2023-24
专注教职工发展和不断提升的教学日	9	9	9