

替代教育 - San Joaquin High School

2020-21 学校问责报告卡

学校问责报告卡（SARC）基本信息

SARC 概况

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。

有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）www.caschooldashboard.org/ 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2021-22 学年学校联系方式

学校名称	替代教育 - San Joaquin High School
街道	3387 Barranca Pkwy.
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92606
电话号码	(949) 936-7400
校长	Rebecca Roberts
电子邮件地址	RebeccaRoberts@iusd.org
学校网站	ivasecondary.iusd.org
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-3030467

2021-22 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2021-22 学年学校概况

当我们将整个学区走到一起时，San Joaquin 中学 (IUSD 虚拟学院) 是学生学习和成长的绝佳场所。San Joaquin 中学 (IUSD 虚拟学院) 是一个 100% 的 7-12 年级线上学校。我们认识到，为学生的社交/情感健康提供支持非常重要。我们希望您的学生知道，他们被重视，被欣赏，是我们学校最重要的一分子。我们的学校社区重视积极的学术和社交成长，相信严格的全面教育，重视多样性，为孩子们的最佳利益着想。在尔湾联合学区，我们承诺提供我们能够设想的最优质教育体验。我们关注学生学习的证据，从而评估我们对学生学习和成绩的影响。IUSD 的教育工作者承认，作为确定我们的影响时均衡评估系统的一部分，许多不同类型的评估，或多种措施非常重要。

对我们的学生来说，这是一个具有巨大潜力和前景的时代。在 IUSD 虚拟学院，我们认识到，我们被赋予了巨大的责任。我们的教育平台旨在让学生在协作的环境中学习严谨的课程，以满足我们学区的标准，以及每个学生的独特需求。IUSD 虚拟学院提倡共同承担的学习责任，承认家长和教职员工在学生成功方面发挥的作用的价值。

我们的使命：San Joaquin 高中致力于帮助学生通过学术和个人成长实现个人潜力。

我们的愿景：我们的愿景是让学生成为终身学习者，获得、展示和重视参与全球世界并为之做出贡献所需的知识和技能，并体现出奉献、荣誉和自我导向的核心价值观。

学生学习成果 (SLO)：

- 1) 有效的沟通者
- 2) 批判性思考者
- 3) 自我导向的人
- 4) 做贡献的社区成员

关于本学校

2021-22 按年级水平分类的在校学生数

幼儿园	1,330
1 年级	1,174
2 年级	1,320
3 年级	1,303
4 年级	1,331
5 年级	1,252
6 年级	1,188
7 年级	1,046
8 年级	1,058
9 年级	617
10 年级	688
11 年级	592
12 年级	465
百分比	13,364

2020-21 按群体分类的在校学生数

学生群体	在校学生总数百分比
女	48
男	52
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亚裔	59.9
黑人或非裔美国人	2
菲律宾裔	3.2
西班牙裔或拉丁裔	9.2
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.3
两个或多个种族	8.3
白人	16.4
英语学习者	17.9
寄养青少年	0.1
露宿者	0.1
低保户	15.9
残障学生	7.6

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	401.0	90.4	1230.0	89.7	228366.1	83.1
适当任用的实习生证书持有者	0.0	0.0	0.8	0.1	4205.9	1.5
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	3.2	0.7	50.0	3.6	11216.7	4.1
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	35.4	8.0	39.1	2.9	12115.8	4.4
情况未知教师	3.8	0.9	51.7	3.8	18854.3	6.9
教学岗位总数	443.6	100.0	1371.8	100.0	274759.1	100.0

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2020-21 学年无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21
许可和弃权	0.0
任用不当	3.2
空缺岗位	0.0
无证书和任用不当教师总数	3.2

2020-21 学年被任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》规定的“非本专业领域”）

指标	2020-21
凭许可或弃权批准的持证教师	0.5
地方任用选项	34.8
非本专业领域教师总数	35.4

2020-21 学年班级任用

指标	2020-21
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.5
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.6

2021-22 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性

收集数据的年份和月份		2021 年 9 月	
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
数学	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
历史与社会科学	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
外语	为所有注册外语班的学生提供一本单独的课本或教学材料。购买的所有课本都是得到委员会批准的。	是	0%
健康	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
视觉与表演艺术	2020 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为州立采用。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	所有学生可以获取足够的用于 9-12 年级教学的科学实验室设备。	是	0%

学校设施条件和计划性改进

21-22 学年，San Joaquin 中学（IUSD 虚拟学院）100%在线。

我们的重点——确保学生有一个安全的学校环境——包括对我们的教职员工进行灾备的再认证，如：搜索和救援技术、心肺复苏/急救，以及与学校安全评估、暴力评估、法律更新、帮派和帮派识别有关的在职活动，以及所有利益相关者积极参与确保学校环境的安全。除此以外，我们每年都会进行一次学区安全检查。我们的持续成功取决于学区行政人员和学校教职员工之间的密切工作关系，以及家长和社区领导人的积极参与。我校学生和教职员工与尔湾警察局的学校资源官员和调查员有着异常良好的合作工作关系。学生们对这些关系和保持我校安全的能力感到自豪。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2021 年 12 月 8 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			
内部： 内部表面	X			OFC: 4) 过道天花板贴面板水渍 RM 10: 4) 吊顶板水渍 RM 13: 4) 吊顶板水渍 RM 4: 4) 吊顶板水渍
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险材料	X			
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			RM 14: 15) 窗户玻璃有洞

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生智力平衡总结性评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的加州科学测试和加州替代评估。

仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

带有 N/A 值的 2019-2020 学年数据单元格表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

2020-2021 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-2021 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-2021 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-2021 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	7602	696	9.16	90.84	75.83
女	3716	336	9.04	90.96	83.04
男	3885	360	9.27	90.73	69.08
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	11	1	--	90.91	--
亚裔	4584	395	8.62	91.38	81.77
黑人或非裔美国人	154	15	9.74	90.26	53.33
菲律宾裔	176	19	10.8	89.2	89.47
西班牙裔或拉丁裔	664	70	10.54	89.46	71.01
夏威夷原住民或太平洋岛民	25	2	8	92	--
两个或多个种族	740	47	6.35	93.65	74.47
白人	1248	147	11.78	88.22	63.27
英语学习者	1078	46	4.27	95.73	19.57
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--
军队	--	--	--	--	--
低保户	1200	151	12.58	87.42	58.94
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	577	24	4.16	95.84	37.5

2020-21 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	7601	690	9.08	90.92	70.72
女	3716	333	8.96	91.04	72.37
男	3884	357	9.19	90.81	69.19
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	11	1	--	90.91	--
亚裔	4583	391	8.53	91.47	81.07
黑人或非裔美国人	154	15	9.74	90.26	33.33
菲律宾裔	176	19	10.80	89.20	73.68
西班牙裔或拉丁裔	664	70	10.54	89.46	51.43
夏威夷原住民或太平洋岛民	25	1	4.00	96.00	--
两个或多个种族	740	47	6.35	93.65	68.09
白人	1248	146	11.70	88.30	56.85
英语学习者	1078	46	4.27	95.73	36.96
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--
军队	--	--	--	--	--
低保户	1200	147	12.25	87.75	53.74
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	577	25	4.33	95.67	16.00

2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果 (STAR Renaissance)

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果 (STAR Renaissance)

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。LEA/学校将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，LEA/学校将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	7361	6638	90.18	9.82	88.69
女	3616	3251	89.91	10.09	88.74
男	3744	3385	90.41	9.59	88.63
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	11				
亚裔	4534	4066	89.68	10.32	94.64
黑人或非裔美国人	153	128	83.66	16.34	57.81
菲律宾裔	150	150	100	0	85.33
西班牙裔或拉丁裔	660	557	84.39	15.61	64.27
夏威夷原住民或太平洋岛民	25	23	92	8	65.22
两个或多个种族	694	638	91.93	8.07	89.81
白人	1241	1031	83.08	16.92	82.54
英语学习者	1062	972	91.53	8.47	78.29
寄养青少年					
露宿者					
低保户	1258	1031	81.96	18.04	74.3
接受移民教育服务的学生					
残障学生	622	509	81.83	18.17	61.3

*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

2019-2020 学年数据单元格中的 N/A 值表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

对于任何 2020-2021 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科学 (5、8 年级及高中)	不适用	NT	N/A	NT	N/A	28.72

2020-21 按学生群体在科学中的 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。任何带有 N/T 值的数据单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	2702	NT	NT	NT	NT
女	1320	NT	NT	NT	NT
男	1381	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	1603	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	55	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	59	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	231	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	14	NT	NT	NT	NT
两个或多个种族	254	NT	NT	NT	NT
白人	483	NT	NT	NT	NT
英语学习者	320	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
露宿者	--	NT	NT	NT	NT
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	487	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	171	NT	NT	NT	NT

2020-21 职业技术教育计划

尔湾虚拟学院的学生有机会参加以下职业和技术教育（CTE）课程：

- 信息和通信技术（网络安全、计算机科学）
- 商业原则
- 医学术语
- 计算机图形
- 公共安全
- 戏剧制作
- 制造

CTE 课程为学生提供了探索高需求职业行业的机会，这些行业符合加州 CTE 示范课程标准和加州职业准备标准。CTE 课程与学术课程相结合。许多 CTE 课程是 UC a-g 批准的大学预科课程，符合加州大学和加州州立大学校园入学的课程要求。CTE 课程有一个强大的指导-咨询部分，学生通过单独会见咨询师和小组指导课参与职业探索，包括职业兴趣调查和为大学和就业做准备。

本区与 Coastline ROP（区域职业计划）的合作关系，使得各行业部门都有额外的职业探索课程，可供当面指导。学区与 Coastline ROP（区域职业计划）合作，提供各种行业更多职业探索的面授课程。CTE 计划包括与区域社区学院衔接的课程，许多课程最终都能获得行业认可的证书。

学区是地区联盟成员之一，由 OC Pathways、CTEoc（CTE Orange County）、尔湾商会和橙县商务委员会的参与成员组成。教师参与专业发展，并与担任演讲嘉宾、导师和顾问的商业和行业代表建立关系网。企业界的成员参与职业和技术教育咨询委员会的工作。

2020-21 职业技术教育参与 (CTE)

标准	职业技术教育（CTE）课程参
参加 CTE 的学生人数	879
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	9.1

课程报名/完成情况

本表显示的是加州大学和/或加州州立大学入学要求的课程报名/完成情况。

UC/CSU 课程测评	百分比
2020-21 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	99.13
2019-2020 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	20

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2020-21 加利福尼亚州体能测试结果

由于新冠肺炎危机，体能测试在 2020-2021 学年暂停，因此没有数据上报，本表的每个单元格都填写“不适用”。

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2021-22 家长参与的机会

在 San Joaquin 中学（IUSD 虚拟学院），有许多家长参与的机会。我们有家长教师学生协会、校务委员会、家长/教师会议、每日教师办公时间、家长教育虚拟之夜以及返校之夜。-----

C. 家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2018-19	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2018-19	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2018-19	州 2019-20	州 2020-21
辍学率	--	--	1.5	1.4	2.4	2.1	9.0	8.9	9.4
毕业率	--	--	96.7	95.6	94.6	95.4	84.5	84.2	83.6

2020-21 学年各学生群组毕业率（4年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2020-21 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	615	595	96.7
女	307	299	97.4
男	308	296	96.1
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--
亚裔	364	354	97.3
黑人或非裔美国人	--	--	--
菲律宾裔	19	19	100.0
西班牙裔或拉丁裔	49	48	98.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--
两个或多个种族	28	27	96.4
白人	138	132	95.7
英语学习者	103	97	94.2
寄养青少年	--	--	--
露宿者	--	--	--
低保户	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	48	37	77.1

2020-21 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课合格入学率	长期旷课数	长期旷课率
百分比	15413	14759	434	2.9
女	7470	7157	205	2.9
男	7940	7600	229	3.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	22	22	1	4.5
亚裔	9076	8753	105	1.2
黑人或非裔美国人	325	301	48	15.9
菲律宾裔	466	459	4	0.9
西班牙裔或拉丁裔	1511	1409	125	8.9
夏威夷原住民或太平洋岛民	43	43	3	7.0
两个或多个种族	1223	1181	30	2.5
白人	2659	2504	115	4.6
英语学习者	3198	3025	94	3.1
寄养青少年	27	24	7	29.2
露宿者	10	9	4	44.4
低保户	2853	2691	219	8.1
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	1297	1201	90	7.5

C. 家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校	学校	学区	学区	州	州
	2018-19	2020-21	2018-19	2020-21	2018-19	2020-21
停课	0.00	0.02	1.01	0.14	3.47	0.20
开除	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-2020 学年仅部分学年，因此 2019-2020 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-2020 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校	学区	州
	2019-20	2019-20	2019-20
停课	0.00	0.73	2.45
开除	0.00	0.01	0.05

2020-21 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.02	0.00
女	0.01	0.00
男	0.03	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.31	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.08	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.07	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

2021-22 学校安全计划

21-22 学年，San Joaquin 中学（IUSD 虚拟学院）100%在线。

2021-22 学校安全计划

我们的重点——确保学生有一个安全的学校环境——包括对我们的教职员工进行灾备的再认证，如：搜索和救援技术、心肺复苏/急救，以及与学校安全评估、暴力评估、法律更新、帮派和帮派识别有关的在职活动，以及所有利益相关者积极参与确保学校环境的安全。除此以外，我们每年都会进行一次学区安全检查。

我们的持续成功取决于学区行政人员和学校教职员工之间的密切工作关系，以及家长和社区领导人的积极参与。我校学生和教职员工与尔湾警察局的学校资源官员和调查员有着异常良好的合作工作关系。学生们对这些关系和保持我校安全的能力感到自豪。

为了保持虚拟学习环境的安全，我们在 Zoom 课堂上利用认证措施和其他互联网安全措施。

D.其他 SARC 信息

SARC 上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2018-19 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2018-19 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K				
1	1	1		
2				
3				
4				
5				
6				

2019-20 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6				

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	28	8	30	1
1	33	5	20	11
2	33	6	28	10
3	32	3	26	8
4	31	5	11	18
5	31	5	7	19
6	20	46	21	23
其他	23	13	11	4

2018-19 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
英语语言艺术	4	9		
数学	3	9		
科学	4	5		
社会科学	6	9		

2019-20 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
英语语言艺术	5	9		
数学	3	12		
科学	5	5		
社会科学	9	7	1	

2020-21 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
英语语言艺术	29	28	44	91
数学	31	13	37	91
科学	34		35	94
社会科学	33	6	32	95

2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学术顾问和学生百

2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	0
图书馆媒体教师（图书馆员）	0
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	0
演讲/语言/听力专家	0
资源专家（非教学）	0

2019-20 每个学生和学校教师工资的支出

本表显示的是 2019-20 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$103,467	\$204	\$103,263	\$81,444
学区	N/A	N/A	\$6,053	\$86,745
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-193.3	-6.3
州			\$8,444	\$84,665
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-195.2	-3.9

2020-21 获得拨款的服务类型

“当地经费管理准则”已取代加州之前的学区经费分配方法。旧方法包含超过 40 个具体经费类别，新模型建立了三个州经费来源，并提高当地确定如何将经费最佳用于服务学生的自由度。所有学区的每名学生基础经费根据年级而略有不同。所有学区还获得补助经费。IUSD 利用基础和补助经费支持以下计划：

校园计划和服务：1) 通过入职引导计划、内容 TOSA 和教师指导计划为专业学习和教师指导提供支持，2) 提供夏季学校和夏季运动计划，3) 借助专业学习社区 (PLC) 和校内 PLC 教练的支持，分配校内资金和工作人员，为学生成绩提供支持，4) 小学生体育辅助专职人员，5) 向英语学习者提供支持，6) 小学科学、音乐和美术课程，7) 购买课本和教材，8) 建立富含技术的学习环境，包括技术匹配计划，技术维护基金，校园技术支持人员，9) 维持以前实施的班级规模缩小举措，10) 额外辅助部分以缩小小班级规模，11) 中学早自习计划，12) 维持积极行为干预和支持计划，13) 通过全职副校长维持校园员工配备，14) 450:1 咨询比，支持大型小学和小学教师助手，15) 支持面向英语学习者、低收入和被收养孩子的干预与辅助计划，16) 继续为学生建立就业-技术教育通道和混合在线学习机会，17) 制定身心健康计划，雇佣向 Irvine 家庭资源中心提供支持的学区和本校工作人员。

最后，为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格，因为其登记比例未超过 55% 的要求。

2019-20 教师和行政工资

本表显示的是 2019-20 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$50,071	\$50,897
教师的中档薪水	\$89,426	\$78,461
教师的最高薪水	\$115,594	\$104,322
校长的平均薪水（小学）	\$141,894	\$131,863
校长的平均薪水（初中）	\$153,295	\$137,086
校长的平均薪水（高中）	\$174,854	\$151,143
负责人薪水	\$335,993	\$297,037
教师工资预算的百分比	33%	32%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

2020-21 大学预修（AP）课程

本表显示的是本校参加大学先修课程的学生占比。

本表显示的是本校提供的至少有一名学生报名的大学先修课程数量。

学科	提供的 AP 课程数量
计算机科学	0
英语	10
美学和表演艺术	1
外语	4
数学	9
科学	15
社会科学	19
提供的大学先修课程总数	58

专业发展

优质教职员发展，和优质教学一样，是以学习为基础，以活动为驱动，以教学改进为重点，是一个持续的专业更新过程。San Joaquin 中学（IUSD 虚拟学院）的持续改进工作使专业人员能够重新检验他们对教学和学习的假设。教职员发展活动包括花费大量时间，在适当的同事和专家协助网络下，制定个性化教学改进对策。优质教职员发展对专业人员提出了挑战，使学习充满活力，激发智力，并与跳出教室框架的思维相联系。有效的教职员发展在专业教职员中创造了一个学习群体，加强了教师个人以及他们之间的联系。有针对性的教职员发展活动对于保持和提高教育质量至关重要。

今年全学区范围内的普通教职员发展活动的重点是在虚拟环境中教学。

今年，San Joaquin 中学（IUSD 虚拟学院）教职员发展的重点是根据学校需要量身定制的活动。以下是教职员发展活动的部分内容：

- 使用 CANVAS 教学
- 虚拟环境中教学
- 虚拟环境中的学生参与策略
- Nearpod, Pear Deck, Zoom
- 虚拟教学的课堂管理策略
- 社交-情感学习

根据新的州指导方针，每年共分配 3 天时间用于有针对性的教职员发展活动，并在 12 天内以一小时为单位提供额外 12 小时专业学习。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2019-20	2020-21	2021-22
专注教职员发展和不断提升的教学日	15	10	15

尔湾联合学区 2020-21 年地方问责报告卡附录

地方问责报告卡附录

2020-21 年地方问责报告卡附录概览



2021年7月14日，加利福尼亚州教育委员会决定采用学校问责报告卡作为对2020-2021学年执行的所有学校地方评估地方教育机构层面的总体测试结果开展一次性数据收集的机制，以满足联邦《每一个学生都成功法》规定的地方教育机构问责报告卡报告要求。

各地方教育机构负责按照联邦《每一个学生都成功法》的规定，编制和发布其年度地方教育机构问责报告卡。作为礼貌，加州教育部代表所有地方教育机构编制和发布地方教育机构问责报告卡。

只有2020-2021学年和2020-2021学年的地方教育机构问责报告卡，地方教育机构才需要在地方教育机构层面借助学校问责报告卡将数据输入以下表格，向加州教育部报告总体地方评估测试结果。这些数据将被用来满足地方教育机构的联邦地方教育机构问责报告卡要求。请注意，学校和地方教育机构有责任确保在报告附录中表3和表4（如适用）中的数据时，所有的学生隐私和抑制规定都已落实到位。

下面的表格不是州教育委员会批准的2020-2021年学校问责报告卡模板的组成部分，而是从地方教育机构收集这些所要求数据的机制。

在地方教育机构问责报告卡和以下表格中，地方教育机构是指学区、县教育办公室或得到直接资助的特许学校。

2021-22 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	949-936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	19696	2272	11.54	88.46	79.66
女	9419	1101	11.69	88.31	84.26
男	10270	1169	11.38	88.62	75.30
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	27	2	--	92.59	--
亚裔	9484	1167	12.30	87.70	86.63
黑人或非裔美国人	404	36	8.91	91.09	58.33
菲律宾裔	369	49	13.28	86.72	81.63
西班牙裔或拉丁裔	2371	239	10.08	89.92	62.71
夏威夷原住民或太平洋岛民	52	5	9.62	90.38	--
两个或多个种族	2085	189	9.06	90.94	82.54
白人	4904	585	11.93	88.07	72.90
英语学习者	2772	111	4.00	96.00	22.52
寄养青少年	34	1	2.94	97.06	--
露宿者	42	4	9.52	90.48	--
军队	222	36	16.22	83.78	76.47
低保户	3773	405	10.73	89.27	65.59
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	1885	110	5.84	94.16	33.33

2020-2021 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 百分比	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	19696	2221	11.28	88.72	74.36
女	9419	1070	11.36	88.64	74.91
男	10270	1149	11.19	88.81	73.80
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	27	2	--	92.59	--
亚裔	9484	1145	12.07	87.93	87.76
黑人或非裔美国人	404	35	8.66	91.34	40.00
菲律宾裔	369	49	13.28	86.72	64.58
西班牙裔或拉丁裔	2371	218	9.19	90.81	45.41
夏威夷原住民或太平洋岛民	52	3	5.77	94.23	--
两个或多个种族	2085	187	8.97	91.03	73.80
白人	4904	582	11.87		61.86
英语学习者	2772	107	3.86	96.14	38.68
寄养青少年	34	1	2.94	97.06	--
露宿者	42	6	14.29	85.71	--
军队	222	34	15.32	84.68	76.47
低保户	3773	389	10.31	89.69	56.81
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	1885	107	5.68	94.32	18.69

2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生数学地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。