

Stonegate Elementary School (Stonegate 小学)

2022-2023 学校问责报告卡 (2023-2024 学年出版)

学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览



根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各学年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）<https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2023-24 学年学校联系方式

学校名称	Stonegate Elementary School (Stonegate 小学)
街道	100 Honors
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92620

电话号码	(949) 936-6450
校长	Deanna Rutter
电子邮件地址	DeannaRutter@iusd.org
学校网站	https://stonegate.iusd.org/
县学区学校（CDS）代码	30-73650-6096192

2023-24 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Mr. Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2023-24 学年学校介绍和宗旨说明

在 Stonegate，我们始终致力于营造一个快乐健康的家庭社区。我们营造一个充满同理心和安全的学校环境，尊重学生的各种观点。我们的愿景是创造 21 世纪的学习者，他们接受学术严谨，展示批判性思维，感到自己有能力、有自信去承担智力风险，接受全球和社会责任。

2019 年，Stonegate 获得了美国教育部颁发的第二届国家级蓝丝带学校奖（此前于 2013 年颁发）。2013 年和 2009 年，Stonegate 获得了加州教育部颁发的加州杰出学校奖。我们对这些成就感到非常自豪，因为这代表了我们对社区儿童和家庭的奉献。展望未来，我们将继续把我们的集体能量和努力集中于儿童日益增长的需求和复杂性以及我们学校社区的公平、卓越、多元化和包容性上。我校被称为 Stonegate Hawks，这令我们深感自豪。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	134
1 年级	141
2 年级	150
3 年级	150
4 年级	152
5 年级	139
6 年级	145
总注册人数	1,011

2022-23 Student Enrollment by Student Group

学生群体	在校学生总数百分比
女	46.3%
男	53.7%
亚裔	66.4%
黑人或非裔美国人	1%
菲律宾裔	1.3%
西班牙裔或拉丁裔	6.4%
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.3%
两个或多个种族	8.3%
白人	14.1%
英语学习者	14.9%
低保户	12.1%
残障学生	7.5%

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校 测试	学校 百分比	学区 测试	学区 百分比	州 测试	州 百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	15.90	100.00	1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非专业领域”）	0.00	0.00	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	0.00	0.00	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	15.90	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	32.00	100.00	1300.20	90.20	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	3.50	0.24	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	42.50	2.95	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	11.40	0.79	11953.10	4.28
情况未知教师	0.00	0.00	83.80	5.82	15831.90	5.67
教学岗位总数	32.00	100.00	1441.50	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月发布了 2020-21 SARC 第一年在任教师的数据，并于 2023 年 6 月发布了 2021-22 SARC 第二年的数据。EC 第 33126(b)(5)条要求在 SARC 中提供最近三年的教师数据（如果数据可用）。2022-23 学年 SARC 的教师数据在 2024 年 2 月 1 日前将无法获得，因此不包含在模板中。

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	0.00	0.00
空缺岗位	0.00	0.00
无证书和任用不当教师总数	0.00	0.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	0.00
地方任用选项	0.00	0.00
非本专业领域教师总数	0.00	0.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

课堂作业

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0	0
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0	0

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示, 该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

注意: 欲了解更多信息, 请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份	2022 年 10 月		
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2023 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
数学	2023 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
科学	2023 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
历史与社会科学	2023 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
外语	不适用		N/A
健康	2023 年 10 月, 所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用	不适用	N/A

学校设施条件和计划性改进

目前有超过 1,000 名学生, Stonegate 的学校设施仍然是模范学校设施。目前, 我校尚未制定实际扩建计划, 也不需要超出一般维护范围的维修。

最新 FIT 报告的年份和月份:	2023 年 10 月 31 日
------------------	------------------

学校设施条件和计划性改进

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统: 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	X			:
内部: 内部表面	X			
清洁度: 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况: 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险材料	X			
结构状况: 结构损坏、屋顶	X			
户外状况: 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X			

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。

大学及职业准备度

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	90	89	75	75	47	46
数学 (3-8 年级和 11 年级)	82	83	68	69	33	34

2022-2023 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	604	576	95.36	4.64	88.72
女	302	291	96.36	3.64	89.69
男	302	285	94.37	5.63	87.72
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	419	392	93.56	6.44	92.86
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	33	33	100.00	0.00	57.58
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	63	63	100.00	0.00	85.71
白人	77	76	98.70	1.30	88.16
英语学习者	59	33	55.93	44.07	51.52
寄养青少年	0	0	0	0	0

露宿者	0	0	0	0	0
军队	30	29	96.67	3.33	89.66
低保户	75	73	97.33	2.67	82.19
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	45	45	100.00	0.00	57.78

2022-2023 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	604	602	99.67	0.33	83.39
女	302	301	99.67	0.33	84.05
男	302	301	99.67	0.33	82.72
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	419	418	99.76	0.24	89.23
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	33	33	100.00	0.00	45.45
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	63	63	100.00	0.00	84.13
白人	77	76	98.70	1.30	71.05
英语学习者	59	59	100.00	0.00	54.24
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	30	30	100.00	0.00	80.00
低保户	75	75	100.00	0.00	72.00
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	45	45	100.00	0.00	46.67

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

科学测试结果包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
科学 (5、8 年级及高中)	79.23	77.46	61.37	64.04	29.47	30.29

2022-2023 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未 测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	142	142	100.00	0.00	77.46
女	72	72	100.00	0.00	79.17
男	70	70	100.00	0.00	75.71
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	101	101	100.00	0.00	81.19
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	11	11	100.00	0.00	63.64
白人	17	17	100.00	0.00	88.24
英语学习者	13	13	100.00	0.00	15.38
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	22	22	100.00	0.00	63.64
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	15	15	100.00	0.00	26.67

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2022-23 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。在 2021-22 学年和 2022-23 学年的 PFT 管理中，只需要这五个体能领域的参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	98.59%	97.89%	97.18%	96.48%	99.30%

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2023-24 学年家长参与机会

我们很荣幸获得了一群积极家长的支持，他们投入时间，集思广益为学生推广各项活动和重大事件。我们的家长教师协会 (PTA) 协助社区建设、规划并且提供其他方式无法获得的经济支持，这提高了学习质量，为所有学生提供增加丰富知识的机会。鼓励家长参加各项会议和支持活动。关于各项会议和活动的举办日期及时间，请查看 Stonegate 网站中的 PTA 链接，网址：www.iusd.org/sg。我们在社交媒体帐户上也拥有很多粉丝，这些帐户有助于家庭参与。

我们也鼓励家长们参与所有与学校有关的事件。每年春天，学校都会向家长发送一份校园风气和调查报告，支持下一学年的目标制定。

C. 家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学校 2022-23:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	学区 2022-23:	州 2020- 21:	州 2021- 22:	州 2022- 23:
辍学率				2.1	2.7	2.9	9.4	7.8	8.2
毕业率				95.4	94.6	94.5	83.6	87	86.2

2022-23 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2022-23 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别			
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美国人	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两个或多个种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
露宿者	0.0	0.0	0.0
低保户	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	0.0	0.0	0.0

2022-23 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	1091	1073	98	9.1
女	504	494	43	8.7
男	587	579	55	9.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0

亚裔	740	723	49	6.8
黑人或非裔美国人	10	10	4	40.0
菲律宾裔	13	13	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	68	68	11	16.2
夏威夷原住民或太平洋岛民	4	4	1	25.0
两个或多个种族	85	85	16	18.8
白人	150	149	17	11.4
英语学习者	203	191	16	8.4
寄养青少年	0	0	0	0.0
露宿者	0	0	0	0.0
低保户	160	154	29	18.8
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	94	93	13	14.0

C. 家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是停课和开除的数据。

比率	学校 2020-21	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2020-21	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2020-21	州 2021-22	州 2022-23
停课	0.39	0.41	0.27	0.14	0.86	1.04	0.20	3.17	3.60
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.04	0.00	0.07	0.08

2022-23 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.27	0
女	0.4	0
男	0.17	0
非二元性别		
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亚裔	0.41	0

黑人或非裔美国人	0	0
菲律宾裔	0	0
西班牙裔或拉丁裔	0	0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0
两个或多个种族	0	0
白人	0	0
英语学习者	0	0
寄养青少年	0	0
露宿者	0	0
低保户	0.63	0
接受移民教育服务的学生	0	0
残障学生	1.06	0

2023-24 学年学校安全计划

在 Stonegate，我们时刻关注着每一位学生的安全和福利。我们定期举行演习，教导孩子在发生火灾时安全离开建筑物的正确方法；在发生地震时“蹲下并掩护”，以及正确应对封锁和避难所。学校配备了搜救物资、急救用品、食物和水。我校为教职工分配应急准备任务，并根据需要提供具体培训。我校的教职工已准备好应对重大紧急情况，并在我们的监管下提供学生的身体和情感需求，以及他们有序和安全的撤离。

Stonegate 制定了一项综合校园安全计划。我们的计划每年都会进行评估，并根据需要由学校委员会 (SSC) 和学校安全规划委员会进行修订。该计划的主要内容包括：1. 评估校园犯罪现状和学校相关职能，2a.虐待儿童举报流程，2b.灾情、常规和紧急情况，2c.停学、开除和强制开除政策，2d.通知教职工有关危险学生的流程，2e.有关性骚扰的政策，2f.有关学校着装规定的政策（特别是帮派服装），2g.学生、家长和学校员工安全进出学校规程，2h.创造安全有序且有助于学习的环境的相关规程，2i.学校纪律规则和程序。

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	13	4		
1	17	3	1	
2	12	5	1	
3	19	3	1	
4	13	4		
5	13	6		
6	18	5	1	
其他	27		4	

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	8		
1	26		5	
2	28		4	
3	27		5	
4	30		4	
5	28		4	
6	29		4	
其他	27		2	

2022-23 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2022-23 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	22	2	4	0
1	28	0	5	0
2	30	0	5	0
3	30	0	5	0
4	30	0	5	0
5	31	0	4	0
6	32	0	3	0
其他	32	0	1	0

2022-23 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学生与学业辅导员比率	0
------------	---

2022-23 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	0.6
演讲/语言/听力专家	1
资源专家（非教学）	
其他	5.9

2021-22 财年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2021-22 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$6,338	\$166	\$6,172	\$97,670
学区	不适用	不适用	6187	\$88,902
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	-0.2	11.6
州	不适用	不适用	\$7,607	\$87,885
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	11.4	13.4

2022-23 财年资助服务类型

在学校的资金方面，州政府、联邦政府和地方政府为 K-12 年级公立学校的学生提供资助。最大的资金来源是州政府根据“地方控制资金公式”提供的资金。地方控制资金公式 (LCFF) 是一种分发给学区的资金模式。LCFF 模式具有三种州资金来源，以其极大的灵活性使得学区能自主决定如何合适地使用附资服务学生。所有学区都可以获得每生的基础补贴额度，各年级的补贴额度各有差异。除此之外，所有学区还可以获得额外的补充资金。尔湾联合学区 (IUSD) 已使用基础和额外资金来支持以下计划：

学校计划与服务：1) 通过入职计划、内容特殊任务教师 (TOSA) 和教师导师计划等方式，支持专业学习和教师辅导；2) 提供暑期学校和暑期运动项目；3) 分配现场资金和人员，通过支持专业学习社区 (PLC) 和现场 PLC 教练以提高学生成绩；4) 雇用小学体育辅助人员；5) 为英语学习者提供支持；6) 提供小学科学、音乐和艺术项目；7) 购买课本和教材；8) 开发一个丰富的技术学习环境，其中包括技术配套计划、技术维护基金和现场技术支持人员；9) 缩小班级规模并将继续保持；10) 提供额外的中学部分以缩小班级规模；11) 一直保有积极的行为干预和支持计划；12) 现场始终拥有全职助理校长的配置，13) 维持 450:1 的咨询比率，并对大型小学和小学教室助理提供支持；14) 支持对英语学习者、低收入家庭和寄养青少年具有影响的干预措施和补充计划；15) 继续发展职业技术教育途径和学生在线混合学习机会；16) 实施心理健康和福祉计划并雇用学区和校区教职员工，包括为尔湾家庭资源中心提供支持。

对于英语学习者、低收入家庭学生和寄养青少年超过总入学人数 55% 的学区，将提供相当于基数 50% 的集中补助资金。尔湾联合学区因其注册人数未达到 55% 的阈值，所以并未有资格获得这种资助。

联邦资金旨在是通过缩小那些被标记为有希望的学生（包括身心障碍学生、寄养青少年、无家可归的学生和社会经济处境艰难的家庭等）的教育资源差距。联邦补助包括：

《中小学教育法》(ESEA) 下的 Title I 和《残障人士教育法》(IDEA) 下的 Part B 资金用于支持有效的循证教育战略，以缩小成绩差距，使学生能够达到加州具有挑战性的学术标准。所有被确定为 Title I 的学校都实施全校计划。

Title III 的资金用于帮助英语学习者 (EL) 和移民学生的语言教学。

Title IV 的资金用于提高学区/校区的能力，以使所有学生有机会接受全面的教育、改善学生的学习条件、并改善学生对技术的使用，从而提高所有学生的学术成就和数字素养。

最后，尔湾联合学区为能够与尔湾公立学校基金会 (IPSF)、尔湾市以及地方教育伙伴基金 (EPF) 成功合作并为所有学生提供支持的项目和服务深感自豪。

2021-22 财年教师和行政人员工资

本表显示的是 2021-22 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别中 学区的州 平均值
教师起薪	\$51,523	\$55,550
教师的中档薪水	\$92,019	\$80,703
教师的最高薪水	\$118,946	\$109,418
校长的平均薪水（小学）	\$150,833	\$137,703
校长的平均薪水（初中）	\$159,048	\$143,760
校长的平均薪水（高中）	\$180,782	\$159,021
负责人薪水	\$345,737	\$319,443
教师工资预算的百分比	32.99%	30.35%
行政人员工资预算的百分比	5.5%	4.87%

专业发展

Stonegate 高度致力于持续的职业成长。今年，在三天全日全区职业发展日之外，教师将参加 12 小时的学校职业发展。我们将关注社会正义，确保学生掌握英语语言艺术 (ELA) 和数学的基本标准，并对学生进行社会情感健康方面的培训。

日期:

全区专业学习 (PL) 日

2023 年 8 月 21 日

学区提供的 PL 日专注于将各个部分整合在一起，满足所有学生在高质量教育课程方面的需求。专业学习社区 (PLC) 团队将努力加深对教学和干预的三个层次的理解，确定他们想要实施的策略，继续完善他们的教学计划。

2023 年 10 月 16 日

学校制定的 PL 日

No Place for Hate——上午的反偏见培训

下午的分阶段实践

2024 年 2 月 16 日

08:30 - 15:00

学区提供的 PL 日专注于提供会议式架构，允许参与者根据需求和兴趣自行选择培训课程。

分散式教职工发展时间

2023 年 9 月 20 日

下午 14:00 - 16:00

学校目标

评估图简介

WIN 规划

2023 年 11 月 29 日

下午 14:00 - 16:00

应对具有挑战性的行为

专业发展

2024 年 1 月 24 日
下午 14:00 - 16:00
数学——计算能力

2024 年 2 月 28 日
下午 14:00 - 16:00
ELA——阅读科学

2024 年 3 月 20 日
下午 14:00 - 16:00
应对具有挑战性的行为

2024 年 4 月 24 日
下午 14:00 - 16:00
评估图

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2021-22	2022-23	2023-24
专注教职工发展和不断提升的教学日	9	9	9