

Northwood 高中

2022 学校问责报告卡

学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。

有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板 (面板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置 (例如，加利福尼亚州州立图书馆) 提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长 (取决于可用性)、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2022-23 学年学校联系方式

学校名称	Northwood 高中
街道	4515 Portola Parkway
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92620
电话号码	(949) 936-7200
校长	Leslie Roach
电子邮件地址	leslieroach@iusd.org
学校网站	northwoodhigh.iusd.org
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-3030657

2022-23 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2022-23 学年学校概况

Northwood High School 坐落在北尔湾诺斯伍德社区附近的山丘上，是一所具有完全资质的中等教育机构。**Northwood High School** 的愿景是采用协作模式：教师摒弃传统的独立教室和学科的界限，共同编写和完善课程。我校目前为大约 2200 名九年级至十二年级的学生服务。学生在高级课程、荣誉生课程、大学预科和非大学预科课程学习。我们还为我们确定的特殊教育学生提供不同的特殊教育计划。这些计划包括在常规教育课堂上协助特殊教育学生的全包模式，为需要常规教育课堂以外支持的残障学生设计的特殊日间课程，单独为发育障碍学生提供的课程，以及言语和语言课程。我校从根本上支持协作精神。每四个教室都由一个相邻的学生工作间连接在一起。我们的学生工作间或“豆荚”让不同学科的教师和学生可以打开教室的门，进行互动。我们还为我们的计划增添了以下特点，使学生与教师以及教师与教师之间的互动更具个性。

顾问——我们相信，学生在较小的学习群体中会得到更多关注和安全感。因此，我们的教师顾问计划确保每个学生在我校就读的四年里始终与一个顾问和一个学生小组在一起。学生每周四天在顾问处见面，在此期间，学生会收到有关校园活动的重要信息，讨论全校问题，并安排一年两次的顾问家长会议。这些会议为学生提供了一个与顾问和家长单独相处的机会，以便制定他们的学习目标和个人目标，规划学业。

辅导——为了解决学生的个人需求，我们在课程表里安排了辅导时间，让学生和教师在大组教学之外进行交流。辅导课为学生提供了许多机会，可以与老师单独相处，与其他学生一起完成小组项目，以及参与许多其他学习机会。

人文核心课程——我们的人文核心课程还将 9 年级和 10 年级的英语和历史教师配对，从而促进合作。这些教师教授相同的学生，开会讨论课程和学生成绩。虽然人文科学教师在不同的教室授课，但他们共同开发跨学科项目并为其打分，以突出学科之间的联系。

长时段课程表——我们 85 分钟的交替式课程安排使教师有机会组织课程，让学生更深入地参与到活动中，从而使他们不受干扰地建构意义。每节课的持续时间使学生有更多时间内化基本概念，并在两个晚上斟酌他们的工作量。

我们的教职员拥护我校有别于其他学校的要素。不过，我们也集体赞同尔湾联合学区的总体使命宣言和愿景：让所有学生都能成为对社会有贡献的成员，拥有在不断变化的世界应对挑战所需的技能、知识和价值观，提供我们所能设想的最优质教育体验，从而实现这些目标。为了促进 IUSD 的愿景声明和使命目标，我校采用了以下指导原则：

追求成长是全校的责任。

我们相信，所有学生都能学习。

我们相信，学生的学习方式不同。

我们相信，学习是一个积极和持续的过程。

我们相信，协作可以促进学习。

我们相信，成长是通过反思、支持和承担智力风险实现的。

我们相信，要为整个人提供支持，就要培育一个鼓励全面发展的环境。

我们相信，我们都需要在情感、身体、社交和智力等方面感到安全。

我们相信，拥抱多样性可以促进理解并增强我们的社区。

我们相信，与学校建立联系至关重要。

我们相信同情心、相互尊重和信誉。

因此，在我们的对话、思考、教学和决策中，我们要做对所有学生的成长和学习最有利的东西。

2022-23 学年学校概况

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

9 年级	561
10 年级	544
11 年级	564
12 年级	531
百分比	2,200

2022-23 学年各学生群组学生情况

学生群体	在校学生总数百分比
女	49.1
男	50.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亚裔	56.2
黑人或非裔美国人	1.5
菲律宾裔	2.3
西班牙裔或拉丁裔	9.4
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.1
两个或多个种族	8.9
白人	21.2
英语学习者	7.4
寄养青少年	0.1
露宿者	0.0
移民	0.0
低保户	17.3
残障学生	7.0

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	60.20	86.42	1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	5.00	7.20	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.20	0.34	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	4.20	6.02	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	69.70	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	79.30	89.97	1300.20	90.20	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	3.50	0.24	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	3.30	3.78	42.50	2.95	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	11.40	0.79	11953.10	4.28
情况未知教师	5.50	6.26	83.80	5.82	15831.90	5.67
教学岗位总数	88.20	100.00	1441.50	100.00	279044.80	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	5.00	3.30
空缺岗位	0.00	0.00
无证书和任用不当教师总数	5.00	3.30

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	0.00
地方任用选项	0.20	0.00
非本专业领域教师总数	0.20	0.00

2021-22 学年班级任用

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	8.80	7.10
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	1.80	1.30

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2022-23 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份	2022 年 10 月		
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
数学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
科学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
历史与社会科学	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
外语	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
健康	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
视觉与表演艺术	2022 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有采购的核心课本和教材均已获得董事会批准。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	所有学生可以获取足够的用于 9-12 年级教学的科学实验室设备。	是	0%

学校设施条件和计划性改进

我校维持了新学校的整洁与美丽。 我校有 84 个房间可用于教学，每个房间都至少有 4 条连接到互联网的线路。14 个学生工作间每个也都有 20 条互联网连接线路。校园内有三个功能齐全的计算机实验室，15 个学生工作间，每个工作间有 5 至 20 台计算机，还有 15 个远程笔记本电脑车，35 台计算机。媒体中心在周一至周五的上午 7:15 至下午 4:00 开放。每台电脑也都是联网的，可以访问我校的局域网。教职员工休息室移到了校园内更加靠近中心的位置。休息室现在配备了一个完整的厨房，两台大冰箱，一台大屏幕电视，自动售货机，桌上足球，以及一个相邻的会议室，供教职员工开会使用。我校还拥有 620 个座位的剧院，有专业的舞台、黑匣子和最先进的电视制作工作室。我校拥有一个可容纳 1800 人的三球场体育馆、一个设备齐全的举重室、摔跤室和舞蹈室。我校有一个新设计的厨房，为 2015/2016 学年设立的烹饪艺术课提供便利。烹饪艺术厨房是一个专用空间，有商业级的设备和电器，包括燃气灶和烤箱、对流烤箱、抽油烟机和步入式冰箱。有三台大型电视屏幕，用以显示教材和两个独立演示摄像机的实时画面。厨房配备存储、洗碗、讲课和食物准备区域。还有一个用于课堂活动和项目的笔记本电脑车。

最近对校园进行的升级包括体育设施和建筑外部，包括在较低的田径场安装的全天候草皮跑道和场地。这次升级后的设施允许学生全年参加田径运动，并通过良好的维护去支持我们运动员的健康。2019 年春季，体育馆地板重新铺上表面并重新喷漆，以体现我们的核心价值观，并反映出更新的设计。 2019 年秋天，1000 栋楼的楼梯重新铺设，确保学生和员工的安全。2020 年夏天，900 栋楼的楼梯也重新铺设，确保学生和员工的安全。为迎接 20/21 学年，更换了暖通空调装置和空气过滤器，在每个房间都安装了空气净化器，监护人员重新布置并拆除了家具，以最大限度地缩短学生之间的距离。此外，这些通道被标记为限制学生之间的接触，监护人员每天对校园进行 5 次消毒。2020 年 10 月的 Silverado 峡谷大火对场地造成了一些破坏，需要进行新的景观美化。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2022 年 9 月 10 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	X			:
内部： 内部表面	X			1029: 4. 水渍吊顶板 1121: 4. 地毯磨损了 1124: 4. 地毯起波纹了 1230: 4. 在预备室走廊墙脚的橡胶模塑松动了 1324/ 计算机实验室: 4. 地毯起波纹了 1325: 4. 水渍吊顶板/ 可能的模具 1404: 4. 顶板松动了 902: 4. 预备室的吊顶板缺失了 911: 4. 水渍吊顶板 912: 4. 地毯起波纹了 915: 4. 地毯起波纹了 931: 4. 地毯磨损了
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险材料	X			1025: 11. 人行道上的油漆剥落了
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			

学校设施条件和计划性改进

户外状况:

操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏

X

设施总体评价

优异

良好

一般

较差

X

B.学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。
4. **大学及职业准备度**
成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安全要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安全指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

2020-21 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-21 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-21 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-21 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	87	不适用	75	不适用	47
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	73	不适用	68	不适用	33

2021-2022 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	560	553	98.75	1.25	87.34
女	277	274	98.92	1.08	90.15
男	278	274	98.56	1.44	85.04
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	340	338	99.41	0.59	91.72
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	41	40	97.56	2.44	60.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	42	42	100.00	0.00	90.48
白人	121	117	96.69	3.31	82.91
英语学习者	25	25	100.00	0.00	16.00
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	41	40	97.56	2.44	70.00
低保户	82	80	97.56	2.44	71.25
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	33	31	93.94	6.06	38.71

2021-2022 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	560	542	96.79	3.21	73.43
女	277	268	96.75	3.25	75.75
男	278	269	96.76	3.24	71.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	340	334	98.24	1.76	85.63
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	41	39	95.12	4.88	23.08
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	42	40	95.24	4.76	72.50
白人	121	113	93.39	6.61	58.41
英语学习者	25	24	96.00	4.00	20.83
寄养青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
露宿者	0	0	0.00	0.00	0.00
军队	41	39	95.12	4.88	56.41
低保户	82	77	93.90	6.10	50.65
接受移民教育服务的学生	0	0	0.00	0.00	0.00
残障学生	33	30	90.91	9.09	13.33

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

对于任何 2020-21 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
科学 (5、8 年级及高中)	NT	68.3	NT	61.37	28.5	29.47

2021-2022 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	1067	1045	97.94	2.06	68.3
女	537	530	98.7	1.3	70.13
男	521	506	97.12	2.88	66.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	615	606	98.54	1.46	78.55
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	23	23	100	0	65.22
西班牙裔或拉丁裔	94	92	97.87	2.13	41.76
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	86	85	98.84	1.16	60
白人	235	225	95.74	4.26	56.44
英语学习者	40	37	92.5	7.5	0
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	0	0	0	0	0
军队	65	64	98.46	1.54	49.21
低保户	167	164	98.2	1.8	50.31
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	57	54	94.74	5.26	24.53

2021-22 职业技术教育计划

我校学生有机会参加职业技术教育（CTE）课程，为他们提供在南加州高需求行业从业的技能。中学后就业和学院或大学教育计划的从业行业如下：

- 观赏园艺
- 设计、视觉和媒体艺术（平面设计、视觉商业艺术）
- 制作和管理艺术（舞台技术、影视制作）
- 工程设计
- 软件和系统开发（系统编程）
- 食品科学、健康与营养

2021-22 职业技术教育计划

CTE 课程符合 CA CTE 模式课程标准和 CA 职业准备标准。CTE 课程与学术课程相结合，满足高中毕业的要求。CTE 课程是 University of California 批准的大学预科课程，符合 University of California 和 California State University 校园入学的课程要求。CTE 计划有一个强大的指导咨询部分，学生通过个人学生顾问会议和团体指导课程参与职业探索，包括职业兴趣调查和大学和职业准备。此外，Northwood high school 还设有学院/职业专家，以及海岸线 ROP 职业专家，为学生提供额外的指导和支持，帮助他们为中学后教育或就业做好准备（如果他们选择）。

CTE 课程与加州 CTE 示范课程标准和加州职业准备标准保持一致。CTE 课程与学术课程相结合，满足高中毕业要求。CTE 课程是 UC a-g 批准的大学预备课程，符合加州大学和加州州立大学的入学课程要求。CTE 课程有一个强大的指导-咨询部分，学生通过单独会见咨询师和小组指导课参与职业探索，包括职业兴趣调查和为大学和就业做准备。

该地区是区域联盟的成员，包括 OC Pathways、Vital Link CTEoc (CTE Orange County)、Irvine 商会、Orange County Business Council 的参与成员。教师参与专业发展，并与作为特邀演讲人、导师和顾问的企业和行业代表建立联系。商界成员参加职业和技术教育咨询委员会。

2021-22 学年职业技术教育参与

标准	职业技术教育 (CTE) 课程参
参加 CTE 的学生人数	737
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	54
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

课程报名/完成情况

本表显示的是加州大学和/或加州州立大学入学要求的课程报名/完成情况。

UC/CSU 课程测评	百分比
2021-22 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	99.37
2020-21 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	72.11

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2021-22 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。由于 2021-22 年专业体适能教练管理的变化，这五个体能领域只需要参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
9 年级	95.61%	95.44%	95.61%	95.61%	95.61%

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2022-23 学年家长参与机会

家长和社区成员有机会以各种方式参与我校工作：

家长教师学生协会（PTSA）支持影响所有学生的基本教育需求，并直接与我校管理人员和教师进行沟通。由于慷慨捐赠，PTSA 已经能支持我校，购买了多台媒体中心用的笔记本电脑、文件摄像机、科学实验室设备、图形计算器和其他教室用品，为家长和学生提供演讲，到萨克拉门托会见政府官员的宣传计划，以及维持我校教职员和学生长时间受灾时所需的必要应急物资。此外，PTSA 在每天午餐时经营学生商店，提供精神服饰、学习用品和健康零食，为开学日程序提供支持，为教职员提供答谢午餐，并为每年的毕业生创造一个有趣和安全的毕业之夜聚会。PTSA 通常有大约 700 名成员。此外，我校工作人员还将与中国家长委员会以及韩国家长委员会会面，使用母语对提供给家长的重要学校程序和资源进行审查。

校务委员会（SSC）由挑选的教师、家长和分类员工组成，他们与校长一起制定、审查、评估学校改进方案以及分配学校改进方案资金。校务委员会在整个学年定期举行会议，目前由校长、七名教职员、两名学生和五名家长（有些是回归的，有些是在学年开始时选出的）组成。

随着 EL 学生人数的增加，学生家长会询问 ELPAC 分数、课程安排、重新指定过程等诸如此类的问题，因此，英语学习者咨询委员会（ELAC）的重要性与日俱增。委员会通常每年召开 3-4 次会议。我们鼓励所有目前或以前被认定为英语学习者的学生及其家庭参加会议，以便更好地了解学校或学区为社区提供的所有支持。

田径运动促进会是一个由家长、工作人员和其他感兴趣的人组成的志愿者团体，其使命是通过为我校田径运动提供资金支持，完善我校的田径运动社区和整个社区。成立田径运动促进会旨在鼓励家长参与，筹集资金，加强和扩大为我校学生提供的体育项目。除了资金支持外，田径运动促进会认识到，参与高中田径运动对每个人都有好处，为所有参与者提供建立和加强关系的机会：学生、我校教职员、家长和周围社区。田径运动促进会通过会员费和筹款活动筹集资金，提供资金支持。

保持合唱和音乐项目活力所需的大部分资金由我校合唱音乐促进会和森林狼器乐促进会（TIMB）筹集。合唱音乐促进会帮助筹集资金，从各个方面支持该计划，如：聘请伴奏、大师班、服装、乐谱、奖项/徽章、音乐会节目、录音和录像以及节日等。TIMB 致力于筹集资金，为器乐课程提供乐器维修和购买、乐谱、用品、器乐教练和诊所等资源。

2022-23 学年家长参与机会

家长可以通过以下方式了解学校活动的信息：

学校网页 northwoodhigh.iusd.org（家长和社区成员均可访问）

通过电子邮件发布学校公告

学校短信系统

学校信使（电子邮件和自动拨号器）

社交媒体（Instagram 账号：

@nhstwolves）

Canvas: 我校每位教师都可以使用 Canvas 账号，允许他们发布有关课程作业的信息，以便学生和家长可以查看和下载基本课程信息。

使用我校家长门户网站，家长可以访问学生的个人信息，包括进步报告、报告卡、一些在线成绩册、成绩单和每天的考勤。

目前，我校每个学生家长都有门户网站账户，使他们可以在家使用这些功能。作为登记流程的一部分，所有学生每年都通过他们的家长门户网站账户重新登记。

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2019-20:	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学区 2019-20:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	州 2019- 20:	州 2020- 21:	州 2021- 22:
辍学率		0.6	0.9		2.4	2.7		8.9	7.8
毕业率		97.9	96.5		94.6	94.6		84.2	87

2021-22 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2021-22 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	537	518	96.5
女	271	267	98.5
男	262	247	94.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--
亚裔	282	276	97.9
黑人或非裔美国人	--	--	--
菲律宾裔	13	13	100.0
西班牙裔或拉丁裔	57	55	96.5
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--
两个或多个种族	42	42	100.0
白人	132	122	92.4
英语学习者	62	56	90.3
寄养青少年	--	--	--
露宿者	0	0	0.0
低保户	137	131	95.6
接受移民教育服务的学生	0	0	0.0
残障学生	40	29	72.5

2021-22 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	2278	2253	216	9.6
女	1113	1102	119	10.8
男	1152	1138	96	8.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	3	3	1	33.3
亚裔	1276	1262	61	4.8
黑人或非裔美国人	36	35	15	42.9
菲律宾裔	53	51	6	11.8
西班牙裔或拉丁裔	215	214	38	17.8
夏威夷原住民或太平洋岛民	4	4	0	0.0
两个或多个种族	200	198	19	9.6
白人	484	479	73	15.2
英语学习者	185	178	18	10.1
寄养青少年	3	3	0	0.0
露宿者	1	0	0	0.0
低保户	439	431	78	18.1
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	168	165	43	26.1

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-20 学年仅为部分学年，因此 2019-20 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-20 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.77	0.73	2.45
开除	0.00	0.01	0.05

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2020-21	学校 2021-22	学区 2020-21	学区 2021-22	州 2020-21	州 2021-22
停课	0.00	0.35	0.14	0.86	0.20	3.17
开除	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

2021-22 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.35	0.00
女	0.18	0.00
男	0.52	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.16	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	1.00	0.00
白人	0.62	0.00
英语学习者	1.08	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	1.59	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	2.38	0.00

2022-23 学年学校安全计划

我校制定了学校综合安全计划，确保为我校学生提供一个安全的学校环境。计划的关键要素包括：1.抗灾程序-常规和紧急；2.事故指挥系统-组织结构图；3.公用事业关闭信息；4.学生、家长和学校员工安全进出学校程序；5.评估校园内和与学校有关的职能部门内的犯罪现状；6.学校纪律的规则和程序。

我们继续反思校园内的学生安全问题，必要时作出改进。2021/2022 学年，我们将重点关注停车场和交通程序，确保学生能够安全地进出校园。此外，我校最近又分配到了一名校园控制助理名额，正在为这个职务进行招聘。对学生在校期间的行为进行监督的力度将加大。

该计划的要素最近由校务委员会在 2021 年秋季进行了审查，整个学年的教职工会议上将对不同部分进行审查。

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2019-20 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	29	10	68	12
数学	38	4	32	36
科学	33	1	45	22
社会科学	29	3	56	16

2020-21 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	14	137	5	1
数学	14	124		1
科学	14	123	2	
社会科学	14	122	4	

2021-22 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	24	24	75	1
数学	27	6	77	
科学	27	5	79	
社会科学	25	11	69	

2021-22 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学生与学业辅导员比率	550
------------	-----

2021-22 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	4.0
图书馆媒体教师（图书馆员）	1.0
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
演讲/语言/听力专家	1.0
资源专家（非教学）	

2020-21 学年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2020-21 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支 出	每个学生的支 出 (受限)	每个学生的支 出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$6,807	\$353	\$6,454	\$88518
学区	不适用	不适用	5796	\$86,958
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	10.7	1.8
州	不适用	不适用	\$6,594	\$85,368
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-2.1	3.6

2021-22 学年资助服务类型

地方控制资金公式 (LCFF) 是向学区分配资金的方法。 LCFF 模式有三种国家资金来源, 由地方自行决定如何最好地将这些资金用于服务学生。 所有地区都会收到一份学生人均资助基数, 根据年级水平略有不同。 所有地区也会收到补充资金。 IUSD 使用基数和补充资金, 用以支持下列项目:

现场计划和服务: 1) 通过指导计划、内容 TOSA 和教师导师计划, 支持专业学习和教师辅导, 2) 提供暑期学校和暑期运动项目, 3) 通过专业学习社区 (PLC) 和现场 PLC 教练的支持, 分配场地资金和人员, 支持学生的成绩, 4) 初级 P. E. 辅助专职人员, 5) 支持英语学员, 6) 基础科学、音乐和艺术课程, 7) 购买课本和教学材料, 8) 开发技术丰富的学习环境, 包括: 技术匹配计划、技术维护基金和现场技术支持人员, 9) 维持先前实施的班级规模缩减, 10) 增加中学部分以减少班级规模; 11) 维持积极的行为干预和支持计划, 12) 保持全职助理校长的现场人员配置, 13) 450:1 的咨询比例, 支持大型小学和初级课堂助手, 14) 支持影响英语学员、低收入和培养青少年的干预措施和补充计划, 15) 继续构建职业技术教育路径, 并为学生提供混合型的在线学习机会, 16) 实施心理健康和身心健康计划, 雇佣地区的和现场的员工, 包括支持 Irvine Family Resource Center。

最后, 为英语学习者、低收入家庭学生和被收养孩子超过总入学人数 55% 的地区提供相当于 50% 基础经费的集中经费。尔湾联合学区不满足集中经费资格, 因为其登记比例未超过 55% 的要求。

2020-21 学年教师和行政人员工资

本表显示的是 2020-21 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息, 请参阅 CDE 认证工资和福利网页, 网址为: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$50,071	\$51,081
教师的中档薪水	\$89,426	\$77,514
教师的最高薪水	\$115,594	\$105,764
校长的平均薪水 (小学)	\$144,393	\$133,421
校长的平均薪水 (初中)	\$152,197	\$138,594
校长的平均薪水 (高中)	\$174,854	\$153,392
负责人薪水	\$335,993	\$298,377
教师工资预算的百分比	32%	32%
行政人员工资预算的百分比	6%	5%

2021-22 学年大学先修课程

本表显示的是本校参加大学先修课程的学生占比。

AP 课程学生的百分比	32.5
--------------------	------

本表显示的是本校提供的至少有一名学生报名的大学先修课程数量。

学科	提供的 AP 课程数量
计算机科学	0
英语	5
美学和表演艺术	6
外语	2
数学	6
科学	21
社会科学	19
所提供大学先修课程总数 其中至少一名学生注册了课程。	59

专业发展

自 Northwood High School 成立以来，我们一直结合学区的总体目标审视学生和教职工的需求，确定适合教职工发展的重心。过去几年教职工发展的重心包括标准符合，垂直一致，发展正式评估，服务教师建议项目和会议，制定教授并得到学生认可的核心课程，在学习和情感方面为学生提供必要支持。每年，职业发展的重心是学校行动计划中确定的学校改进方面，包括心理健康，PLC 循环改进，解决英语学习者的需求。在校内员工发展日和星期一早上，以及系协作时间和休息时间支持员工发展。在 2022-2023 学年，整个学年有三个地区提供的专业发展日和十二个小时的合同员工发展计划。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2020-21	2021-22	2022-23
专注教职工发展和不断提升的教学日	6	6	6