

选择性教育——San Joaquin High School（圣华金高中）

2022-2023 学校问责报告卡 (2023-2024 学年出版)

学校问责报告卡（SARC）基本信息

SARC 概览



根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各学年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）<https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2023-24 学年学校联系方式

学校名称	选择性教育——San Joaquin High School（圣华金高中）
街道	3387 Barranca Pkwy.

城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92606
电话号码	(949) 936-7400
校长	Rebecca Roberts
电子邮件地址	RebeccaRoberts@iusd.org
学校网站	ivasecondary.iusd.org
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-3030467

2023-24 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2023-24 学年学校介绍和宗旨说明

作为整个联合学区的一员，San Joaquin Schools (IUSD Virtual Academy) 是促进学生学习和成长的理想之所。San Joaquin Middle and High Schools (IUSD Virtual Academy) 是一所真正的网上学校，招收 7 - 12 年级的学生。我们认识到支持学生的社交/情感健康的重要性。我们希望学生能够感受到被重视、被欣赏，是我们学校最重要的一部分。我们的学校社区重视积极的学术和社会发展，相信严谨的全面教育，重视多元化，并照顾孩子们的最大利益。在尔湾联合学区，我们承诺提供最高质量的教育体验。我们通过关注学生的学习成果证明，来评估我们对学生学习和成就的影响。尔湾联合学区 (IUSD) 教育工作者承认诸多不同类型的评估或多种措施的重要性，作为平衡评估系统的一部分，用以确定我们的影响。

对于我们的学生来说，这是一个充满潜力和希望的时代。在 IUSD Virtual Academy，我们认识到我们被赋予了巨大的责任。我们的教育平台旨在让学生在符合我们学区标准的协同环境中接受严格的课程教育，同时满足每位学生的独特需求。IUSD Virtual Academy 提倡共同学习的责任，并认识到家长和教职工在学生成功中所扮演的角色价值。

我们的使命：San Joaquin High School 致力于帮助学生通过学术和个人成长实现个人潜能。

我们的愿景：我们的愿景是让学生成为终身学习者，习得、展示和重视参与全球化世界发展和为之贡献所需的知识和技能，并体现承诺、荣誉和自我导向的核心价值观。

学生学习成果 (SLO):

- 1) 有效的沟通者
- 2) 批判性思考者
- 3) 自主个体
- 4) 社区贡献者

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

7 年级	22
------	----

8 年级	23
9 年级	20
10 年级	31
11 年级	38
12 年级	48
总注册人数	182

2022-23 Student Enrollment by Student Group

学生群体	在校学生总数百分比
女	47.3%
男	52.2%
亚裔	40.7%
黑人或非裔美国人	3.3%
菲律宾裔	3.3%
西班牙裔或拉丁裔	12.6%
两个或多个种族	9.3%
白人	30.8%
英语学习者	4.4%
露宿者	0.5%
低保户	28.6%
残障学生	6.6%

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	401.00	90.41	1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	3.20	0.74	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非专业领域”）	35.40	7.98	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	3.80	0.86	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	443.60	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	25.90	81.55	1300.20	90.20	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	3.50	0.24	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	1.40	4.60	42.50	2.95	12001.50	4.30
任用在非专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非专业领域”）	3.20	10.20	11.40	0.79	11953.10	4.28
情况未知教师	1.10	3.62	83.80	5.82	15831.90	5.67
教学岗位总数	31.70	100.00	1441.50	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月发布了 2020-21 SARC 第一年在任教师的数据，并于 2023 年 6 月发布了 2021-22 SARC 第二年的数据。EC 第 33126(b)(5)条要求在 SARC 中提供最近三年的教师数据（如果数据可用）。2022-23 学年 SARC 的教师数据在 2024 年 2 月 1 日前将无法获得，因此不包含在模板中。

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	3.20	1.40
空缺岗位	0.00	0.00
无证书和任用不当教师总数	3.20	1.40

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.50	0.00
地方任用选项	34.80	3.20
非本专业领域教师总数	35.40	3.20

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

课堂作业

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.5	5
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.6	1

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份		2022 年 10 月	
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。购买的所有核心课本和教材均经董事会批准。	是	0%
数学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。购买的所有核心课本和教材均经董事会批准。	是	0%
科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。购买的所有核心课本和教材均经董事会批准。	是	0%
历史与社会科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。购买的所有核心课本和教材均经董事会批准。	是	0%
外语	为所有学生提供单独课本或教材。所有课本的采购均经董事会批准。	是	0%

健康	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。购买的所有核心课本和教材均经董事会批准。	是	0%
视觉与表演艺术	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。购买的所有核心课本和教材均经董事会批准。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用	不适用	0%

学校设施条件和计划性改进

在 23 - 24 学年，San Joaquin Schools (IUSD Virtual Academy) 100% 实施网上教学。

我们的重点是为学生创造一个安全的学校环境，包括对教职工进行防灾准备的重新认证，例如搜救技术，心肺复苏术/急救，与学校安全评估、暴力评估、法律更新、帮派识别相关的在职活动，以及所有利益相关者积极参与确保安全的学校环境。除此之外，我们每年都要进行学区安全年检。

我们的持续成功离不开学区行政人员和学校教职员之间的密切工作关系，以及家长和社区领导人的积极参与。San Joaquin 的学生和教职工与尔湾警察局的学校资源官员和调查人员维持着非常良好的合作关系。学生们为这些合作关系和维护 San Joaquin 安全感到自豪。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2020 年 12 月 8 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	X			
内部： 内部表面	X			OFC: 4. 走廊天花板上留有水渍 RM 10: 4.天花板上留有水渍 RM 13: 4.天花板上留有水渍 RM 4: 4.天花板上留有水渍
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险材料	X			
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			RM 14: 15.窗纱上有洞

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。

大学及职业准备度

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	72	81	75	75	47	46
数学 (3-8 年级和 11 年级)	63	56	68	69	33	34

2022-2023 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	97	90	92.78	7.22	81.11
女	50	47	94.00	6.00	78.72
男	47	43	91.49	8.51	83.72
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	43	42	97.67	2.33	88.10
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	11	11	100.00	0.00	63.64
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	11	9	81.82	18.18	--
白人	25	21	84.00	16.00	76.19
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	32	32	100.00	0.00	68.75
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	--	--	--	--

2022-2023 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试	CAASPP 测试	CAASPP 未测试	CAASPP 达标或超标
-------------	--------------	-----------	-----------	------------	--------------

		成绩	百分比	百分比	百分比
百分比	97	90	92.78	7.22	55.56
女	50	47	94.00	6.00	53.19
男	47	43	91.49	8.51	58.14
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	43	42	97.67	2.33	80.95
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	11	11	100.00	0.00	27.27
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	11	9	81.82	18.18	--
白人	25	21	84.00	16.00	28.57
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	32	32	100.00	0.00	37.50
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	--	--	--	--

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

科学测试结果包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
科学 (5、8 年级及高中)	43.73	48.67	61.37	64.04	29.47	30.29

2022-2023 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试	测试	未测试	达标或超标
------	-------	----	----	-----	-------

		成绩	百分比	百分比	百分比
百分比	157	151	96.18	3.82	48.67
女	67	65	97.01	2.99	50.00
男	90	86	95.56	4.44	47.67
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	93	91	97.85	2.15	51.65
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	16	14	87.50	12.50	23.08
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	13	13	100.00	0.00	69.23
白人	23	21	91.30	8.70	47.62
英语学习者	13	13	100.00	0.00	0.00
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	43	42	97.67	2.33	40.48
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	14	11	78.57	21.43	18.18

2022-23 职业技术教育计划

尔湾联合职业技术教育 (CTE) 课程为学生提供了探索符合《CA CTE 示范课程标准》和《CA 职业准备标准》的高需求职业行业的机会。CTE 课程与学术课程相结合，许多 CTE 课程是 UC a-g 认可的大学预科课程，符合加州大学和加州州立大学校园入学的课程要求。

San Joaquin High School 的学生可以参加以下职业技术教育 (CTE) 课程：

- AP 计算机科学
- AP 计算机科学原理
- 网络安全
- 计算机图形学（海岸线 ROP，虚拟）

此外，该学区与海岸线 ROP（区域职业计划）的合作伙伴关系为各个行业部门提供了额外的职业探索课程，供面对面教学。CTE 项目包括与区域社区大学衔接的课程，其中许多课程最终获得了行业认可的认证。

该学区是区域联盟的成员，包括 OC Pathways、Vital Link-CTEoc（CTE 橘郡）、Irvine Chamber of Commerce（尔湾商会）和 Orange County Business Council（橘郡商业委员会）。所有教师参与专业发展，并与作为演讲嘉宾、导师和顾问的商业和行业代表建立联系。各位商界人士参加了职业技术教育咨询委员会。

CTE 项目涵盖强有力的指导和咨询部分，学生通过个别学生辅导员会议和小组指导课程参与职业探索，包括职业兴趣调查、为大学和职业做准备。此外，San Joaquin High School 还有大学/职业专家和海岸线 ROP 职业专家，他们根据学生的选择为其提供额外的指导和支持，帮助他们为高等教育或就业做好准备。

大学准备

2022-23 职业技术教育计划

学生们有机会参观大学和社区大学，亲身体验不同的学术环境，探索潜在的职业道路。研讨会的主题包括完成联邦政府助学金免费申请 (FAFSA) 和加州助学金申请、撰写个人陈述和创建简历等。此外，高年级学生一对一的高中毕业后规划课程可帮助学生制定个性化的未来计划。

职业探索

学生可以参加职业评估，以确定他们的优势和兴趣，并了解与他们的技能相一致的潜在职业道路。学校提供简历撰写和面试技巧的研讨会，学生们可以与来自不同行业的演讲嘉宾联系，深入了解职业世界。

金融素养

认识到金融素养是在大学和工作中取得成功的基本技能，因此学校提供了诸如预算、储蓄和管理学生贷款等主题的研讨会。提供奖学金和其他经济援助选择的信息，帮助学生在资助他们的教育方面做出明智的决定。

2022-23 学年职业技术教育参与

标准	职业技术教育 (CTE) 课程参
参加 CTE 的学生人数	89
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

课程报名/完成情况

本表显示的是加州大学和/或加州州立大学入学要求的课程报名/完成情况。

UC/CSU 课程测评	百分比
2022-23 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	95.86
2021-22 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	63.92

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2022-23 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。在 2021-22 学年和 2022-23 学年的 PFT 管理中，只需要这五个体能领域的参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
7 年级	68.00%	68.00%	68.00%	68.00%	68.00%
9 年级	7.69%	7.69%	7.69%	7.69%	7.69%

C.家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2023-24 学年家长参与机会

在 San Joaquin Schools (IUSD Virtual Academy)，家长拥有诸多参与机会。我们有家长教师学生协会 (PTSA)、学校委员会、家长/教师会、每日教师办公时间、家长教育虚拟之夜以及返校之夜。-----

C.家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学校 2022-23:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	学区 2022-23:	州 2020- 21:	州 2021- 22:	州 2022- 23:
辍学率	1.5	5.1	21.5	2.1	2.7	2.9	9.4	7.8	8.2
毕业率	96.7	91.6	66.2	95.4	94.6	94.5	83.6	87	86.2

2022-23 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2022-23 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	65	43	66.2
女	30	17	56.7
男	35	26	74.3
非二元性别			
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00
亚裔	29	20	69.0
黑人或非裔美国人	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0.00
两个或多个种族	--	--	--
白人	17	9	52.9
英语学习者	21	12	57.1
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
露宿者	0.0	0.0	0.0
低保户	27	18	66.7
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	--	--	--

2022-23 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	230	210	3	1.4
女	118	104	1	1.0
男	111	105	2	1.9
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	1	0	0	0.0
亚裔	90	83	1	1.2
黑人或非裔美国人	8	7	0	0.0
菲律宾裔	6	6	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	33	27	1	3.7
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0.0
两个或多个种族	23	21	0	0.0
白人	69	66	1	1.5
英语学习者	10	10	0	0.0
寄养青少年	0	0	0	0.0
露宿者	1	1	0	0.0

低保户	78	70	1	1.4
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	20	18	2	11.1

C. 家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是停课和开除的数据。

比率	学校 2020-21	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2020-21	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2020-21	州 2021-22	州 2022-23
停课	0.02	0.00	0.00	0.14	0.86	1.04	0.20	3.17	3.60
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.04	0.00	0.07	0.08

2022-23 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0	0
女	0	0
男	0	0
非二元性别		
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亚裔	0	0
黑人或非裔美国人	0	0
菲律宾裔	0	0
西班牙裔或拉丁裔	0	0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0
两个或多个种族	0	0
白人	0	0
英语学习者	0	0
寄养青少年	0	0
露宿者	0	0
低保户	0	0

接受移民教育服务的学生	0	0
残障学生	0	0

2023-24 学年学校安全计划

在 23 - 24 学年，San Joaquin Schools (IUSD Virtual Academy) 100% 实施网上教学。

我们的重点是为学生创造一个安全的学校环境，包括对教职工进行防灾准备的重新认证，例如搜救技术，心肺复苏术/急救，与学校安全评估、暴力评估、法律更新、帮派识别相关的在职活动，以及所有利益相关者积极参与确保安全的学校环境。除此之外，我们每年都要进行学区安全年检。

我们的持续成功离不开学区行政人员和学校教职员之间的密切工作关系，以及家长和社区领导人的积极参与。San Joaquin 的学生和教职工与尔湾警察局的学校资源官员和调查人员维持着非常良好的合作关系。学生们为这些合作关系和维护 San Joaquin 安全感到自豪。

为了保证虚拟学习环境的安全，我们在 zoom 课堂中使用验证措施以及其他互联网安全措施。

2020-21 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	29	28	44	91
数学	31	13	37	91
科学	34		35	94
社会科学	33	6	32	95

2021-22 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	23	14	13	7
数学	26	6	17	5
科学	27	6	12	5
社会科学	24	14	13	5

2022-23 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2022-23 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	教师 班级 规模	班级数量 1-22 名学生	班级数量 23-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
英语语言艺术	17	10	1	1
数学	14	10	3	0
科学	14	9	2	0
社会科学	18	8	2	1

2022-23 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学生与学业辅导员比率	182
------------	-----

2022-23 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	1
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	
演讲/语言/听力专家	0.2
资源专家（非教学）	
其他	0.1

2021-22 财年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2021-22 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$7,137	\$433	\$6,705	\$90,797
学区	不适用	不适用	6187	\$88,902
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	8.0	4.3
州	不适用	不适用	\$7,607	\$87,885
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-53.3	6.2

2022-23 财年资助服务类型

在学校的资金方面，州政府、联邦政府和地方政府为 K-12 年级公立学校的学生提供资助。最大的资金来源是州政府根据“地方控制资金公式”提供的资金。地方控制资金公式 (LCFF) 是一种分发给学区的资金模式。LCFF 模式具有三种州资金来源，以其极大的灵活性使得学区能自主决定如何合适地使用附资服务学生。所有学区都可以获得每生的基础补贴额度，各年级的补贴额度各有差异。除此之外，所有学区还可以获得额外的补充资金。尔湾联合学区 (IUSD) 已使用基础和额外资金来支持以下计划：

学校计划与服务：1) 通过入职计划、内容特殊任务教师 (TOSA) 和教师导师计划等方式，支持专业学习和教师辅导；2) 提供暑期学校和暑期运动项目；3) 分配现场资金和人员，通过支持专业学习社区 (PLC) 和现场 PLC 教练以提高学生成绩；4) 雇用小学体育辅助人员；5) 为英语学习者提供支持；6) 提供小学科学、音乐和艺术项目；7) 购买课本和教材；8) 开发一个丰富的技术学习环境，其中包括技术配套计划、技术维护基金和现场技术支持人员；9) 缩小班级规模并将继续保持；10) 提供额外的中学部分以缩小班级规模；11) 一直保有积极的行为干预和支持计划；12) 现场始终拥有全职助理校长的配置，13) 维持 450:1 的咨询比率，并对大型小学和小学教室助理提供支持；14) 支持对英语学习者、低收入家庭和寄养青少年具有影响的干预措施和补充计划；15) 继续发展职业技术教育途径和学生在线混合学习机会；16) 实施心理健康和福祉计划并雇用学区和校区教职员工，包括为尔湾家庭资源中心提供支持。

对于英语学习者、低收入家庭学生和寄养青少年超过总入学人数 55% 的学区，将提供相当于基数 50% 的集中补助资金。尔湾联合学区因其注册人数未达到 55% 的阈值，所以并未有资格获得这种资助。

联邦资金旨在是通过缩小那些被标记为有希望的学生（包括身心障碍学生、寄养青少年、无家可归的学生和社会经济处境艰难的家庭等）的教育资源差距。联邦补助包括：

《中小学教育法》(ESEA) 下的 Title I 和《残障人士教育法》(IDEA) 下的 Part B 资金用于支持有效的循证教育战略，以缩小成绩差距，使学生能够达到加州具有挑战性的学术标准。所有被确定为 Title I 的学校都实施全校计划。

Title III 的资金用于帮助英语学习者 (EL) 和移民学生的语言教学。

Title IV 的资金用于提高学区/校区的能力，以使所有学生有机会接受全面的教育、改善学生的学习条件、并改善学生对技术的使用，从而提高所有学生的学术成就和数字素养。

最后，尔湾联合学区为能够与尔湾公立学校基金会 (IPSF)、尔湾市以及地方教育伙伴基金 (EPF) 成功合作并为所有学生提供支持的项目和服务深感自豪。

2021-22 财年教师和行政人员工资

本表显示的是 2021-22 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$51,523	\$55,550
教师的中档薪水	\$92,019	\$80,703
教师的最高薪水	\$118,946	\$109,418
校长的平均薪水（小学）	\$150,833	\$137,703
校长的平均薪水（初中）	\$159,048	\$143,760
校长的平均薪水（高中）	\$180,782	\$159,021
负责人薪水	\$345,737	\$319,443
教师工资预算的百分比	32.99%	30.35%
行政人员工资预算的百分比	5.5%	4.87%

2022-23 学年大学先修课程

本表显示的是本校参加大学先修课程的学生占比。

AP 课程学生的百分比	29.2
-------------	------

本表显示的是本校提供的至少有一名学生报名的大学先修课程数量。

学科	提供的 AP 课程数量
计算机科学	0
英语	2
美学和表演艺术	2
外语	4
数学	3
科学	4
社会科学	3
所提供大学先修课程总数 其中至少一名学生注册了课程。	18

专业发展

高质量的员工发展，正如优质教学，是以学习为基础，以活动为驱动，注重教学改进，是一个上实施正在不断的专业更新过程。San Joaquin 实施持续改善工作，使专业人员重新审视他们关于教与学的假设。教员工发展活动包括大量时间，通过适当的学院和专家协助网络，对教学改进作出个性化反应。高质量的员工发展向专业人员发出挑战，使学习充满活力，激发智力，并与课

专业发展

堂之外的思考联系起来。有效的员工发展在专业人员之间创造了一个学习社区，加强教师个人和教师之间的联系。量身定制的员工发展活动对于维持和提高优质教育至关重要。

每个星期一，San Joaquin High School 都会进行教师专业发展培训。每周一，我们将按照三个不同的活动重点领域轮流进行：员工会议、部门会议、专业学习社区 (PLC) 会议。管理人员通过季度数据审查会议、课堂演练和观察为教师提供支持。此外，每年为教师提供 3 个专业发展日以及合同员工额外 12 小时的培训。在整个学年中，这 12 个小时分为 12 个周一课程（每个 1 小时）。此外，教师全年在 PLC 中共同工作，共计 4 天。

在 2023 - 24 学年，我们的专业发展侧重于专业学习社区、学习周期，通过我们的评估、共同评估和使用数据驱动教学来确保希望、成效和成就。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2021-22	2022-23	2023-24
专注教职工发展和不断提升的教学日	15	15	15