

Northwood Elementary School (Northwood 小学)

2022-2023 学校问责报告卡

(2023-2024 学年出版)

学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

SARC 概览



根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各学年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）<https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2023-24 学年学校联系方式

学校名称	Northwood Elementary School (Northwood 小学)
街道	28 Carson Street
城市、省份、邮政编码	Irvine, CA 92620

电话号码	(949) 936-5950
校长	Kelly Duncan
电子邮件地址	kellyduncan@iusd.org
学校网站	northwood.iusd.org
县学区学校 (CDS) 代码	30-73650-6100861

2023-24 学年学区联系方式

学区名称	尔湾联合学区
电话号码	(949) 936-5000
教育局长	Mr. Terry Walker
电子邮件地址	TerryWalker@iusd.org
学区网站	www.iusd.org

2023-24 学年学校介绍和宗旨说明

Northwood Elementary School 简介: Northwood Elementary 是一所社区学校，于 1980 年建校。经过 42 年的发展，Northwood Elementary 已取得了出色的学术成就，同时获得了强有力的社区支持。Northwood Elementary School 位于加州尔湾，坐落于橘郡郊区的中心地带，为大约 500 名幼儿园学龄前到六年级的学生提供教学服务。Northwood Elementary School 成立于 1980 年，拥有大约 20 个不同语言群体的学生，为多元化的学生群体提供服务。Northwood 的学生在标准化测试中的表现一直优于其他州的学生，在尔湾的同类学校中也始终保持着竞争力。Northwood Elementary School 是加州杰出学校和国家级蓝带学校，这是 Northwood 才华横溢的教师们、勤奋努力的学生们和充满爱心的社区的奉献精神的见证。

使命: 在 Northwood Elementary School，我们敬业的教职员工，勤奋的学生和给予支持的家长对学生成功抱有很高的期望。我们的使命是让我们的学生做好准备，迎接未来的挑战，成为最好的自己。我们的使命宣言的第一部分，“让我们的学生做好准备，迎接未来的挑战，”为学生提供在瞬息万变的世界中取得成功所需的知识基础和批判性思维技能。我们的使命宣言的第二部分，“成为最好的自己”，说明了我们培养有道德和对社会负责的公民的必要性。通过坚守我们的使命，我们确保学生们的未来将充满希望。

愿景: 在确定学校愿景时，我们曾扪心自问：“我们希望建设什么样的学校？”为了创造愿景，我们征求了学生和家长的帮助，与老师一起为我们的未来制定愿景。在将所有利益相关者召集到谈判桌上之后，我们的愿景过程中出现了三个主要关注领域：**(1)** 培养对学习的热爱，**(2)** 重视个体，**(3)** 丰富的学习。通过 **(a)** 庆祝成就，**(b)** 激励学生成功，**(c)** 热情教学，**(d)** 为学生布置有意义的基于项目的学习任务，我们不断培养学生们的对学习的热爱。我们通过 **(a)** 与尔湾公立学校基金会合作创建课外活动，**(b)** 提供阅读、写作和数学以外的学习机会，如艺术、音乐和体育健身，**(c)** 利用技术和 **STEAM** 活动吸引学生学习，以及 **(d)** 通过我们的学生会促进社区服务导向的活动来丰富学习。为了突出重视个体，我们 **(a)** 提倡品格价值观，**(b)** 赞扬努力，认可优秀的工作，**(c)** 采取多样化教学，**(d)** 促进个人目标设定。作为学习者社区，我们构建了一幅令人叹服的 Northwood Elementary School 的图景，通过家长、教师和学生的共同努力，我们的学校不断追求卓越。无论是我们作为年级专业学习社区的工作，还是我们的多层支持系统 (MTSS)，Northwood 利用尔湾联合学区的学习循环模式：**(a)** 明确目标学习，**(b)** 获得学习成果证明，**(c)** 解读学习成果证明，**(d)** 根据学习成果证明采取行动，**(e)** 评估教学效果。作为 Northwood 的精英，我们通过尊重他人、按时、准备就绪、负责任的生活和安全的生活来实现目标，我们专注于确保学生正在发展人际情感技能，充分发挥他们的潜力。因为我们关注学生教育和发展的各个方面，当 Northwood Elementary School 的学生从学校毕业时，他们已完全准备好开启下一段学习旅程。

关于本学校

2022-23 学年各年级学生情况

幼儿园	92
1 年级	69
2 年级	66
3 年级	74
4 年级	63
5 年级	74
6 年级	78
总注册人数	516

2022-23 Student Enrollment by Student Group

学生群体	在校学生总数百分比
女	52.1%
男	47.9%
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.4%
亚裔	41.7%
黑人或非裔美国人	6.4%
菲律宾裔	2.1%
西班牙裔或拉丁裔	17.8%
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.4%
两个或多个种族	8.1%
白人	20.3%
英语学习者	20.7%
寄养青少年	0.2%
低保户	31%
残障学生	9.9%

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	10.90	100.00	1230.00	89.67	228366.10	83.12
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	0.80	0.06	4205.90	1.53
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	50.00	3.65	11216.70	4.08
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	39.10	2.85	12115.80	4.41
情况未知教师	0.00	0.00	51.70	3.77	18854.30	6.86
教学岗位总数	10.90	100.00	1371.80	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2021-22 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	16.90	100.00	1300.20	90.20	234405.20	84.00
适当任用的实习生证书持有者	0.00	0.00	3.50	0.24	4853.00	1.74
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.00	0.00	42.50	2.95	12001.50	4.30
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.00	0.00	11.40	0.79	11953.10	4.28
情况未知教师	0.00	0.00	83.80	5.82	15831.90	5.67
教学岗位总数	16.90	100.00	1441.50	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月发布了 2020-21 SARC 第一年在任教师的数据，并于 2023 年 6 月发布了 2021-22 SARC 第二年的数据。EC 第 33126(b)(5)条要求在 SARC 中提供最近三年的教师数据（如果数据可用）。2022-23 学年 SARC 的教师数据在 2024 年 2 月 1 日前将无法获得，因此不包含在模板中。

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下视为“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21	2021-22
许可和弃权	0.00	0.00
任用不当	0.00	0.00
空缺岗位	0.00	0.00

无证书和任用不当教师总数	0.00	0.00
--------------	------	------

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

任用非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下视为“非本专业领域”）

指标	2020-21	2021-22
凭许可或弃权批准的持证教师	0.00	0.00
地方任用选项	0.00	0.00
非本专业领域教师总数	0.00	0.00

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

课堂作业

指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0	4.7
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0	8.6

2022-23 学年的数据不包括在 2023 年 1 月 13 日首次发布的数据中。CDE 表示，该数据将在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期后提供。数据将在 CDE 发布时填充。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 学年教科书和其他教材的质量、通用性、可得性

收集数据的年份和月份		2022 年 10 月	
学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
数学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%

历史与社会科学	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
外语	不适用		N/A
健康	2023 年 10 月，所有学生均将获得由教科书软件确定的单独课本或教材。所有核心课本和教材均为加州采用。	是	0%
视觉与表演艺术	为所有学生提供单独课本和/或教材。	是	0%
科学实验室设备 (9-12 年级)	不适用	不适用	N/A

学校设施条件和计划性改进

Northwood School Community (Northwood School 社区) 一直致力于为所有学生提供安全的学习环境。学校的安全和清洁是重中之重。我们的工作重点是确保所有学生在上学前、上学期间和放学后的安全。Northwood 聘请持证员工提供课前和课后监督，教职工作为一个团队努力防止未经授权的人进入学校。登记/访客、场地监督、接送学生需按照既定程序。为了缓解上下车时间的拥堵情况，车道已经重新配置，只允许下车和开车通过。此外，还增加了 8 个访客停车位。

Northwood 正在对我们的 Measure E 项目进行最后的收尾工作，其中包括一个新的音乐教学楼，乐器储藏室，为教职员和学生新建了无性别卫生间，并扩建了厨房。尔湾选民于 2016 年 6 月通过 Measure E 项目，确保所有学生，而不仅仅是新社区的学生，都能获得现代学习环境和技术，来支持尔湾联合学区 (IUSD) 的高学术标准，并为 21 世纪的大学和职业生涯做好准备。作为该项目的一部分，我们的操场、儿童保育设施和仓库都进行了重新配置，形成了一个更加开放的布局，进而增加操场的可视性和开放性。我们还增加了一个额外的存储室（建设中），预计于 2023 年 1 月完成。Northwood 也是首批在 2022 - 2023 学年开始安装数字广告牌的 IUSD 学校之一，这是我们全区广告牌更新的一部分。Northwood Elementary School 的教师们从尔湾公立学校基金会获得了 \$20,000 的资助，用于购买家具和材料来建设我们的创新实验室。我们预计在 2022 - 2023 学年结束前完成该项目。

自 1980 年建校以来，Northwood 不断升级我们的设施，满足学生不断变化的需求。Northwood Elementary School 于 2007 - 2008 年进行了大规模的再现代化改造。相关项目包括为学生和教职工升级的浴室（符合美国残疾人法案 (ADA) 标准）、新门、隔音材料，完整的教室装修（包括新油漆、新地毯和结构更改，遵守自 1980 年建校以来颁布的 ADA 法规）。2009 - 2010 学年，所有的球壁均已替换，操场上安装了新的秋千，挂起了背包架，教室空间更大，走廊人流也得以改善。2010 年，Northwood Elementary School 在屋顶表面安装了太阳能电池板，来获取太阳能；因此该小学每年将节省大约 \$10,000 的能源成本。自 2014 - 2015 年以来，Northwood 一直致力于确保 1:1 的学生与设备的比例，确保技术是学生学习中不可或缺的一部分。目前，所有 1 - 6 年級的教室都配备有一个专用的 Chromebook Cart，包括我们的创新实验室和 STEM 实验室。所有教师都有移动文档摄像机，确保教学空间的流动性和灵活性。

最新 FIT 报告的年份和月份：

2023 年 10 月 31 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	X			:
内部： 内部表面		X		10: 4.天花板上留有水渍 11: 4.天花板上留有水渍 K17: 4.天花板上留有水渍 休息室: 4.天花板上留有水渍

学校设施条件和计划性改进

				P 23: 4.天花板上留有水渍 P 24: 4.天花板上留有水渍 P25: 4.天花板上留有水渍 P27: 4.天花板上留有水渍 R-8: 4.天花板上留有水渍 R-9: 4.天花板上留有水渍 WRK RM 区域: 4.天花板上留有水渍 11.门框油漆脱落
清洁度: 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			12: 7.灯光扩散器破裂
卫生间/喷泉状况: 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险材料	X			WRK RM 区域: 4.天花板上留有水渍 11.门框油漆脱落
结构状况: 结构损坏、屋顶	X			
户外状况: 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的“平衡总结性评估”和“加州替代评估”。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的“加州科学测试”和“加州替代评估”。

大学及职业准备度

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年级和十一年级学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

学科	学校	学校	学区	学区	州	州
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	68	68	75	75	47	46
数学 (3-8 年级和 11 年级)	66	65	68	69	33	34

2022-2023 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。

ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP	CAASPP	CAASPP	CAASPP
----------------	-----------------	--------	--------	--------	--------

		测试 成绩	测试 百分比	未 测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	296	283	95.61	4.39	67.84
女	158	152	96.20	3.80	68.42
男	138	131	94.93	5.07	67.18
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	131	121	92.37	7.63	85.12
黑人或非裔美国人	16	16	100.00	0.00	43.75
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	52	50	96.15	3.85	36.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	33	33	100.00	0.00	78.79
白人	56	55	98.21	1.79	54.55
英语学习者	48	37	77.08	22.92	13.51
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	91	88	96.70	3.30	45.45
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	32	31	96.88	3.12	29.03

2022-2023 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。

数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未 测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	296	292	98.65	1.35	65.41
女	158	154	97.47	2.53	62.99
男	138	138	100.00	0.00	68.12
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	131	129	98.47	1.53	81.40

黑人或非裔美国人	16	16	100.00	0.00	43.75
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	52	50	96.15	3.85	34.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两个或多个种族	33	33	100.00	0.00	75.76
白人	56	56	100.00	0.00	53.57
英语学习者	48	46	95.83	4.17	21.74
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	--	--	--	--	--
低保户	91	89	97.80	2.20	43.82
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	32	31	96.88	3.12	29.03

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

科学测试结果包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

学科	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2021-22	州 2022-23
科学 (5、8 年级及高中)	55.41	61.54	61.37	64.04	29.47	30.29

2022-2023 学年各学生群组科学 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

学生群体	总注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	78	78	100.00	0.00	61.54
女	48	48	100.00	0.00	60.42
男	30	30	100.00	0.00	63.33
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	38	38	100.00	0.00	68.42
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--

菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	12	12	100.00	0.00	33.33
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	--	--	--	--
白人	12	12	100.00	0.00	75.00
英语学习者	12	12	100.00	0.00	0.00
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	23	23	100.00	0.00	34.78
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	--	--	--	--

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2022-23 学年加州体能测试结果

本表显示了参加“体能测试结果”中五个体能测试部分的学生百分比。在 2021-22 学年和 2022-23 学年的 PFT 管理中，只需要这五个体能领域的参与结果。学生人数不超过 10 个时，因为此类学生人数太少，无法保证统计准确性，或者为了保护学生的隐私，因此不计算占比，表格中会出现双破折号（--）。

年级	第 1 部分： 有氧运动能力	第 2 部分： 腹部力量和耐力	第 3 部分： 躯干伸肌以及力量和 灵活性	第 4 部分： 上肢力量和耐力	第 5 部分： 灵活性
5 年级	97.44%	98.72%	98.72%	98.72%	98.72%

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2023-24 学年家长参与机会

家长贡献机会

Northwood Elementary School 邀请并鼓励家长参与孩子的教育；家长们有各种各样的机会来做志愿者，分享他们的专业知识和时间。父母可以做出贡献的方式包括：

2023-24 学年家长参与机会

- 在教室或学校做志愿者
- 充当房间家长
- 陪同实地考察
- 担任 PTA 执行委员会成员
- 主持 PTA 委员会
- 志愿协助学校和 PTA 主办的活动
- 担任学校委员会成员
- 整理家长通信文件夹
- 参加图书交换
- 在图书馆提供服务
- 在语言艺术或数学模块中支持学生
- 通过我们的年度筹款活动（欢乐跑步、捐赠活动等）捐款

学校和 PTA 主办的家庭活动

全年均安排学校和 PTA 主办的活动，以增加家庭时光。这些活动包括：

- Red Ribbon Week Activities（步行上学日）
- Red Ribbon Week Activities（红丝带周活动）
- Family Film Nights（家庭电影之夜）
- Back-to-School Community Event（返校社区活动）
- Family Lunchtime（家庭午餐时间）
- Highwheeler Harvest Parade（高轮车丰收大游行）
- Highwheeler Haunts（高轮车出没）
- Highwheeler Hooray Assembly（高轮车欢呼集会）
- Monthly PTA Socials（月度 PTA 协会）
- Read Across America Day（全美阅读日）
- Book Fairs and Book Swaps（书展和图书交换）
- Family Bingo（家庭宾果游戏）
- Title 1 Parent Meetings（Title 1 家长会）
- ELAC Meetings（英语语言咨询委员会 (ELAC) 会议）
- 其他特殊家庭活动
-

家长沟通

Northwood Elementary School 的教职工以各种方式向家长、学生和社区传达学生的表现。教师及教职工与家长的沟通方式如下：

- Thursday Highwheeler 沟通文件夹
- Trimester 进展报告
- Trimester 报告卡
- 10 月目标制定会议
- Back-to-School Night（返校之夜）
- Open House（开放日）
- 个性化教育计划 (IEP) 会议及最新情况
- 月度文字识别
- 课堂简报
- 学生学习小组 (SST)
- 学校简讯
- Parent Square 系统
- 日常计划表（需家长签名）
- 电子邮件

2023-24 学年家长参与机会

- 教师/教职工发起的家长致电
- 面对面沟通
- 家书
- 学校网站
- 教师创建的网站，包括 Canvas 和 Google 教室
- 学校广告牌
- 通过 Parent Square 的主要更新

家长共同管理机会

通过与我们的社区建立桥梁，Northwood 家长们在引导学校实现其愿景方面发挥了重要作用。其他交流学生表现的场所包括为家长提供参与学校管理和指导的正式机会。我们学校为家长设立的代表机构包括：

- 家长教师协会 (PTA)
- 学校委员会 (SSC)
- Title 1 家长团体
- 英语语言咨询委员会 (ELAC)

C. 家长互动

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；和
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2020-21:	学校 2021-22:	学校 2022-23:	学区 2020-21:	学区 2021-22:	学区 2022-23:	州 2020- 21:	州 2021- 22:	州 2022- 23:
辍学率				2.1	2.7	2.9	9.4	7.8	8.2
毕业率				95.4	94.6	94.5	83.6	87	86.2

2022-23 学年各学生群组毕业率（4 年群组毕业率）

本表按学生群组显示 2022-23 学年的毕业率。有关四年调整后群组毕业率（年复合增长率）的信息，请访问加州教育部调整后群组毕业率网页：www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	提供 群组中的学生	提供 群组毕业率	群体 毕业率
百分比	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0

非二元性别			
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美国人	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两个或多个种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
露宿者	0.0	0.0	0.0
低保户	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残障学生	0.0	0.0	0.0

2022-23 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课 合格入学	长期旷课数	长期旷课率
百分比	574	557	83	14.9
女	300	291	47	16.2
男	274	266	36	13.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	2	2	0	0.0
亚裔	251	242	24	9.9
黑人或非裔美国人	35	35	11	31.4
菲律宾裔	11	11	1	9.1
西班牙裔或拉丁裔	102	99	21	21.2
夏威夷原住民或太平洋岛民	2	2	2	100.0
两个或多个种族	44	44	6	13.6
白人	113	108	18	16.7
英语学习者	136	126	18	14.3
寄养青少年	2	2	1	50.0
露宿者	5	4	3	75.0
低保户	192	184	46	25.0
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	71	68	14	20.6

C.家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是停课和开除的数据。

比率	学校 2020-21	学校 2021-22	学校 2022-23	学区 2020-21	学区 2021-22	学区 2022-23	州 2020-21	州 2021-22	州 2022-23
停课	0.00	0.19	0.87	0.14	0.86	1.04	0.20	3.17	3.60
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.04	0.00	0.07	0.08

2022-23 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.87	0
女	0	0
男	1.82	0
非二元性别		
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亚裔	0	0
黑人或非裔美国人	5.71	0
菲律宾裔	0	0
西班牙裔或拉丁裔	0.98	0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0
两个或多个种族	0	0
白人	1.77	0
英语学习者	1.47	0
寄养青少年	0	0
露宿者	0	0
低保户	1.56	0
接受移民教育服务的学生	0	0
残障学生	1.41	0

2023-24 学年学校安全计划

Northwood Elementary School 采用了一项全面的安全学校计划，该计划每年都会进行审查和更新。我们的计划每年都会进行评估，并根据学校委员会或学校安全规划委员会的需要进行修订。该计划的主要内容包括：1.评估校园犯罪现状和学校相关职能，2a.虐待儿童举报流程，2b.灾情、常规和紧急情况，2c.停学、开除和强制开除政策，2d.通知教职工有关危险学生的流程，2e.有关性骚扰的政策，2f.有关学校着装规定的政策（特别是帮派服装），2g.学生、家长和学校员工安全进出学校规程，2h.创造安全有序且有助于学习的环境的相关规程，2i.学校纪律规则和程序。

除了全校纪律计划外，每位教师还制定了课堂纪律期望。期望和后果的副本将在 **Back-to-School Night**（返校之夜）提供给每位家长和学生。许多教师在他们的课堂上实施正在进行的教师激励计划。然而，保护孩子安全的最好方法是鼓励他们安全行事，做最好的自己。我们通过积极强化模范行为来促进安全。我们的学生通过各种课程获得学术和社会发展的奖励，包括：

- **School Spirit Day**（校风日）奖励
- 文字识别
- **ROLL Bucks**（福利券），可兑换班级奖励
- 图书馆和创新实验室的积极行为金奖券
- **Recess/Lunch ROLL**（课间休息/午餐卷）报名参加每周抽奖
- **Hall of Fame**（名人堂）（高年级）

为了加强适应行为，阻止适应不良行为，所有学生在学校学年一开始和一整学年都要接受行为期望的教育。这些期望也清楚地传达给家长，并由教师和辅助人员进行强化。此外，学生参加定期安排的应急演习，教师们接受实施封锁、搜救和急救的培训。

在 **Northwood**，我们追求一种综合的方法，通过积极行为干预和支持 (**PBIS**) 系统补充我们的学术课程，创造一个安全和积极的学校环境。**PBIS** 的逻辑、宗旨和原则与响应指令 (**RTI**) 类似，即普遍筛查、持续进展监测、基于数据的决策、实施保真度，都是循证干预措施。读写能力和计算能力实施框架是 **RTI** 应用于学术行为的示例，**PBIS** 是 **RTI** 应用于社会行为的示例。

Northwood Elementary School 也很荣幸能与 **Harper for Kids** 合作，向我们的学生传授加州大学洛杉矶分校传奇教练 **John Wooden** 的《成功金字塔》中的重要性格特征，以及他对儿童成功的定义，即：“成功是你内省的快乐，因为你付出了百分之百的努力，尽了最大的努力！”

- 继续在积极行为干预和支持 (**PBIS**) 中执行教职工发展。
- 继续为我们的 **PBIS** 团队和教练/校长提供持续的培训。
- 与 **PBIS** 教练/校长/**IPBS** 二级团队一起实施二级 **IPBS**。
- 继续实施和调整全校 **PBIS** 行为矩阵 (**R.O.L.L.**: 尊重、按时和准备就绪，负责任的生活，安全的生活)，满足 **Northwood Elementary School** 文化和校风需求。
- 在学年开始时，继续与所有学生进行 **PBIS** 演练，以传达行为期望。
- 在学年的前两周和年中，继续为所有年级的学生举办行为促进活动。
- 继续在全校范围内教授和加强品格发展。

其他强调安全校园氛围的教职工培训包括：

- 接受过一级 **PBIS** 实施培训的教职工。
- 接受过二级 **IPBS** 干预和支持培训的教职工。
- 在以下领域接受过尔湾警察局学校联络处培训的教职工：(1) 学校封锁，(2) 搜救，(3) 学生监督/家长团聚，(4) 分流和急救。
- 接受过自动体外除颤器 (**AED**) 和 **EpiPen** 使用培训的员工。
- 在午餐桌上为对花生过敏的学生设立无花生区。
-

D.其他 SARC 信息

学校问责报告卡上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 **SARC** 中，但不包括在 **LCFF** 的州优先级中。

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	4		
1	20	2	1	
2	20	2	1	
3	21		1	
4	10	6		
5	13	5		
6	20	2	1	
其他	25	2	2	

2021-22 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2021-22 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	12	6		
1	24		2	
2	27		2	
3	21	2	1	
4	22	1	2	
5	25	1	2	
6	35			2
其他	28		2	

2022-23 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2022-23 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	教师 班级规模	班级数量 1-20 名学生	班级数量 21-32 名学生	班级数量 33 名以上学生
K	13	7	0	0
1	23	1	2	0
2	22	1	2	0
3	25	1	2	0
4	32	0	2	0
5	25	1	2	0
6	26	1	2	0
其他	30	0	3	0

2022-23 学年学生与学习导师比率

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学生与学业辅导员比率	0
------------	---

2022-23 学年学生支持服务人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	分配给本校的全职教师数量
辅导员（社会/行为或职业发展）	
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	
演讲/语言/听力专家	0.8
资源专家（非教学）	
其他	2.8

2021-22 财年学生人均支出和学校网站教师工资

本表显示的是 2021-22 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	\$6,966	\$394	\$6,572	\$94,756
学区	不适用	不适用	6187	\$88,902
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	6.0	8.6
州	不适用	不适用	\$7,607	\$87,885
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	8.9	10.4

2022-23 财年资助服务类型

在学校的资金方面，州政府、联邦政府和地方政府为 K-12 年级公立学校的学生提供资助。最大的资金来源是州政府根据“地方控制资金公式”提供的资金。地方控制资金公式 (LCFF) 是一种分发给学区的资金模式。LCFF 模式具有三种州资金来源，以其极大的灵活性使得学区能自主决定如何合适地使用附资服务学生。所有学区都可以获得每生的基础补贴额度，各年级的补贴额度各有差异。除此之外，所有学区还可以获得额外的补充资金。尔湾联合学区 (IUSD) 已使用基础和额外资金来支持以下计划：

学校计划与服务：1) 通过入职计划、内容特殊任务教师 (TOSA) 和教师导师计划等方式，支持专业学习和教师辅导；2) 提供暑期学校和暑期运动项目；3) 分配现场资金和人员，通过支持专业学习社区 (PLC) 和现场 PLC 教练以提高学生成绩；4) 雇用小学体育辅助人员；5) 为英语学习者提供支持；6) 提供小学科学、音乐和艺术项目；7) 购买课本和教材；8) 开发一个丰富的技术学习环境，其中包括技术配套计划、技术维护基金和现场技术支持人员；9) 缩小班级规模并将继续保持；10) 提供额外的中学部分以缩小班级规模；11) 一直保有积极的行为干预和支持计划；12) 现场始终拥有全职助理校长的配置，13) 维持 450:1 的咨询比率，并对大型小学和小学教室助理提供支持；14) 支持对英语学习者、低收入家庭和寄养青少年具有影响的干预措施和补充计划；15) 继续发展职业技术教育途径和学生在线混合学习机会；16) 实施心理健康和福祉计划并雇用学区和校区教职员工，包括为尔湾家庭资源中心提供支持。

对于英语学习者、低收入家庭学生和寄养青少年超过总入学人数 55% 的学区，将提供相当于基数 50% 的集中补助资金。尔湾联合学区因其注册人数未达到 55% 的阈值，所以并未有资格获得这种资助。

联邦资金旨在是通过缩小那些被标记为有希望的学生（包括身心障碍学生、寄养青少年、无家可归的学生和社会经济处境艰难的家庭等）的教育资源差距。联邦补助包括：

《中小学教育法》(ESEA) 下的 Title I 和《残障人士教育法》(IDEA) 下的 Part B 资金用于支持有效的循证教育战略，以缩小成绩差距，使学生能够达到加州具有挑战性的学术标准。所有被确定为 Title I 的学校都实施全校计划。

Title III 的资金用于帮助英语学习者 (EL) 和移民学生的语言教学。

Title IV 的资金用于提高学区/校区的能力，以使所有学生有机会接受全面的教育、改善学生的学习条件、并改善学生对技术的使用，从而提高所有学生的学术成就和数字素养。

最后，尔湾联合学区为能够与尔湾公立学校基金会 (IPSF)、尔湾市以及地方教育伙伴基金 (EPF) 成功合作并为所有学生提供支持的项目和服务深感自豪。

2021-22 财年教师和行政人员工资

本表显示的是 2021-22 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区 金额	同一类别中 学区的州 平均值
教师起薪	\$51,523	\$55,550
教师的中档薪水	\$92,019	\$80,703
教师的最高薪水	\$118,946	\$109,418
校长的平均薪水（小学）	\$150,833	\$137,703
校长的平均薪水（初中）	\$159,048	\$143,760
校长的平均薪水（高中）	\$180,782	\$159,021
负责人薪水	\$345,737	\$319,443
教师工资预算的百分比	32.99%	30.35%
行政人员工资预算的百分比	5.5%	4.87%

专业发展

在 Northwood Elementary School，专业发展始终是我们不断改进的动力。在过去的几年里，Northwood 的专业发展是对学生数据、采用共同核心州标准后教学实践的变化、技术发展的增加和利益相关者投入的回应。

- (1) 英语语言艺术和数学共同核心州标准，包括关注智力冒险和成长型思维
- (2) 积极行为干预和支持 (PBIS) 和强化 PBIS 系统支持 (IPBS)
- (3) 提高写作能力
- (4) 专业学习社区 (PLC)
- (5) 多层支持系统 (MTSS)，教学反应 (RTI) 与干预
- (6) 运用技术支持学习
- (7) 思维导图
- (8) 基于 John Wooden 教练的《成功金字塔》的性格发展计划
- (9) EQ 学校：支持学校，以建立将学生和教育工作者的福祉和情商放在首位的文化。
- (10) 学校安全（尔湾警察局入侵者应变训练、止血、心肺复苏术训练）
- (11) 公平、卓越、多元化和包容
- (12) 最佳指令
- (13) 行为反应：升级循环

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2021-22	2022-23	2023-24
专注教职工发展和不断提升的教学日	12	12	12