



Plaza Vista School

2020-21 年度学校説明責任報告書

学校説明責任報告書 (SARC) に関する一般情報

SARC の概要

カリフォルニア州のすべての学校は、毎年 2 月 1 日までに、学校説明責任報告書 (SARC) を発行することが州法で義務付けられています。SARC には、カリフォルニア州の各公立学校の状況と実績に関する情報が含まれています。地方財政管理方式 (LCFF) では、すべての地域教育当局 (LEA) は、地域管理及び説明責任計画 (LCAP) を作成することが義務付けられています。この計画では、すべての生徒を対象とした学校別の年次目標をどのように達成するかを、州や地域の優先事項と取り組む具体的な活動とともに記述します。さらに、LCAP で報告されるデータは、SARC で報告されるデータと一致するものとされます。

SARC の要件や前年度の報告書へのアクセスについての詳細は、カリフォルニア州教育省 (CDE) の SARC ウェブページ (www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/) をご参照ください。

LCFF または LCAP の詳細については、CDE の LCFF のウェブページ (www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/) をご参照ください。

学校に関するその他の情報については、保護者および地域住民の方は、学校長または地区事務所にお問い合わせください。

DataQuest



DataQuest は、CDE DataQuest ウェブページ (dq.cde.ca.gov/dataquest/) にあるオンラインデータツールで、本学校に関する追加情報や、学校と地区および郡との比較が掲載されています。具体的には、DataQuest は、説明責任のための報告 (テストデータ、入学者数、高校卒業生数、中退者数、コース登録者数、職員数、英語学習者に関するデータなど) を提供するダイナミックなシステムです。

カリフォルニア州学校ダッシュボード



カリフォルニア州学校ダッシュボード (ダッシュボード) www.caschooldashboard.org/ は、カリフォルニア州の最新の説明責任と継続的改善システムを反映させ、LEA と学校がカリフォルニア州の多様な全生徒のニーズにどのように応えているかについての情報を掲載しています。ダッシュボードには、LEA、学校、生徒グループの実績を、州および地域の一連の評価基準に基づいて表示する報告が掲載され、強み、課題、改善が必要な分野を特定するのに役立ちます。

インターネットアクセス

インターネットは、公共の図書館や一般に公開されている場所 (カリフォルニア州立図書館など) で利用できます。図書館や公共の場所でのインターネット接続は、一般的に先着順で行われます。その他の利用制限としては、営業時間、ワークステーションの利用時間 (利用可能であれば)、ワークステーションで利用可能なソフトウェアプログラムの種類、文書の印刷機能などがあります。

2021-22 年度学校連絡先

学校名	Plaza Vista School
住所	670 Paseo Westpark
市名、州名、Zip コード	Irvine, CA 92606
電話番号	(949) 936-6950
校長	James Parker
メールアドレス	JamesParker@iusd.org
学校ウェブページ	plazavista.iusd.org
郡・地区・学校 (CDS) コード	30-73650-6115786

2021-22 年度地区連絡先

地区名	Irvine Unified School District
電話番号	(949) 936-5000
監督	Terry Walker
メールアドレス	TerryWalker@iusd.org
地区のウェブサイトアドレス	www.iusd.org

2021-22 年度学校概要

Plaza Vista School は、アーバインのコミュニティに位置する、K-8 シングルトラック、通年カレンダーの学校です。ロサンゼルス以南東約 45 マイルに位置する Irvine Unified School District (アーバイン統一学区) は、民族のおよび社会経済的グループの多様な人口を背景とした 30,000 人以上の生徒にサービスを提供しています。約 947 人の生徒が Plaza Vista School に通っています。63,000 平方フィートの敷地に建てられた校舎は、美しくモダンな平屋建ての建物で、1999 年に建造されました。当校は、標準中国語、ベトナム語、韓国語、日本語、スペイン語、ペルシア語を中心に、20 以上の言語教育を提供しています。Plaza Vista に在籍する全生徒は、カリフォルニアの豊かな多様性の縮図となっています。K-8 スクールとして、9 年間にわたり子供たちが成長していく様子を見守ることができることを誇りに思います。この大きなファミリーによって、Plaza Vista は子供にとっても大人にとっても特別な場所になっています。

Plaza Vista では、すべての生徒が定期的に成功を体験できるように取り組んでいます。生徒がそれぞれの目標以上の成果を達成するために、私たちはコラボレーションと専用時間を効果的に使用し、利用可能なすべてのリソースを活用しています。私たちの使命は、オープンなコミュニケーションと支援を提供する学校を作ることです。私たちは誠実さを大切にし、全員を尊重します。カリキュラムは包括的であり、個人に合わせて考慮されています。私たちは、学校が安全、清潔、魅力的であることを望んでいます。コミュニティ全員に感謝の気持ちと親しみやすい雰囲気を提供することが私たちの願いです。私たちは、学習への熱意に全力を注いでおり、この願いを生徒に積極的に浸透させていきます。すべての生徒が学問的、社会的、身体的向上を達成できるようにすることが、当校の最大の目標です。

Plaza Vista は、家族、芸術、学習に焦点を当てるアーバインの生徒のために、通年オプションとして 1999 年にその門戸を開きました。現在 Plaza Vista は、創立以来の豊かな伝統に培われた、学区に所属する公立学校です。理科のスペシャリストと理科教師は、4 年生から授業を開始します。PTA は、幼稚園から 5 年生までの図工の授業への資金提供で生徒を支援しています。IPSF は、多数の教育助手（多くは教員免許を保持）と全生徒の音楽の授業に資金を提供しています。全学年で、パソコン、Chromebook、iPad の使用が可能です（一部は PTA の素晴らしい支援によります）。学校では、全学年で生徒 1 人につき少なくとも 1 台のパソコンまたは Chromebook が使用されています（1:1）。Plaza Vista のポジティブな行動支援システムのフレームワークは、PRIDE で表わされます。P (Partnership/パートナーシップ)、R (Respect/尊重)、I (Integrity/誠実さ)、D (Determination/決意)、E (Empathy/共感) です。当校の全生徒は、生徒会、PRIDE メンタリン

2021-22 年度学校概要

グ、全米ジュニア優等生協会（NJHS）、No One Eats Alone Day（誰も一人で食事をしない日）、リサイクル作業などを通じて、当校ミドルスクールのリーダーの支援を受けています。当校の素晴らしい PTA は、毎年恒例の 5 月のカーニバル（ぜひご参加ください！）、ジョガソン、毎年恒例のメンバーシップドライブ、ファミリーナイト（マジックショー、ボウリング、レストランナイト、「ドライブイン」映画、ビンゴなど）、ゲストスピーカー、ブックフェア、集会、手作りお菓子の販売、ランチタイムのアクティビティとゲーム、校外学習、Red Ribbon Week（レッドリボン週間）などの学校行事に、さまざまな形でリソースを提供しています。Plaza Vista のミッションステートメント：コラボレーションやリーダーシップの共有を通じて、知的なリスクテイクを行う際は、スタッフ全員が全生徒をサポートします。廊下に描かれている非公式ながら神聖なスローガン：私たちはこの場所を大事にし、お互いを大切にします。Plaza Vista は、California Gold Ribbon School（カリフォルニア州ゴールドリボンスクール）、California Distinguished School（カリフォルニア州名門校：2 回受賞）、および California Honor Roll School（カリフォルニア州成績優秀校）を受賞しています。標準試験での当校生徒の成績は、（多くのアーバインの学校と同様に）一貫して州内最高ランクに位置付けられています。

本学校の紹介

2021-22 年度 学年レベル別生徒登録者数

学年レベル	生徒数
幼稚園	52
小学 1 年生	48
小学 2 年生	56
小学 3 年生	63
小学 4 年生	57
小学 5 年生	51
小学 6 年生	52
中学 1 年生	56
中学 2 年生	44
総登録者数	479

2020-21 年度生徒グループ別登録者数

生徒グループ	総登録者数の割合
女性	49.9
男性	50.1
アジア人	42
黒人またはアフリカ系アメリカ人	0.8
フィリピン人	2.7
ヒスパニック系またはラテン系	21.3
2つ以上の民族	7.9
白人	25.1
英語学習者	30.3
フォスターユース	0.4
社会経済的に不利な立場にある人	20.3
障がいのある生徒	5.8

A. 学習の条件

州の優先事項: 基礎

SARC は、州の優先事項に関連する以下の情報を記載しています: 基礎 (優先順位 1) :

- 教師が適切に任命され、かつ教科や生徒に応じた十分な資格を持っているレベル、
- 児童は基準に沿った教材を利用することができる、また
- 学校施設が良好に維持されている

注記: 詳細については、教師の公正性の定義最新版ウェブページ (<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>) をご参照ください。

2020-21 年 教師の準備と配置

承認/任命	学校 番号	学校 割合	地区 番号	地区 割合	州 番号	州 割合
教科および生徒の配置（適切に割り当てられたもの）に関する完全な（予備的または明確な）資格認定	20.3	95.3	1230.0	89.7	228366.1	83.1
適切に配置された実習生の資格保持者	0.0	0.0	0.8	0.1	4205.9	1.5
資格のない教師および任命ミス（ESSA では「無効」とされる）	1.0	4.7	50.0	3.6	11216.7	4.1
分野外に任命された有資格の教師（ESSA では「分野外」とされる）	0.0	0.0	39.1	2.9	12115.8	4.4
不明	0.0	0.0	51.7	3.8	18854.3	6.9
総教職数	21.3	100.0	1371.8	100.0	274759.1	100.0

注記: この表のデータは、正規職員（FTE）ステータスを基準にしています。1名の FTE は常勤で働く 1名の職員に相当しますが、1名の FTE はフルタイムの 50%ずつ働く 2名の職員を表す可能性もあります。さらに、任命とは、教育者が設定、科目、学年レベルを基準にして当てられた職位と定義されます。承認とは、教育者が生徒に提供することを許可されたサービスと定義されます。

2020-21 年 無資格の教師および任命ミス（ESSA では「無効」と見なされる）

承認/任命	2020-21 年
許可および権利放棄	0.0
任命ミス	1.0
欠員	0.0
無資格の教師および任命ミスの総数	1.0

2020-21 年 分野外に任命された有資格の教師（ESSA では「分野外」と見なされる）

指標	2020-21 年
許可または権利放棄で承認された有資格の教師	0.0
地域の任命オプション	0.0
分野外の教師の総数	0.0

2020-21 年 クラス割り当て

指標	2020-21 年
英語学習者の任命ミス (任命ミスされた教師が教える英語学習者が在籍するすべてのクラスのパーセンテージ)	10.0
教えるための資格、許可または免許がない (教える免許を持たない教師が教えるすべてのクラスのパーセンテージ)	0.0

		2021 年 9 月	
	2020 年 10 月に教科書ソフトウェアによって決定されたように、全生徒に個別の教科書または教材が提供されます。すべての主要な教科書と教材は、州によって承認されています。	はい	
	2020 年 10 月に教科書ソフトウェアによって決定されたように、全生徒に個別の教科書または教材が提供されます。すべての主要な教科書と教材は、州によって承認されています。	はい	
	2020 年 10 月に教科書ソフトウェアによって決定されたように、全生徒に個別の教科書または教材が提供されます。すべての主要な教科書と教材は、州によって承認されています。	はい	
	2020 年 10 月に教科書ソフトウェアによって決定されたように、全生徒に個別の教科書または教材が提供されます。すべての主要な教科書と教材は、州によって承認されています。	はい	
	外国語クラスに在籍するすべての生徒には、個別に教科書または教材が提供されます。購入されたすべての主要な教科書と教材は、理事会で承認されています。		
	2020 年 10 月に教科書ソフトウェアによって決定されたように、全生徒に個別の教科書または教材が提供されます。すべての主要な教科書と教材は、州によって承認されています。	はい	
	すべての生徒には、個別の教科書および/または教材が提供されます。	はい	
	適用外		

学区内の新設校の 1 つとして、当校の施設は非常に快適で、学習に適したものです。校舎と敷地は広々としており、非常に実用的です。学校の外観やそこに在籍する生徒の様子は、当校の児童教育への配慮と注意レベルを反映していると思います。

		2021/11/29	
			53: 4.天井のタイルにひび割れがある

施設全体の評価

模範的	良好	まずまず	劣る
X			

B.児童に関する成果

州の優先事項: 児童の成績

SARC は、州の優先事項に関連する以下の情報を記載しています: 児童の成績 (優先順位 4) :

州全体の評価

(例: 生徒の達成度と進捗度を測るカリフォルニア州評価 [CAASPP] システムには、一般教育を受ける生徒を対象としたスマーター・バランス累積的評価と、小学 3 年生から中学 2 年生までの学年および高校 2 年生で実施される英語技能/読み書き能力 [ELA] と数学に関するカリフォルニア州代替評価 [CAA]が含まれます。CAA の施行に参加できるのは、有資格の生徒のみです。CAA の項目は、代替達成基準に沿っており、最も重大な認知障害を持つ生徒のための各州共通基礎スタンダード [CCSS] と関連づけられています)。

CAASPP システムは、以下の評価と生徒の参加要件を網羅しています。

1. スマーター・バランス累積的評価および CAA は、小学 3 年生から中学 2 年生までの学年および高校 2 年生の **ELA を対象** としています。
2. 小学 3 年生から中学 2 年生までの学年および高校 2 年生での**数学のスマーター・バランス累積的評価**。
3. 小学 5 年生、中学 2 年生、およびて高校生で一回 (つまり高校 1 年生、2 年生、または 3 年生) 実施される、**カリフォルニア州理科テスト (CAST) と理科に関する CAA**。

2020-2021 学年度のみの SARC 報告

最も現実的なオプションとして、LEA は ELA と数学の州全体の累積的評価を施行するように求められました。パンデミックの影響で LEA について (または LEA 内の 1 つ以上の学年レベルについて) 州全体の累積的評価が最も実行可能なオプションでなかった場合、LEA は 2021 年 3 月 16 日に州教育委員会 (SBE) が規定した基準を満たした別の評価の結果を報告することが許可されました。評価に求められた条件は、

- ELA と数学に関して CA CCSS に準拠すること、
- 小学 3 年生から中学 2 年生、および高校 2 年生の生徒を対象とすること、また
- 学年、学年スパン、学校、または地区全体で、すべての適格な生徒に均等に施行されること。

オプション

CAA は健康と安全性の要件に従って、対面でのみ施行する可能性があることにご留意ください。LEA が所定の健康と安全性のガイドラインで CAA を対面で施行することが実行不可能であった場合、LEA はテストを施行しないように指示されました。CAA には他の評価のオプションはありませんでした。学校は、ELA と数学のスマーター・バランス累積的評価、SBE の基準を満たす他の評価、またはその両方の組み合わせを実施し、以下のいずれか 1 つのみを選択することができました。

- ELA と数学のスマーター・バランス累積的評価、
- SBE の基準を満たすその他の評価、または
- ELA と数学のスマーター・バランス累積的評価とその他の評価の組み合わせ。

カリフォルニア大学およびカリフォルニア州立大学への入学要件を満たすコース、またはキャリア技術教育のシーケンスや学習プログラムを正常に修了した生徒のパーセンテージ。

CAASPP で州の基準を満たすか、または上回る生徒のパーセンテージ

この表は、州が施行する評価を受け、終了した小学 3 年生から中学 2 年生、および高校 2 年生のすべての生徒についての ELA と数学の CAASPP テストの結果を示しています。

2019-2020 年のデータセルには、N/A (該当なし) の値が入っていますが、COVID-19 のパンデミックとその結果累積的テストが停止されたため、2019-2020 年のデータが利用できないことを示しています。州知事命令 N-30-20 が発行され、2019-2020 学年度の評価、説明責任、報告書作成の要件が免除されました。

2020-2021 年のデータセルには N/A の値が入っていますが、これは 2020-2021 学年度に COVID-19 パンデミックがあったため、これらのデータが他の年度のデータと比較できないためです。ELA および(または)数学の CAASPP 評価が最も実行可能なオプションでない場合、LEA には地域の評価を施行することが許可されました。したがって、学校、地区、州の学年度間の 2020-2021 年のデータは、正確な比較ができません。そのため、2020-2021 学年度の結果を他の年度と比較することは不適切です。

教科	学校	学校	地区	地区	州	州
	2019-20 年	2020-21 年	2019-20 年	2020-21 年	2019-20 年	2020-21 年
英語技能/読み書き能力 (小学 3 年生-中学 2 年生および高校 2 年生)	該当なし	該当なし	該当なし	該当なし	該当なし	該当なし
数学 (小学 3 年生-中学 2 年生および高校 2 年生)	該当なし	該当なし	該当なし	該当なし	該当なし	該当なし

2020-21 年度 生徒グループ別 ELA の CAASPP テスト結果

この表は、州が施行する評価を受け、終了した小学 3 年生から中学 2 年生、および高校 2 年生の生徒グループについての ELA の CAASPP テスト結果を示しています。CDE は、学校が CAASPP 評価を施行した場合、この表を学校に入力します。学校が CAASPP の代わりに地域の評価を施行した場合、CDE はこの表に「NT」の値を入力します。これは、本学校が CAASPP を使って生徒をテストしなかったことを意味します。詳細については、地域評価の表をご参照ください。

教科	総登録者数	テストされた数	テストされた割合	テストしていない割合	適合または超過した割合
全生徒	347	NT	NT	NT	NT
女性	175	NT	NT	NT	NT
男性	172	NT	NT	NT	NT
アメリカインディアンまたはアラスカ先住民	0	0	0	0	0
アジア人	144	NT	NT	NT	NT
黒人またはアフリカ系アメリカ人	--	NT	NT	NT	NT
フィリピン人	--	NT	NT	NT	NT
ヒスパニック系またはラテン系	83	NT	NT	NT	NT
ハワイ先住民またはパシフィックアイランダー	0	0	0	0	0
2つ以上の民族	26	NT	NT	NT	NT
白人	84	NT	NT	NT	NT
英語学習者	91	NT	NT	NT	NT
フォスターユース	--	NT	NT	NT	NT
ホームレス	0	0	0	0	0
軍事	--	NT	NT	NT	NT
社会経済的に不利な立場にある人	82	NT	NT	NT	NT
移民教育サービスを受けている生徒	0	0	0	0	0
障がいのある生徒	31	NT	NT	NT	NT

2020-21 年 生徒グループ別数学の CAASPP テスト結果

この表は、州が施行する評価を受け、終了した小学3年生から中学2年生、および高校2年生の生徒グループについての数学の CAASPP テスト結果を示しています。CDE は、学校が CAASPP 評価を施行した場合、この表を学校に入力します。学校が CAASPP の代わりに地域の評価を施行した場合、CDE はこの表に「NT」の値を入力します。これは、本学校が CAASPP を使って生徒をテストしなかったことを意味します。詳細については、地域評価の表をご参照ください。

教科	総登録者数	テストされた数	テストされた割合	テストしていない割合	適合または超過した割合
全生徒	347	NT	NT	NT	NT
女性	175	NT	NT	NT	NT
男性	172	NT	NT	NT	NT
アメリカインディアンまたはアラスカ先住民	0	0	0	0	0
アジア人	144	NT	NT	NT	NT
黒人またはアフリカ系アメリカ人	--	NT	NT	NT	NT
フィリピン人	--	NT	NT	NT	NT
ヒスパニック系またはラテン系	83	NT	NT	NT	NT
ハワイ先住民またはパシフィックアイランダー	0	0	0	0	0
2つ以上の民族	26	NT	NT	NT	NT
白人	84	NT	NT	NT	NT
英語学習者	91	NT	NT	NT	NT
フォスターユース	--	NT	NT	NT	NT
ホームレス	0	0	0	0	0
軍事	--	NT	NT	NT	NT
社会経済的に不利な立場にある人	82	NT	NT	NT	NT
移民教育サービスを受けている生徒	0	0	0	0	0
障がいのある生徒	31	NT	NT	NT	NT

2020-21 年 生徒グループ別 ELA の地域評価テスト結果(STAR Renaissance)

この表は、小学 3 年生から中学 2 年生、および高校 2 年生の生徒グループについての ELA の 地域評価テストの結果を示しています。 LEA/学校は、学校が地域評価を施行した場合、この表を学校に入力します。 学校が CAASPP 評価を施行した場合、LEA/学校はこの表のすべてのセルに「N/A」(該当なし)の値を入力します。つまり本学校にはこの表は適用されません。

教科	総登録者数	テストされた数	テストされた割合	テストしていない割合	適合または超過した割合
全生徒	344	344	100	0	68.6
女性	173	173	100	0	66.47
男性	171	171	100	0	70.76
アメリカインディアンまたはアラスカ先住民	--	--	--	--	--
アジア人	143	141	98.6	1.4	70.92
黒人またはアフリカ系アメリカ人	--	--	--	--	--
フィリピン人	--	--	--	--	--
ヒスパニック系またはラテン系	83	83	100	0	51.81
ハワイ先住民またはパシフィックアイランダー	--	--	--	--	--
2つ以上の民族	25	25	100	0	84
白人	84	84	100	0	79.76
英語学習者	91	89	97.8	2.2	39.33
フォスターユース	--	--	--	--	--
ホームレス	--	--	--	--	--
軍事					
社会経済的に不利な立場にある人	87	87	100	0	45.98
移民教育サービスを受けている生徒	--	--	--	--	--
障がいのある生徒	33	33	100	0	45.45

*施行された地域評価の文脈で、学年レベルの標準以上であること。

2020-21 年 生徒グループ別 数学の地域評価テスト結果(STAR Renaissance)

この表は、小学3年生から中学2年生、および高校2年生の生徒グループについての数学の地域評価テストの結果を示しています。LEA/学校は、学校が地域評価を施行した場合、この表を学校に入力します。学校がCAASPP評価を施行した場合、LEA/学校はこの表のすべてのセルに「N/A」(該当なし)の値を入力します。つまり本学校にはこの表は適用されません。

教科	総登録者数	テストされた数	テストされた割合	テストしていない割合	適合または超過した割合
全生徒	345	345	100	0	80.87
女性	174	174	100	0	78.16
男性	171	171	100	0	83.63
アメリカインディアンまたはアラスカ先住民					
アジア人	143	142	99.3	0.7	93.66
黒人またはアフリカ系アメリカ人					
フィリピン人					
ヒスパニック系またはラテン系	83	83	100	0	53.01
ハワイ先住民またはパシフィックアイランダー					
2つ以上の民族	25	25	100	0	92
白人	84	84	100	0	84.52
英語学習者	91	90	98.9	1.1	72.22
フォスターユース					
ホームレス					
軍事					
社会経済的に不利な立場にある人	87	87	100	0	57.47
移民教育サービスを受けている生徒					
障がいのある生徒	33	33	100	0	42.42

*施行された地域評価の文脈で、学年レベルの標準以上であること。

全生徒についての理科の CAASPP テスト結果

この表は、州の基準を満たす、または上回る小学5年生、中学2年生、高校の全生徒のパーセンテージを示しています。

2019-2020年のデータセルには、N/A (該当なし) の値が入っていますが、COVID-19のパンデミックとその結果累積的テストが停止されたため、2019-2020年のデータが利用できないことを示しています。州知事命令 N-30-20 が発行され、2019-2020 学年度の評価、説明責任、報告書作成の要件が免除されました。

2020-2021年のデータセルには、N/T 値が入っていますが、本学校が CAASPP の理科を使って生徒をテストしなかったことを示しています。

教科	学校	学校	地区	地区	州	州
	2019-20年	2020-21年	2019-20年	2020-21年	2019-20年	2020-21年
理科 (小学5年生、中学2年生および高校生)	該当なし	NT	該当なし	NT	該当なし	28.72

2020-21 年 生徒グループ別 理科の CAASPP テスト結果

この表は、小学 5 年生。中学 2 年生および高校生の生徒グループ別 理科の CAASPP テスト結果を示しています。どのデータセルにも、N/T 値が入っていますが、本学校が CAASPP の理科を使って生徒をテストしなかったことを示しています。

教科	総登録者数	テストされた数	テストされた割合	テストしていない割合	適合または超過した割合
全生徒	107	NT	NT	NT	NT
女性	53	NT	NT	NT	NT
男性	54	NT	NT	NT	NT
アメリカインディアンまたはアラスカ先住民	0	0	0	0	0
アジア人	44	NT	NT	NT	NT
黒人またはアフリカ系アメリカ人	0	0	0	0	0
フィリピン人	--	NT	NT	NT	NT
ヒスパニック系またはラテン系	29	NT	NT	NT	NT
ハワイ先住民またはパシフィックアイランダー	0	0	0	0	0
2つ以上の民族	--	NT	NT	NT	NT
白人	24	NT	NT	NT	NT
英語学習者	22	NT	NT	NT	NT
フォスターユース	0	0	0	0	0
ホームレス	0	0	0	0	0
軍事	--	NT	NT	NT	NT
社会経済的に不利な立場にある人	27	NT	NT	NT	NT
移民教育サービスを受けている生徒	0	0	0	0	0
障がいのある生徒	11	NT	NT	NT	NT

B.児童に関する成果

州の優先事項: その他の児童に関する成果

SARC は、州の優先事項に関連する以下の情報を記載しています: その他の児童に関する成果 (優先順位 8): 体育の教科領域における児童の成果。

2020-21年カリフォルニア体力テストの結果

COVID-19 の危機により、2020-2021 年度は体力テストが中止されたため、データは報告されず、この表の各セルには「N/A」が入力されています。

学年レベル	6つの体力基準のうち4つを満たしている生徒のパーセンテージ	6つの体力基準のうち5つを満たしている生徒のパーセンテージ	6つの体力基準のうち6つを満たしている生徒のパーセンテージ
小学5年生	該当なし	該当なし	該当なし
中学1年生	該当なし	該当なし	該当なし
中学3年生	該当なし	該当なし	該当なし

C.エンゲージメント

州の優先事項: 親の関与

SARC は、州の優先事項に関連する以下の情報を記載しています: 親の関与 (優先順位 3): 学校区に関する決定を下す際、および各学校現場で保護者の意見を求めるために学校区が行っている努力。

入学申請やプログラムに関する質問は、お気軽に当校事務局にご連絡いただき、管理スタッフにご相談ください。フレンドリーで知識豊富なスタッフが、喜んでお手伝いいたします。当校の PTA は、学校の日常業務に深く関わっており、時間、資金、リソースで生徒を支援しています。Plaza Vista の PTA の詳細については、当校の Web サイトをご覧ください。Plaza Vista での活動は、保護者にさまざまな参加の機会を提供します。当校のプログラムや活動についての重要情報を取得するには、当校 Web サイトのスクールカレンダーと関連項目をご覧ください。

年に数回、学校サイト評議会も開催されます。

2020-21年 生徒グループ別卒業率 (4年コホート率)

この表は、2020-21年の卒業率を生徒グループ別に表示しています。4年間の調整済みコホート卒業率 (ACGR) に関する情報は、CDE 調整済みコホート卒業率のウェブページ (www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp) をご参照ください。

生徒グループ	コホート分析の生徒数	コホート分析の卒業生数	コホート分析の卒業率
全生徒	0.0	0.0	0.0
女性	0.0	0.0	0.0
男性	0.0	0.0	0.0
アメリカインディアンまたはアラスカ先住民	0.0	0.0	0.0
アジア人	0.0	0.0	0.0

黒人またはアフリカ系アメリカ人	0.0	0.0	0.0
フィリピン人	0.0	0.0	0.0
ヒスパニック系またはラテン系	0.0	0.0	0.0
ハワイ先住民またはパシフィックアイランダー	0.0	0.0	0.0
2つ以上の民族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英語学習者	0.0	0.0	0.0
フォスターユース	0.0	0.0	0.0
ホームレス	0.0	0.0	0.0
社会経済的に不利な立場にある人	0.0	0.0	0.0
移民教育サービスを受けている生徒	0.0	0.0	0.0
障がいのある生徒	0.0	0.0	0.0

2020-21 年 生徒グループ別慢性的長期欠席

生徒グループ	累積的登録者数	慢性的な長期欠席の 中の有資格登録者数	慢性的な長期欠 席者数	慢性的な長期欠 席率
全生徒	578	547	43	7.9
女性	288	273	18	6.6
男性	290	274	25	9.1
アメリカインディアンまたはアラスカ先住民	0	0	0	0.0
アジア人	257	236	10	4.2
黒人またはアフリカ系アメリカ人	5	4	0	0.0
フィリピン人	16	16	0	0.0
ヒスパニック系またはラテン系	121	116	19	16.4
ハワイ先住民またはパシフィックアイランダー	0	0	0	0.0
2つ以上の民族	44	43	4	9.3
白人	132	130	9	6.9
英語学習者	173	163	12	7.4
フォスターユース	5	4	2	50.0
ホームレス	0	0	0	0.0
社会経済的に不利な立場にある人	128	123	24	19.5
移民教育サービスを受けている生徒	0	0	0	0.0
障がいのある生徒	40	38	11	28.9

C.エンゲージメント

州の優先事項: 学校風土

SARC は、州の優先事項に関連する以下の情報を記載しています: 学校風土 (優先順位 6):

- 児童の停学率、
- 児童の退学率、および
- その他の安全感に関する地域の施策

停学および退学処分

この表は、各学年度の 7 月から 6 月の間に収集された停学と退学のデータを示しています。

2020-21 学年度に収集されたデータは、COVID-19 パンデミックに対応した学習モードの指導に違いがあるため、以前の年この収集データと比較できない可能性があります。

教科	学校	学校	地区	地区	州	州
	2018-19 年	2020-21 年	2018-19 年	2020-21 年	2018-19 年	2020-21 年
停学	0.40	0.00	1.01	0.14	3.47	0.20
退学	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

この表は、COVID-19 パンデミックの影響で学校が一部閉鎖された 7 月から 2 月の間に収集された停学および退学者数のデータを示しています。2019 年-2020 年の停学率および退学率のデータは、2019 年-2020 年の学年が COVID-19 の危機による部分的な学年であるため、他の学年のデータとは比較できません。そのため、2019-2020 年度の停学および退学の比率を他の年度と比較することは不適切です。

教科	学校	地区	州
	2019-20 年	2019-20 年	2019-20 年
停学	0.31	0.73	2.45
退学	0.00	0.01	0.05

2020-21 年 生徒グループ別の停学および退学者数

生徒グループ	停学率	退学率
全生徒	0.00	0.00
女性	0.00	0.00
男性	0.00	0.00
アメリカインディアンまたはアラスカ先住民	0.00	0.00
アジア人	0.00	0.00
黒人またはアフリカ系アメリカ人	0.00	0.00
フィリピン人	0.00	0.00
ヒスパニック系またはラテン系	0.00	0.00
ハワイ先住民またはパシフィックアイランダー	0.00	0.00
2つ以上の民族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語学習者	0.00	0.00
フォスターユース	0.00	0.00
ホームレス	0.00	0.00
社会経済的に不利な立場にある人	0.00	0.00
移民教育サービスを受けている生徒	0.00	0.00
障がいのある生徒	0.00	0.00

2021-22 年学校安全計画

Plaza Vista の安全計画は毎年更新されており、オレンジカウンティ消防局とアーバイン警察署の支援のもと、Irvine Unified district (アーバイン統一学区) の役所の職員とともに実施される継続的な学校活動です。当校では、毎月緊急プランの手順を実地訓練し、子供たちにとって最も安全な環境を確保するために定期的にその手順を評価しています。当校の教頭 (リック・ブレザー) が、詳細情報を提供いたします。

D. その他の SARC 情報

SARC で必要な情報

このセクションの情報は、SARC に記載することが義務付けられていますが、LCFF の州の優先事項には含まれません。

2018-19 年 小学校の平均クラスサイズとクラスサイズの分布

この表は、2018-19年の平均クラスサイズとクラスサイズの分布を表示しています。「クラス数」の列には、各サイズのカテゴリに該当するクラス数（1クラスあたりの総生徒数の範囲）が表示されています。「その他」のカテゴリは複数学年レベルのクラスを対象としています。

学年レベル	平均 クラスサイズ	1-20 人の生徒 がいるクラスの数	21-32 人の生徒 がいるクラスの数	33 人以上の生徒 がいるクラスの数
K	29		4	
1	30		4	
2	27		3	
3	29		4	
4	32		2	1
5	29		4	
6	29	2	7	5

2019-20 年 小学校の平均クラスサイズとクラスサイズの分布

この表は、2019-20年の平均クラスサイズとクラスサイズの分布を表示しています。「クラス数」の列には、各サイズのカテゴリに該当するクラス数（1クラスあたりの総生徒数の範囲）が表示されています。「その他」のカテゴリは複数学年レベルのクラスを対象としています。

学年レベル	平均 クラスサイズ	1-20 人の生徒 がいるクラスの数	21-32 人の生徒 がいるクラスの数	33 人以上の生徒 がいるクラスの数
K	25		4	
1	43		2	2
2	29		4	
3	31		3	
4	50			3
5	47		3	3
6	23	7	20	2

2020-21 年 小学校の平均クラスサイズとクラスサイズの分布

この表は、2020-21年の平均クラスサイズとクラスサイズの分布を表示しています。「クラス数」の列には、各サイズのカテゴリーに該当するクラス数（1クラスあたりの総生徒数の範囲）が表示されています。「その他」のカテゴリーは複数学年レベルのクラスを対象としています。

学年レベル	平均 クラスサイズ	1-20 人の生徒 がいるクラスの数	21-32 人の生徒 がいるクラスの数	33 人以上の生徒 がいるクラスの数
K	13	4		
1	16	2	1	
2	14	3	1	
3	16	3	1	
4	19	2	1	
5	17	3		
6	13	20	2	
その他	23		1	

2018-19 年 中等学校の平均クラスサイズとクラスサイズの分布

この表は、2019-20年の平均クラスサイズとクラスサイズの分布を表示しています。「クラス数」の列には、各サイズのカテゴリーに該当するクラス数（1クラスルームあたりの総生徒数の範囲）が表示されています。中等学校レベルでは、この情報は学年レベルではなく教科領域ごとに報告されます。

学年レベル	平均 クラスサイズ	1-20 人の生徒 がいるクラスの数	21-32 人の生徒 がいるクラスの数	33 人以上の生徒 がいるクラスの数
英語技能	28		5	1
数学	24	3	3	1
理科	24	3	3	1
社会科学	28		4	2

2019-20 年 中等学校の平均クラスサイズとクラスサイズの分布

この表は、2019-20年の平均クラスサイズとクラスサイズの分布を表示しています。「クラス数」の列には、各サイズのカテゴリーに該当するクラス数（1クラスルームあたりの総生徒数の範囲）が表示されています。中等学校レベルでは、この情報は学年レベルではなく教科領域ごとに報告されます。

学年レベル	平均 クラスサイズ	1-20 人の生徒 がいるクラスの数	21-32 人の生徒 がいるクラスの数	33 人以上の生徒 がいるクラスの数
英語技能	29		4	2
数学	29	1	4	1
理科	29		5	1
社会科学	29		4	2

2020-21 年 中等学校の平均クラスサイズとクラスサイズの分布

この表は、2020-21 年の平均クラスサイズとクラスサイズの分布を表示しています。「クラス数」の列には、各サイズのカテゴリに該当するクラス数（1 クラスルームあたりの総生徒数の範囲）が表示されています。中等学校レベルでは、この情報は学年レベルではなく教科領域ごとに報告されます。

学年レベル	平均 クラスサイズ	1-20 人の生徒 がいるクラスの数	21-32 人の生徒 がいるクラスの数	33 人以上の生徒 がいるクラスの数
英語技能	17	7		1
数学	13	8		
理科	13	8		
社会科学	13	8		

2020-21 年 アカデミックカウンセラーの数に対する生徒数の割合

この表は、アカデミックカウンセラーの数に対する生徒数の比率を示しています。1 名の正規職員 (FTE) は常勤で働く 1 名の職員に相当します、1 名の FTE はフルタイムの 50% ずつ働く 2 名の職員を表す可能性もあります。

アカデミックカウンセラーの数に対する児童数	479
-----------------------	-----

2020-21 年 生徒支援サービス職員

この表は、この学校に配属されている正規職員の支援職員の数を表示しています。1 名の正規職員 (FTE) は常勤で働く 1 名の職員に相当します、1 名の FTE はフルタイムの 50% ずつ働く 2 名の職員を表す可能性もあります。

役職	学校に配属されている正規職員の数
カウンセラー（アカデミック、社会/行動またはキャリア開発）	1
図書館メディアティーチャー（図書館員）	0
図書館メディアサービス職員（専門職助手）	0
ソーシャルワーカー	0
リソーススペシャリスト（非教員）	0

2019-20 年 1 児童当たりの支出および学校現場の教師の給料

この表は、本学校の 2019-20 年の児童 1 人当たりの支出と教師の平均給与を表示しています。 N/A の値を持つセルにはデータ入力不要です。

レベル	合計 児童 1 人当たりの 支出	児童 1 人当たりの 支出 (制限付き)	児童 1 人当たりの 支出 (制限なし)	平均 教師 給与
学校の現場	\$5,861	\$275	\$5,586	\$83,323
地区	N/A	N/A	\$6,053	\$86,745
差異の割合-学校現場と地区	N/A	N/A	-8.0	-4.0
州			\$8,444	\$84,665
差異の割合-学校現場と州	N/A	N/A	-40.7	-1.6

2020-21 年 資金供給されるサービスの種類

カリフォルニア州の過去の学区への資金配分方法は、Local Control Funding Formula (地方管理資金調達フォーミュラ/LCFF) に代わりました。 40 を超える特定の資金調達カテゴリの代わりに、LCFF モデルは、地方の裁量を増加させて州の 3 つの資金源を確立し、これらの資金を生徒へのサービスに使用するための最善の方法を策定しました。 全地区は、学年レベルに応じてわずかに異なる生徒ごとの BASE (基本) 資金を受け取ります。 また、全地区は SUPPLEMENTAL (補足) 資金を受け取ります。 IUSD (アーバイン統一学区) では、以下のプログラムをサポートするために BASE (基本) 資金および SUPPLEMENTAL (補足) 資金を使用しました：

サイトのプログラムとサービス： 1) 導入プログラム、コンテンツ TOSA、教師メンタープログラムを通じて、専門的な学習と教師の指導をサポート、2) サマースクールと夏のアスレチックプログラムを提供、3) PLC (専門学習コミュニティ) とサイトの PLC コーチのサポートを通じて、生徒の目標達成をサポートするためのサイトへの資金提供とスタッフの割り当て、4) 初等体育の準専門家、5) 英語学習者のサポート、6) 初等科学、音楽、芸術プログラム、7) 教科書と教材の購入、8) テクノロジーマッチングプログラム、テクノロジーメンテナンスファンドおよびサイトテクノロジーサポートスタッフなど、テクノロジー関連の学習環境の開発、9) 以前実施されたクラスサイズ縮小を維持、10) クラスサイズを縮小するための追加のセカンダリセクション、11) 中学校のゼロピリオドプログラム、12) ポジティブな行動支援とサポートプログラムの維持、13) フルタイムの校長補佐によるサイトスタッフの維持、14) 450 : 1 のカウンセリング比率、大規模な小学校と小学校の教室補佐官のサポート、15) 英語学習者、低所得、フォスターユースに影響を与える介入および補足プログラムのサポート、16) キャリア技術教育のパスウェイ構築を継続し、生徒のためのブレンド型オンライン学習の機会を提供、17) メンタルヘルスおよびウェルネスプログラムを開発し、Irvine Family Resource Center (アーバインファミリーリソースセンター) のサポートを含む、地区およびサイトベースのスタッフを雇用します。

最後に、BASE (基本) の 50% に相当する CONCENTRATION (集中) 補助金は、英語学習者、低所得層の生徒、およびフォスターユースが総入学者数の 55% を超える地区に提供されます。 Irvine Unified School District (アーバイン統一学区) は、その登録が 55% のしきい値を超えていないため、集中資金供給の対象にはなりません。

2019-20 年 教師および管理職の給与

この表は、2019-20 年の教師および管理職の給与を表示しています。給与の詳細については、CDE 給与および給付金の証明書のウェブページ (<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>) をご参照ください。

カテゴリー	地区 金額	州平均 地区について 同一カテゴリーの
新米教師の給与	\$50,071	\$50,897
中堅教師の給与	\$89,426	\$78,461
教師の最高給与額	\$115,594	\$104,322
校長の平均給与 (小学校)	\$141,894	\$131,863
校長の平均給与 (中学校)	\$153,295	\$137,086
校長の平均給与 (高校)	\$174,854	\$151,143
最高責任者の給与	\$335,993	\$297,037
教師の給与に対する予算の割合	33%	32%
管理職の給与に対する予算の割合	6%	5%

専門家育成

質の高い教育を維持し改善していくためには、的を絞ったスタッフ育成活動が不可欠です。スタッフとしてのスキル開発と成長のために、今年を終日研修と午後の研修を数多く行いました。今年取り組まれるトピック：

- 目標設定
- Positive Behavior Interventions & Support (ポジティブな行動支援とサポート/PBIS)
- 生徒支援と介入
- 生徒の試験結果の検討
- カリフォルニア州コモンコア学習達成基準
- テクノロジー
- 学習戦略
- 学年レベルの区切り
- Professional Learning Communities (プロフェッショナルラーニングコミュニティ/PLC)
- 生徒のメンタルヘルス
- 学習過程の一部での学業不振
- 知的なリスクテイク
- リスクにさらされている生徒の支援。

この表は、職員の育成と継続的な改善に充てられた学校勤務日数を示しています。

教科	2019-20	2020-21	2021-22
職員の育成と継続的な改善に充てられた学校勤務日数	15	10	

Irvine Unified School District (アーバイン統一学区)

地方説明責任報告書 (LARC) 21-2020 補遺

地方説明責任報告書 (LARC) 補遺

地方説明責任報告書-21-2020- (LARC) 補遺の概要



2021年7月14日、カリフォルニア州教育委員会 (SBE) は、カリフォルニア州教育省 (CDE) が連邦政府の「全ての生徒が成功する法 (ESSA)」の地方教育機関説明責任報告書 (LARC) の報告要件を満たすために、2020-2021 年度に実施されたすべての学校の地方評価の LEA レベルのテスト結果のデータ収集を 1 回だけ行う方法として、SARC を使用することを決定しました。

各地方教育機関 (LEA) は、連邦政府の ESSA に従って、年次 LARC を作成して掲載する責任があります。礼儀上、CDE はすべての LEA の代理として LARC を作成し、掲載しています。

2020-2021 年の学年と 2020-2021 年の LARC に限り、LEA は SARC 経由で以下の表に入力し、LEA レベルでの地方の評価のテスト結果の集計を CDE に報告することが求められています。これらのデータは、LARC に関する LEA の連邦要件を満たすために使用されます。該当する場合、補遺の表 3 および表 4 のデータを報告する際は、すべての生徒のプライバシーおよび抑制に関する規則が設けられていることを確認するのは、学校および LEA の責任であることに留意してください。

以下の表は、SBE が承認した 2020-2021 年の SARC テンプレートの一部ではなく、これらの必須データを LEA から収集するための方法です。

LARC および以下の表では、LEA は学校区、郡教育局、または直接出資のチャータースクールと定義されています。

2021-22 年度地区連絡先

地区名	Irvine Unified School District (アーバイン統一学区)
電話番号	(949) 936-5000
監督	Terry Walker
メールアドレス	TerryWalker@iusd.org
地区のウェブサイトアドレス	www.iusd.org

2020-21 年度 生徒グループ別 ELA の CAASPP テスト結果

この表は、州が施行する評価を受け、終了した小学 3 年生から中学 2 年生、および高校 2 年生の生徒グループについての ELA の CAASPP テスト結果を示しています。CDE は、学校が CAASPP 評価を施行した場合、この表を学校に入力します。学校が CAASPP の代わりに地域の評価を施行した場合、CDE はこの表に「NT」の値を入力します。これは、本学校が CAASPP を使って生徒をテストしなかったことを意味します。詳細については、地域評価の表をご参照ください。

CAASPP 生徒グループ	CAASPP 総 登録者数	CAASPP テストされ た 数	CAASPP テストされ た 割合	CAASPP テストして いない 割合	CAASPP 適合または 超過した 割合
全生徒	19696	2272	11.54	88.46	79.66
女性	9419	1101	11.69	88.31	84.26
男性	10270	1169	11.38	88.62	75.30
アメリカインディアンまたはアラスカ先住民	27	2	--	92.59	--
アジア人	9484	1167	12.30	87.70	86.63
黒人またはアフリカ系アメリカ人	404	36	8.91	91.09	58.33
フィリピン人	369	49	13.28	86.72	81.63
ヒスパニック系またはラテン系	2371	239	10.08	89.92	62.71
ハワイ先住民またはパシフィックアイランダー	52	5	9.62	90.38	--
2つ以上の民族	2085	189	9.06	90.94	82.54
白人	4904	585	11.93	88.07	72.90
英語学習者	2772	111	4.00	96.00	22.52
フォスターユース	34	1	2.94	97.06	--
ホームレス	42	4	9.52	90.48	--
軍事	222	36	16.22	83.78	76.47
社会経済的に不利な立場にある人	3773	405	10.73	89.27	65.59
移民教育サービスを受けている生徒	0	0	0	0	0
障がいのある生徒	1885	110	5.84	94.16	33.33

2020-21 年 生徒グループ別数学の CAASPP テスト結果

この表は、州が施行する評価を受け、終了した小学3年生から中学2年生、および高校2年生の生徒グループについての数学の CAASPP テスト結果を示しています。CDE は、学校が CAASPP 評価を施行した場合、この表を学校に入力します。学校が CAASPP の代わりに地域の評価を施行した場合、CDE はこの表に「NT」の値を入力します。これは、本学校が CAASPP を使って生徒をテストしなかったことを意味します。詳細については、地域評価の表をご参照ください。

CAASPP 生徒グループ	CAASPP 総 登録者数	CAASPP テストされ た 数	CAASPP テストされ た 割合	CAASPP テストして いない 割合	CAASPP 適合または 超過した 割合
全生徒	19696	2221	11.28	88.72	74.36
女性	9419	1070	11.36	88.64	74.91
男性	10270	1149	11.19	88.81	73.80
アメリカインディアンまたはアラスカ先住民	27	2	--	92.59	--
アジア人	9484	1145	12.07	87.93	87.76
黒人またはアフリカ系アメリカ人	404	35	8.66	91.34	40.00
フィリピン人	369	49	13.28	86.72	64.58
ヒスパニック系またはラテン系	2371	218	9.19	90.81	45.41
ハワイ先住民またはパシフィックアイランダー	52	3	5.77	94.23	--
2つ以上の民族	2085	187	8.97	91.03	73.80
白人	4904	582	11.87		61.86
英語学習者	2772	107	3.86	96.14	38.68
フォスターユース	34	1	2.94	97.06	--
ホームレス	42	6	14.29	85.71	--
軍事	222	34	15.32	84.68	76.47
社会経済的に不利な立場にある人	3773	389	10.31	89.69	56.81
移民教育サービスを受けている生徒	0	0	0	0	0
障がいのある生徒	1885	107	5.68	94.32	18.69

2020-21 年 生徒グループ別 ELA の地域評価テスト結果

この表は、小学3年生から中学2年生、および高校2年生の生徒グループについての ELA の地域評価テストの結果を示しています。LEA/学校は、学校が地域評価を施行した場合、この表を学校に入力します。学校が CAASPP 評価を施行した場合、LEA/学校はこの表のすべてのセルに「N/A」(該当なし)の値を入力します。つまり本学校にはこの表は適用されません。

*施行された地域評価の文脈で、学年レベルの標準以上であること。

2020-21 年 生徒グループ別 数学の地域評価テスト結果

この表は、小学3年生から中学2年生、および高校2年生の生徒グループについての数学の地域評価テストの結果を示しています。LEA/学校は、学校が地域評価を施行した場合、この表を学校に入力します。学校が CAASPP 評価を施行した場合、LEA/学校はこの表のすべてのセルに「N/A」(該当なし)の値を入力します。つまり本学校にはこの表は適用されません。

*施行された地域評価の文脈で、学年レベルの標準以上であること。